

文化自信视域下《中级财务会计》课程思政教学模式优化路径

鲁海英

西安明德理工学院, 陕西西安, 中国

【摘要】在文化自信的引领下,《中级财务会计》课程思政教学模式的优化成为高等教育改革的重要课题。本研究以文化自信为视角,系统分析了《中级财务会计》课程思政的实施现状,揭示了文化自信融入不足、教学方法单一及评价体系不完善等问题。通过理论梳理与实践探索,提出优化教学内容的路径,如融入中国会计文化的诚信理念;创新教学方法,如采用案例教学与项目式学习;完善评价体系,如构建多元化考核标准。这些策略旨在实现专业知识传授与价值引领的深度融合,增强学生的文化认同与社会责任感。研究结论表明,文化自信的融入能够显著提升课程思政的育人效果,为财经类课程改革提供理论与实践参考,同时为培养具有家国情怀的复合型人才贡献力量。

【关键词】文化自信;课程思政;中级财务会计;教学模式;优化策略

【基金项目】文化自信视域下基于“三位一体”模式的课程思政教学改革——以《中级财务会计》为例(项目编号:JG2024YB50)

1. 引言

1.1 研究背景与意义

随着中国特色社会主义进入新时代,文化自信作为“四个自信”之一,成为引领高等教育改革的重要理念。文化自信不仅关乎民族精神的传承与发扬,更在高校课程思政建设中扮演着重要角色。《中级财务会计》作为财经类专业核心课程,承载着培养学生专业素养与社会责任感的双重使命。然而,当前课程思政实施中存在思政元素融入生硬、教学模式单一等问题,难以有效激发学生的文化认同与价值内化^[1]。在文化自信视域下优化《中级财务会计》课程思政教学模式,不仅能提升课程育人效果,还能通过挖掘会计文化中的中国传统智慧,增强学生对中华文化的自豪感与责任感^[2]。本研究旨在探索文化自信融入课程思政的路径,为财经教育提供理论与实践参考。

研究的意义在于回应国家对高等教育立德树人的战略要求,推动课程思政与专业教育的深度融合。通过优化教学模式,本研究试图构建以文化自信为核心的课程思政体系,助力学生在掌握专业知识的同时,形成正确的价值观与社会责任感。此外,研究成果可为其他财经类课程思政改革提供借鉴,促进高校课程思政建设的整体发展^[3]。特别是在全球化的背景下,增强学生文化自信有助于培养具有国际视野与民族情怀的复合型人才,为新时代中国特色社会主义建设贡献力量。

1.2 文献综述

近年来,课程思政与文化自信的结合成为教育研究热点。学者们从理论与实践层面探讨了课程思政的实施路径及其与文化自信的关联。相关分析了新文科背景下财经课程思政建设的主要问题,提出应通过重新定位课程属性、优化教学内容与模式,将思政教育融入专业教学,以提升学生的文化认同与社会责任感^[4]。类似地,有研究建议通过“明确定位—搭建平台—构建机制—形成体系”四步法,构建财经课程思政体系,强调文化自信在课程设计中的核心作用^[5]。这些研究为本研究提供了理论基础,但鲜有针对《中级财务会计》课程的具体探讨。

关于文化自信融入课程思政的实践路径,部分研究提供了启发。Chen(2020)提出,课程思政案例设计需遵循可比性、体验性与分段性标准,通过提取思政主题实现价值引领^[6]。此外,有研究倡导通过课程改革与技术应用优化思政教学效果,强调文化自信对学生价值观塑造的积极作用^[7]。然而,现有研究多集中于思政课程或通识教育,针对财经类专业课程的实证研究较少,尤其是如何在《中级财务会计》中融入文化自信的教学模式优化路径,仍需进一步探索。本研究将在总结前人成果的基础上,聚焦《中级财务会计》的课程特性,提出具有针对性的优化策略。

2. 文化自信与课程思政的理论基础

2.1 文化自信的内涵与价值

文化自信是中国特色社会主义“四个自信”

的重要组成部分,指对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的深刻认同与自觉践行。其内涵涵盖文化的历史传承、价值引领和创新发展,强调以文化为根基增强民族凝聚力和国家软实力。在高等教育领域,文化自信不仅是学生精神成长的内在动力,也是高校落实立德树人根本任务的重要抓手[8]。尤其在财经教育中,文化自信通过挖掘中国传统会计文化中的诚信、仁义等价值理念,为学生提供道德指引和文化归属感。相关研究表明,文化自信能够有效提升学生对专业学习的兴趣和对国家发展的责任感^[9]。

文化自信的价值在于其对教育改革和人才培养的深远影响。在全球化的背景下,文化自信有助于学生在吸收外来文化的同时坚守民族文化根基,培养兼具国际视野和家国情怀的复合型人才。对于《中级财务会计》课程而言,融入文化自信不仅能丰富课程的思政内涵,还能通过展示中国会计文化的历史演进与现代发展,增强学生的文化自豪感^[10]。

