

基于 AI 和课程思政理念下的大学英语读写教学探究

任翌平, 穆志斐, 高嘉欣

青岛城市学院, 山东青岛, 中国

【摘要】探讨 AI 技术与课程思政理念在大学英语读写教学中的融合路径, 构建智能化、价值引领的新型教学模式。通过分析智能辅助工具在文本分析、自适应系统在分层培养、自然语言处理在情景化训练中的应用机制, 提出技术赋能语言教学的具体策略; 同时结合思政元素隐性关联设计、跨文化价值引导和批判性读写任务, 阐释价值观内化的教学路径。研究表明, AI 与课程思政的协同能够实现语言能力培养与价值塑造的有机统一, 其中智能资源匹配、多模态活动平衡及学习行为动态评估构成核心实践框架, 最终形成“技术-内容-方法”三维一体的教学创新方案。

【关键词】人工智能; 课程思政; 大学英语; 读写教学; 教学模式

1. 引言

在高等教育数字化转型与课程思政建设双重背景下, 大学英语教学亟需探索技术与人文深度融合的新路径。人工智能(AI)为语言教学提供了精准化、个性化的技术支持, 而课程思政理念则注重知识传授与价值引领的协同作用。本研究以大学英语读写课程为载体, 旨在构建 AI 赋能与思政元素有机融合的教学框架, 通过分析技术应用模式与思政渗透策略, 为深化英语学科的育人功能提供理论依据与实践范例。

2. AI 技术与大学英语读写教学的融合机制

2.1 智能辅助工具在文本分析与写作反馈中的应用

智能辅助工具在大学英语读写教学中的应用, 为文本分析与写作反馈提供了精准化、高效化的技术支持。在文本分析层面, AI 驱动的自然语言处理技术能够对学生的阅读材料进行深度解析, 包括词汇复杂度、句式结构、篇章逻辑等维度的量化评估, 帮助教师快速识别文本的难易程度与教学适配性。同时, 基于语义分析的智能标注系统可自动提取文本中的关键信息、修辞手法及文化内涵, 辅助学生理解语言背后的深层逻辑, 提升批判性阅读能力。在写作反馈方面, 智能批改工具通过语法纠错、句式优化、逻辑连贯性检测等功能, 为学生提供即时、个性化的修改建议, 弥补传统人工批改效率低、反馈滞后的不足。此外, AI 生成的写作范例与对比分析功能, 能够引导学生从优秀范文中学习语言表达技巧, 逐步培养符合学术规范的写作能力。这种技术赋能的反馈机制不仅提升

了教学效率, 还通过数据驱动的精准干预, 使学生的语言学习过程更具针对性与科学性。然而, 智能工具的应用应避免过度依赖技术判断, 而需结合教师的人文引导, 确保语言教学在技术辅助下仍保持其教育本质与思辨价值^[1]。

2.2 自适应学习系统对读写能力分层培养的优化

自适应学习系统通过动态调整教学内容和难度, 为大学英语读写能力的分层培养提供了科学化、个性化的解决方案。该系统基于学习者的语言水平、认知风格和进步轨迹, 利用机器学习算法构建精准的学生画像, 从而为不同能力层级的学习者匹配差异化的读写任务。在阅读教学方面, 系统能够根据学生的词汇量、阅读速度和理解能力, 智能推荐适合的文本材料, 如初级学习者接触简化版学术文章, 而高阶学习者则直接挑战原版文献, 确保阅读训练的阶梯式递进。在写作训练中, 自适应系统通过分析学生的语法错误频率、句式多样性和逻辑连贯性, 自动生成针对性的写作练习, 如基础薄弱者侧重句式模仿和段落组织, 而高水平学生则强化论证深度和学术规范。这种分层培养模式不仅避免了传统课堂“一刀切”的弊端, 还通过实时反馈和动态调整, 使每位学生都能在“最近发展区”内获得有效提升。此外, 系统的数据追踪功能使教师能够宏观把握班级整体学习趋势, 微观调整个体辅导策略, 实现精准教学与自主学习的高效结合。自适应系统的应用仍需警惕技术理性对教育人文性的潜在消解, 教师应主导分层标准的制定, 并在人机

