

幼儿园户外种植活动实施存在的问题及原因分析

弋攀*, 贾静

河南省实验幼儿园, 河南郑州, 中国

*通讯作者

【摘要】本文以河南省实验幼儿园为例, 探讨了幼儿园户外种植活动实施中存在的问题及其成因, 并提出了改进建议。研究表明, 教师在种植知识和技能方面存在不足, 管理层对种植活动重视不够, 导致资源和支持不足。此外, 户外种植缺乏专业指导, 教师因日常工作繁重而难以投入足够精力, 幼儿对单一的种植活动兴趣不高, 活动组织形式也较为单一。这些问题限制了种植活动的教育效果和幼儿的全面发展。为此, 文章建议加强教师培训, 提升其专业素养; 提高管理层重视, 提供充足资源和支持; 引入外部专业力量, 丰富活动内容和形式; 减轻教师工作负担, 优化活动设计, 激发幼儿兴趣, 增加个性化支持。通过这些措施, 有望改善幼儿园户外种植活动的质量, 促进幼儿的全面发展。

【关键词】幼儿园; 幼儿教育; 户外活动; 种植活动

【基金项目】河南省基础教育课程与教学发展中心 2023 年度河南省基础教育教学研究项目《幼儿园种植活动的探索与实践研究》(立项编号: JCJYC2316000404); 河南省教育厅 2024 年度河南省农村学校应用性教育科研课题《幼儿园小班生活活动中师幼互动的策略研究》(课题批准号: 24-HYJJ-438)

1. 引言

随着教育理念的不断更新和发展, 幼儿园教育越来越注重通过实践活动促进幼儿的全面发展。户外种植活动作为一种重要的教育形式, 不仅可以培养幼儿的观察能力、动手能力和团队协作精神, 还能够增强他们对自然环境的理解和保护意识。^[1,2]然而, 尽管种植活动在一些方面取得了较好的进展, 但在实施过程中仍然面临诸多挑战。本文通过对实际观察、访谈以及问卷调查的数据分析, 探讨幼儿园户外种植活动实施中存在的问题及其背后的原因, 并提出相应的改进建议。^[3,4]

2. 幼儿园户外种植活动实施存在的问题

2.1 教师种植知识和技能不足

根据调查数据显示, 约 39% 的教师表示自己在种植知识和技能方面存在不足, 特别是在应对病虫害、植物生长异常以及讲解植物学原理等方面。具体来看, 71.25% 的教师表示自己拥有一般的种植经验, 而 21.64% 的教师则基本没有经验, 3.13% 的教师则表示自己在这方面非常缺乏。这一结果表明, 大多数教师虽有一定经验, 但仍然缺乏深入的专业知识。这些不足影响了教师在指导幼儿进行种植活动时的信心和能力。例如, 在处理植物生长中的问题时, 教师可能无法及

时采取有效的措施, 从而导致植物无法健康成长, 这不仅影响了植物的生长过程, 也削弱了孩子们的学习体验和兴趣。^[5]此外, 教师在讲解植物生长的科学原理时, 由于缺乏相应的知识储备, 难以用简单易懂的语言将复杂的植物学原理传授给孩子们, 从而影响了孩子们的探究兴趣和积极性。

访谈记录

访谈 JS—1: “确实有困难, 特别是在植物长得不太好时, 我就不知道该怎么解释给孩子们听。比如, 有时候花草的生长不太正常, 我也没法解决这类问题, 只能临时找一些解决方案。”

访谈 JS—2: “我对哪些植物适合水培, 哪些更适合土培没有太明确的概念, 有时候是边查边试。”

2.1 管理层对种植活动重视不足

约 14% 的教师反映管理层对种植活动的重视程度不足, 导致活动资源和支持不足。这表现在两个方面: 一是缺乏充足的物资支持, 如种子、土壤、花盆、工具等; 二是在时间安排上未能给予足够保障, 种植活动往往被安排在繁忙的教学日程之外, 导致活动的实施效果打折扣。^[6]此外, 管理层未能充分认识到种植活动在幼儿教育中的重要性, 未将其纳入教育计划的核心内容, 也未及时

为教师提供足够的培训和资源支持，这使得教师在实施活动时面临许多困难。

访谈记录

访谈 JS—2：“我们大多数时候是自己摸索，偶尔会得到一些物资支持，但通常情况下，这些活动并没有得到足够的重视，尤其是在时间安排上，管理层也没有特别多的支持。”

访谈 JS—5：“希望能有专业的植物清单推荐，或者提供一些实用的操作工具。”

访谈 JS—4：“我们自己做记录和设计活动挺累的，如果园里能给模板和时间，那会好很多。”

2.2 户外种植缺乏专业指导

从数据来看，58.13%的教师表示户外种植活动缺乏专业指导，表明大多数教师在组织种植活动时，面临一定的知识和实践能力不足的问题。^[7]尽管教师具备一定的教育教学能力，但在面对一些特殊植物品种、复杂种植环境或高要求的种植任务时，缺乏系统的专业指导，往往只能依靠个人经验进行调整。这不仅影响了活动的顺利开展，也可能降低种植活动的教育质量，使幼儿无法深入学习相关的科学知识。此外，在种植活动相关理论知识的学习情况上，58.13%的教师“很少”学习相关理论知识，说明多数教师的种植知识获取较为零散，缺乏系统学习。23.75%的教师“从未”学习过种植相关理论，意味着有近四分之一的教师可能完全依赖个人经验进行种植指导，缺乏专业知识的支撑。仅 15.63%的教师“经常”学习，而只有 2.5%的教师“总是”学习，表明教师主动提升种植专业素养的比例较低，专业培训和学习机制可能尚不完善。