2.2 课程思政的理念与目标

课程思政是将思想政治教育融入专业课程教学的教育理念,旨在实现知识传授与价值引领的有机统一。其核心理念是通过挖掘课程中的思政元素,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等融入教学过程,达到“润物无声”的育人效果。在《中级财务会计》中,课程思政的目标是培养学生的专业素养与社会责任,使其在掌握会计核算技能的同时,树立诚信守法、经世济民的职业伦理。研究指出,课程思政的实施需依托课程特性,注重思政内容与专业知识的契合度,以提升教学效果^[10]。

课程思政的目标不仅局限于知识教育,更强调学生综合素质的提升。通过系统化的教学设计,课程思政旨在帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,为其未来职业发展和社会贡献奠定基础。在财经类课程中,课程思政还需回应国家经济发展的战略需求,培养能够服务社会主义市场经济的专业人才。因此,优化《中级财务会计》的课程思政教学模式,必须以明确的教育目标为导向,确保思政教育与专业教学的深度融合。

2.3 文化自信融入课程思政的理论依据

文化自信融入课程思政的理论依据主要源于教育学和文化学的交叉研究。基于建构主义学习理论,学生的知识建构和价值形成受到文化环境的深刻影响,文化自信通过提供积极的文化认同,能够增强学生的学习内驱力和道

德自觉。同时,思想政治教育理论强调,思政教育需与专业教育相结合,通过文化元素的融入实现价值引领。在《中级财务会计》中,中国传统会计文化中的“礼义廉耻”与现代会计伦理的契合,为文化自信融入课程思政提供了实践基础。

此外,社会文化理论为文化自信融入课程思政提供了重要视角。研究表明,文化作为社会实践的产物,能够通过教育活动塑造个体的行为与认知。在课程思政中,文化自信通过挖掘课程内容中的文化意蕴,构建学生与中华文化之间的情感联结,从而实现思政教育的内化效果。这些理论依据为《中级财务会计》课程思政教学模式的优化提供了科学的支撑,指引教学设计向更具文化深度和育人实效的方向发展。

3.《中级财务会计》课程思政的现状分析

3.1 课程思政实施的现状

《中级财务会计》作为财经类专业核心课程,在课程思政实施方面已取得一定进展。部分高校通过在教学中融入社会主义核心价值观、职业伦理等内容,尝试将思政教育与专业知识相结合。例如,在讲解会计准则时,教师会引入诚信守法的重要性,以培养学生的职业道德。然而,当前的课程思政实施多停留在表面,思政内容往往以案例或讲解形式简单嵌入,缺乏系统性设计。教学中思政元素的融入多依赖教师个人经验,缺乏统一的课程设计框架,导致育人效果参差不齐。此外,学生对思政内容的接受度较低,常因内容与专业知识关联不足而缺乏兴趣。

3.2 文化自信融入的不足

在《中级财务会计》中,文化自信的融入尚处于初级阶段。虽然部分教师尝试引入中国传统会计文化的概念,如古代账簿中的诚信理念,但这些内容往往零散且缺乏深度,未能有效激发学生的文化认同感。课程设计中,中华优秀传统文化、革命文化等元素的应用较少,教学内容多偏向西方会计理论和国际准则,忽视了中国会计文化的独特价值。此外,教师对文化自信的理解和运用能力有限,缺乏将文化自信与课程思政有机结合的教学方法,导致文化自信的育人功能未得到充分发挥。

3.3 面临的挑战与问题

《中级财务会计》课程思政面临多重挑战。课程内容专业性强,思政元素的融入易显得牵强,难以与会计核算、财务报表等核心知识自然衔接。其次,教师队伍的课程思政能力不足,

部分教师缺乏文化自信相关培训,难以有效挖掘课程中的文化内涵。此外,学生对思政教育的主动性不足,普遍更关注专业技能的掌握,对文化自信相关内容缺乏兴趣。教学评价体系也未充分体现思政目标,考核多集中于专业知识,忽视了价值引领的效果。这些问题共同制约了课程思政的深入推进。

4.文化自信视域下课程思政教学模式的优化策略

4.1 教学内容的优化路径

优化《中级财务会计》课程思政教学内容,需以文化自信为核心,深度挖掘课程中的文化内涵。首先,应系统梳理中国会计文化的历史脉络,将古代账簿制度、诚信理念等融入教学。例如,在讲解会计核算基础时,可引入传统“四柱清册”与现代会计的共通之处,增强学生对中华文化的认同感。其次,结合社会主义核心价值观,设计与课程内容契合的思政案例,如通过分析国有企业的财务报表,展现中国经济发展的成就,激发学生的家国情怀。此外,教学内容应注重中西会计文化的比较,突出中国会计准则的独特优势,以此强化学生的文化自信。通过构建以文化自信为导向的课程内容体系,确保思政教育与专业知识的有机融合,提升课程的育人实效。