协同中确保语言学习的文化内涵和价值引导不被算法简化^[2]。

2.3 自然语言处理技术驱动的情景化语言训练设计

自然语言处理技术（NLP）为大学英语读写教学中的情景化语言训练提供了智能化支持，使语言学习更具真实性与交互性。通过语义理解、情感分析和对话生成等核心技术，NLP 能够构建高度仿真的语言应用场景，如学术研讨、商务谈判或跨文化交流等，使学生在虚拟环境中进行沉浸式语言实践。在阅读教学中，该技术可对文本进行情境化标注，自动识别不同语域的语言特征，帮助学生理解词汇与句式在不同语境中的适用性。在写作训练方面，NLP 驱动的智能对话系统可模拟真实交流对象，引导学生完成从观点陈述到逻辑论证的完整写作流程，同时通过即时反馈优化表达准确性。此外，基于主题建模的情景生成工具能够围绕课程思政元素自动构建关联语料库，使语言训练与价值观引导自然融合^[3]。

为直观展示 NLP 技术在情景化训练中的应用逻辑，下表 1 梳理了核心技术功能与教学目标的对应关系：

表 1.自然语言处理技术的情景化教学功能映射

NLP 技术模块	教学功能	思政融合点
语义角色标注	解析句子结构与逻辑关系	强化批判性思维与辩证分析能力
情感分析	识别文本价值取向与情感倾向	引导社会主义核心价值观认知
对话生成	模拟真实语言交互场景	培养跨文化沟通中的文化自信

需注意的是，情景化设计需避免技术主导的“去人性化”倾向，教师应参与场景筛选与价值观校准，确保技术工具服务于“语言能力+思政素养”的双重目标。

3.课程思政理念在大学英语读写教学中的渗透路径

3.1 思政元素与英语文本主题的隐性关联设计

在大学英语读写教学中实现思政元素的有机渗透，关键在于构建文本主题与价值内涵的隐性关联网络。这种设计需要突破传统思政教育的显性说教模式，转而通过文本选材、问题设计和课堂讨论等多维路径，使社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和当代社会发展成就等思政要素自然融入语言学

习过程。教师应当精心筛选兼具语言教学价值与思想深度的文本材料，例如选取反映“一带一路”倡议的国际报道作为阅读素材，既能训练学生理解复杂句式结构，又能引导其思考中国方案的全球意义；或采用描写传统节日的英文散文，在提升词汇运用能力的同时传递文化认同。在写作任务设计中，可通过“中西生态观对比”等主题议论文写作，促使学生在搜集论据、构建论证的过程中自发形成生态文明意识。这种隐性关联的深层逻辑在于：当学生专注于解决语言层面的认知挑战时，思政元素已通过内容载体完成了价值传递，既避免了思想教育的突兀感，又强化了知识获取与价值内化的协同效应。为系统呈现这一设计思路，特构建以下表 2 的关联框架：

表 2.英语文本主题与思政元素的隐性关联模式

文本主题类别	潜在思政关联维度	教学实施策略
科技伦理议题	创新责任与人文关怀	引导讨论技术发展的社会边界
城乡发展纪实	共同富裕理念	对比分析中外城镇化差异
名人传记选段	奋斗精神与家国情怀	提炼人物品格的时代映射

隐性关联的成功实施依赖于教师对文本思政内涵的深度挖掘，以及课堂引导的精准把控。过度强调关联可能削弱语言教学的主体性，而关联不足则难以实现育人效果，因此需要把握“语言为载体，思政为灵魂”的基本准则，使学生在提升英语能力的过程中，潜移默化地完成价值认知的建构与升华^[4]。

3.2 跨文化对比中社会主义核心价值观的引导

在大学英语读写教学中，跨文化对比为实现社会主义核心价值观的隐性引导提供了独特而有效的路径。通过精心设计的文化比较分析，教师能够引导学生在中西方价值观念、社会制度和行为规范的对照中，自然而然地理解并认同社会主义核心价值观的当代意义。在阅读教学中，可选择反映中西方社会治理差异的文本材料，如社区建设、教育制度或环境保护等主题，通过对比分析让学生认识到“和谐”“公正”“法治”等理念在中国语境下的实践优势。写作训练则可设置“中西民主观比较”“个人主义与集体主义辨析”等思辨性题目，要求学生在查阅中外文献的基

础上,用英语构建逻辑论证,这一过程既能提升学术写作能力,又能深化对"民主""文明"等价值内涵的辩证认知。特别值得注意的是,跨文化对比不应停留于简单的优劣评判,而应着力展现价值观的历史生成逻辑与现实适应性,例如通过分析西方福利制度与中国精准扶贫政策的异同,揭示"共同富裕"理念的中国特色。为系统呈现这一教学策略,可构建如下表3文化对比框架:

表3.跨文化对比中的核心价值观引导路径

对比维度	社会主义核心价值观映射	教学实施要点
自由观比较	自由与责任的统一	辨析绝对自由与社会约束的平衡
人权观阐释	生存权与发展权优先	对比中西方人权实践的差异化路径
生态伦理讨论	人与自然和谐共生	分析绿色发展理念的文明根基

实施过程中需把握两个关键原则:其一,文化对比应建立在充分的一手资料和客观分析基础上,避免刻板印象和简单化处理;其二,价值引导应采取启发式而非结论式,通过设问、讨论等互动形式,让学生自主完成价值认知的升华。这种教学方法既符合外语学科培养跨文化能力的基本要求,又实现了思政教育与专业教学的有机统一,使学生在提升语言技能的同时,建立起文化自觉与价值自信^[5]。

3.3 批判性读写任务与思政价值内化的结合

批判性读写任务作为大学英语教学的重要方法,为思政价值的内化提供了独特的认知路径。这类任务通过设计具有思辨深度的议题,引导学生在语言实践中完成从被动接受到主动建构的价值认知转变。在阅读环节,教师可选取涉及伦理困境、文化冲突或科技伦理的争议性文本,要求学生不仅理解表层信息,更要分析作者的立场预设、论证逻辑和价值取向。例如,在讨论人工智能伦理的英文文献时,通过"技术中立性"与"开发者责任"的辩证分析,自然引出社会主义核心价值观中"诚信""责任"等概念的现代诠释。写作训练则可采用立场论文形式,让学生就"全球化与文化认同""经济增长与生态保护"等命题展开论证,这一过程既锻炼了学术英语表达能力,又促使学生系统梳理不同价值体系的优劣,最终形成基于中国立场的价值判断。特别值得注意的是,批判性任务的思政效能体现在三个层面:认知层面破除西方价值预

设,情感层面增强文化自信,行为层面培养负责任的国际表达。为优化实施效果,教师需把握两个关键:一是保持价值引导的开放性,避免替代学生思考;二是提供充分的中外对照素材,使价值选择建立在全面认知基础上。这种教学方法实现了语言能力培养与价值观塑造的深度统一,使学生在提升英语学术素养的同时,完成社会主义核心价值观从认知理解到情感认同再到实践转化的完整内化过程^[6]。

4. AI 与课程思政协同的教学模式构建

4.1 技术赋能下的思政资源智能化匹配与推送

在 AI 技术与课程思政深度融合的背景下,思政资源的智能化匹配与推送机制为大学英语读写教学提供了精准化、个性化的育人方案。这一机制依托学习分析技术和知识图谱构建,通过多维度的学习者画像分析,实现思政资源与语言教学内容的有机衔接。系统首先基于学生的语言水平、认知特点和价值认知程度建立动态模型,继而通过语义关联算法,从海量教学资源库中智能提取与当前学习主题相契合的思政素材。例如,当学生研习环境主题的英语文本时,系统可自动推送中国生态文明建设成就的英文报道作为拓展阅读;在写作训练环节,针对学生议论文中暴露的价值认知偏差,智能系统能够即时推荐相关理论文献和典型案例。这种匹配不是简单的关键词关联,而是建立在深度学习基础上的概念网络映射,确保思政资源的推送既符合学生的认知发展阶段,又能有效弥补其价值认知的薄弱环节。该机制的成功运行依赖于三个核心要素:一是构建具有学科特色的思政知识图谱,明确语言知识点与思政要素的对应关系;二是设计动态更新的资源评价体系,确保推送内容的思想性和时代性;三是建立人机协同的审核机制,由教师对推送结果进行价值把关。这种智能化推送模式突破了传统思政教育中"千人一面"的资源供给局限,使价值观引导能够以"润物细无声"的方式融入语言技能训练的全过程,既提升了思政教育的针对性,又保障了语言教学的专业性,为构建"价值塑造、知识传授、能力培养"三位一体的教学模式提供了技术支撑^[7]。