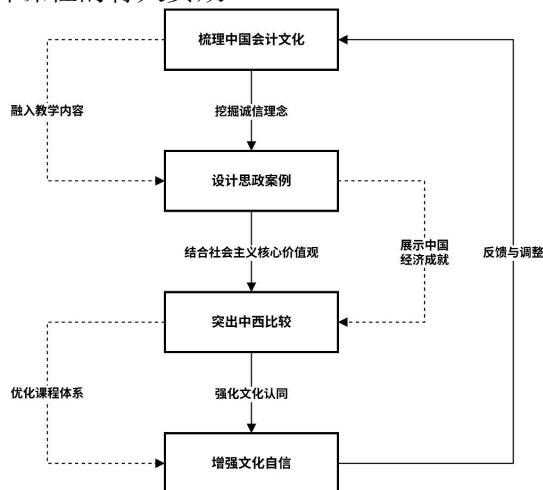


图 1.教学内容的优化路径

4.2 教学方法的创新策略

创新教学方法是提升《中级财务会计》课程思政效果的关键。首先,可采用案例教学法,通过设计具有文化自信元素的案例,如中国企业在国际化中的财务实践,引导学生分析问题并感悟文化价值。其次,引入项目式学习,组织学生围绕中国会计文化主题开展小组研究,如探讨传统会计智慧对现代企业的启示,增强学生的参与感和文化认同。此外,借助信息化

手段,如通过多媒体展示中国会计文化的历史文物或视频,丰富课堂形式,激发学习兴趣。教师还可通过情境模拟,让学生扮演财务管理者,结合诚信、责任等思政主题进行决策演练。这些创新方法旨在通过互动与体验,将文化自信融入教学过程,提升思政教育的吸引力和感染力。

4.3 评价体系的完善措施

完善《中级财务会计》课程思政的评价体系,需兼顾专业知识与思政目标的考核。应建立多元化的评价标准,将文化自信相关内容纳入考核范围,如通过论文或案例分析,评价学生对中国会计文化的理解和应用能力。其次,采用过程性评价,关注学生在课堂讨论、项目研究中的表现,如对文化自信主题的发言质量和团队合作精神。此外,可设计思政教育专项任务,如要求学生撰写关于会计职业伦理与文化自信的反思报告,评估其价值观的内化程度。同时,教师应定期收集学生反馈,优化评价方式,确保思政教育与专业学习的平衡。通过构建科学、全面的评价体系,不仅能激励学生积极参与思政学习,还能有效检验课程思政的实施效果,为持续改进提供依据。

5.结论

本研究从文化自信视角探讨了《中级财务会计》课程思政教学模式的优化路径,得出以下结论。文化自信为课程思政提供了重要的价值引领,能够通过融入中国会计文化的独特内涵,增强学生的文化认同与职业责任感。其次,当前课程思政实施中存在思政内容融入生硬、文化自信挖掘不足等问题,亟需系统性优化。优化策略包括重构教学内容以突出中国会计文化、创新教学方法以提升学生参与度、完善评价体系以平衡专业与思政目标。这些策略能够有效提升课程的育人效果,使学生在掌握专业知识的同时,内化社会主义核心价值观与文化自信。研究表明,文化自信的融入不仅丰富了课程思政的内涵,还为财经教育改革提供了新思路。

参考文献

- [1]孔令轩.思政教学信息化改革的探索与实践[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(07):166-168.
- [2]张萍萍,段冬.数智化背景下应用型本科院校《中级财务会计》课程建设研究[J].现代审计与会计,2025,(07):43-45.
- [3]吕晶.推进高校课程思政教学模式创新[N].

- 云南日报,2025-07-05(008).
- [4] Mao, X.: The main task of the curriculum ideological and political construction of the finance. *Journal of Higher Education* 42(3), 45-52 (2021).
- [5] Qian, W.: The four steps of curriculum ideological and political education of the finance. *Finance and Accounting Education* 38(4), 22-28 (2020).
- [6] Chen, J.: Classroom case design for curriculum ideological and political construction of finance. *Finance Teaching and Research* 35(6), 15-20 (2020).
- [7] 鲍莹. 素质教育理念下的高校思政教学模式创新[N]. 中卫日报, 2025-07-03(004).
- [8] Li, Y., Zhang, H.: Cultural confidence and ideological and political education in colleges and universities in the new era. *Journal of Higher Education Management* 13(4), 56-62 (2019).
- [9] Wang, J., Liu, X.: The role of cultural confidence in enhancing college students' professional identity. *Education Research International* 2020, 1-10 (2020).
- [10] 孟静. 混合式教学模式下“外贸口语”课程思政教学实践与探索[J]. *黑龙江教育(理论与实践)*, 2025, (07): 94-97.