4.2 多模态读写活动中工具理性与价值理性的平衡

在多模态读写教学活动中实现工具理性

与价值理性的辩证统一,是 AI 时代大学英语课程思政建设的关键命题。智能技术为多模态教学提供了丰富的工具支持,如图像识别辅助视觉文本分析、语音合成改善发音训练、虚拟现实构建沉浸式语言环境等,这些技术应用极大拓展了语言输入的维度和输出的可能性。然而,技术工具的高效性若缺乏价值引导,极易陷入“为技术而技术”的误区,导致语言教学沦为纯粹技能训练。因此,教师需要构建“技术-内容-价值”三位一体的教学设计框架:在视频分析任务中,不仅关注语言点的提取,更要引导学生解读影像背后的文化符号和价值立场;在多媒体写作环节,除技术呈现形式外,需强调内容的思想深度和社会意义;在虚拟场景对话训练时,既要提升语言流利度,也要培养文化敏感性和跨文化伦理意识。这种平衡的实现依赖于三个层面的协同:教学设计层面明确每个技术应用的价值承载点,如通过中外媒体报道对比培养学生的媒介素养;实施过程层面建立动态评估机制,监控技术使用与育人目标的契合度;反思环节引导学生思考技术背后的伦理问题,如人工智能写作中的学术诚信。最终,多模态读写活动应当使学生在掌握先进语言技术的同时,形成对技术应用的批判性认知,实现从工具性语言能力到价值性文化素养的跃升,这正是 AI 赋能下课程思政建设的深层意义所在^[8]。

4.3 基于学习行为数据的思政教学效果动态评估

基于学习行为数据的思政教学效果动态评估体系,为 AI 赋能下的大学英语课程思政建设提供了科学化的质量监控机制。该体系通过多源数据采集技术,全面追踪学生在读写活动中的认知轨迹和价值取向变化,包括文本标注热点、讨论区语义倾向、写作主题演化等微观行为特征。与传统评估方式相比,这种数据驱动的方法具有三个显著优势:其一,通过自然语言处理技术解析学生作业中的价值表述,能够识别从“术语套用”到“自主阐释”的认知深化过程;其二,利用时序分析模型监测思政元素的内化曲线,可发现不同教学策略对学生价值认知影响的滞后效应;其三,基于群体行为聚类分析,能够区分“表面认同”“情感共鸣”“理性认同”等不同层级的思政接受状态。在实践层面,该系统需要构建四维评估框架:认知维度考察学生对思政概念的理解深度,情感维度分析其在跨文

化比较中的立场稳定性,行为维度评估将价值观转化为语言表达的能力,发展维度追踪思想成长的持续性。动态评估必须处理好两组辩证关系:量化指标与质性判断的互补关系,确保数据不会简化复杂的思想成长过程;过程评价与结果评价的统合关系,避免陷入“数据主义”的误区。教师应当将数据分析结果作为教学反思的参照系,既要警惕技术理性对教育复杂性的消解,又要善于从行为模式中发现思政教育的优化路径,最终形成“数据监测-教学调整-价值塑造”的良性循环,使 AI 技术真正成为提升课程思政实效性的智慧助手^[9]。

5. 结论

本研究通过系统梳理 AI 技术与课程思政在大学英语读写教学中的互动逻辑,提出“技术—内容—方法”三维一体的教学创新路径。AI 的精准化分析能力与思政的价值导向功能相辅相成,既提升了语言技能训练效率,又强化了学科育人深度。未来研究可进一步探索智能技术在不同文化语境中的思政适配性,为高等教育外语教学改革提供更广阔的实践空间。

参考文献

- [1]李朝霞. AI 语言模型赋能大学英语读写教学策略研究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2025,(03):137-140.
- [2]高海霞,郑心怡. 课程思政理念下大学英语教学改革探究[J].大学,2025,(06):148-151.
- [3]罗红梅. 课程思政视域下大学英语读写教学改革研究[J].海外英语,2025,(04):133-135.
- [4]程希. 生成式人工智能在大学英语读写课程教学中的应用——以《新视野大学英语读写教程思政智慧版》第二册第三单元为例[J].现代英语,2024,(12):30-32.
- [5]李亚红. 智慧课堂理念下大学英语课程思政教学方式探索[J].牡丹江教育学院学报,2023,(06):57-59.
- [6]田静. 课程思政理念下的大学英语教学初探[J].校园英语,2022,(45):31-33.
- [7]郝娟. “课程思政”理念下高校大学英语教学探索与实践[J].产业与科技论坛,2022,21(18):195-196.
- [8]栾栋. 课程思政理念下“大学英语写作”课程教学模式研究[J].湖北开放职业学院

学报,2021,34(21):164-165.

[9]张蓓蓓. 课程思政视角下的大学英语教学

设计框架探究——以读写课为例[J].现代
英语,2021,(19):22-24.