访谈记录

访谈 JS—3：“没有。我自己也只是学到一些基本的种植技巧，如果遇到比较复杂的问题，就得靠我们自己摸索，互相找相对有经验的老师请教，没有园艺专家的支持，感觉很难把种植活动做得更好。”

2.2 教师时间精力有限

67%的教师反馈，由于日常教学任务的压力以及其他工作责任，教师无法在种植活动中持续进行细致观察和管理。种植活动需要教师投入大量时间来监督植物的生长、调整环境、记录观察结果等，这对于教师来说是一项艰巨的任务。缺乏时间支持的情况下，活动往往难以开展得更深入，影响了

幼儿对活动的长期参与和观察。特别是在某些需要长期照料和细致关注的植物种植过程中，教师难以在日常教学的繁忙中找到合适的时间段来进行精细化管理。

访谈记录

访谈 JS—4：“我的时间确实不太够，有时候看到植物没有得到充分照料，自己也很着急，但又没办法长时间去关注，往往只能赶紧做一下简单的工作，没办法更细致地观察植物的生长情况。”

2.2 幼儿对种植活动兴趣不高

尽管大部分幼儿对种植活动表现出积极的兴趣，但仍有 11%的反馈显示幼儿对种植活动兴趣不高。这种情况通常与活动设计的单一性或缺乏新鲜感有关。种植活动如果只是简单的播种和浇水，而没有加入富有创意和互动的元素，就容易让幼儿感到单调乏味。^[8]部分幼儿对植物的兴趣也可能因为活动的周期过长或成效不明显而减弱。此外，一些幼儿由于缺乏足够的实践体验或对植物的认识不足，无法在种植过程中产生深层次的兴趣，导致他们对活动的参与度不高。

访谈记录

访谈 JZ—5：“有些孩子确实很喜欢种植活动，但也有部分孩子很快就不感兴趣了，可能是觉得一直做相同的事情太单调了，尤其是看不到马上能有成果的时候，他们就不太愿意参与了。”

2.2 活动组织形式的单一性

尽管大多数幼儿园已经开始开展种植活动，但在活动形式上仍存在一定的单一性问题。大部分活动以集体种植为主，这虽然能够增加幼儿之间的合作，但也限制了孩子们在活动中的个性化发展。例如，在集体活动中，幼儿可能只是跟随老师的指引进行操作，缺乏自主选择 and 创意的空间。尽管小组和个人种植形式也得到了部分采用，但比例相对较低，这说明幼儿在活动中的自主性和探索性不够强，影响了他们对种植活动的持续兴趣和深入学习。

访谈记录

访谈 JS—6：“大部分时间我们都在进行集体活动，孩子们的自主性和创造性都受到限制。个别的孩子在这样的活动中比较无聊，没有太多机会去选择自己喜欢的植物或者设计他们想要的种植方式。”

3. 幼儿园种植活动实施的影响因素分析

3.1 教师缺乏系统的种植知识与专业技能

虽然多数教师拥有一定的种植实践经验,但在植物学基础、种植原理、病虫害防治等方面普遍缺乏系统性知识储备。特别是在遇到植物异常生长或特殊种植条件时,教师往往无法做出科学判断和专业处理,只能依赖经验或临时应对,这在一定程度上限制了种植活动的教育深度和稳定性。此外,从教师对种植相关理论学习的频率来看,仅有18.13%的教师“经常”或“总是”主动学习专业知识,说明当前教师专业发展的内驱力尚显不足,反映出园所对种植专业知识培训的体系性、持续性支持仍显薄弱。

3.2 园所管理层支持力度不足,资源投入不均

幼儿园管理层对种植活动的重视以及支持力度不够,导致活动资源和支持严重不足。管理层能认识到种植活动对幼儿全面发展的积极作用,但未将其纳入教学计划中的重点内容。缺乏充分的资源投入(如种子、工具和土壤等基本物资主要依靠教师或家长自行筹备)、活动时间安排的保障,以及专业指导人员的配备,使得种植活动的质量和效果受限。管理层的支持力度不够,也让教师在实施过程中面临较大的困难。^[9]同时,种植活动往往被安排在“空余时间”进行,缺乏系统的课程整合规划,造成教师与幼儿的参与热情难以长期维持,种植活动逐渐被边缘化。这种结构性支持缺失,是当前影响活动持续发展的核心障碍之一。

3.2 教师缺乏外部专业指导力量介入

户外种植活动缺乏专业指导,主要由于园艺专家或相关领域的专业人士未能参与到活动的组织和实施中。教师虽具备一定的教育能力,但在面对特殊的植物品种或复杂的种植任务时,他们的知识和经验往往无法满足需求,在组织户外种植活动时长期处于“自发探索”状态。^[10]缺乏专业的指导,导致活动的教育价值难以最大化,且教师在处理植物生长问题时常感到力不从心。访谈中多位教师表示:“我们只能互相请教经验更丰富的老师,遇到棘手情况就比较无助。”这表明在专业技术支持、课程顾问机制、案例分享与实地指导等方面,当前幼儿园普遍缺乏系统性解决方案。

3.2 教师日常工作负担重

教师面临繁重的工作任务和责任,包括日常教学、会议安排、家长沟通等,导致他们难以将足够的时间和精力投入到户外种植

活动中,使得种植活动常常被边缘化。教师的工作负担过重导致他们无法全身心投入到孩子们的种植教育中,特别是在需要长时间照料植物的情况下,教师难以做到及时跟进和细致管理,往往在植物管理上“尽力而为”,缺乏精细化跟进与情境创设,导致活动在深度与专业性方面打折扣,也影响了幼儿的持续投入与情感连接。

3.2 种植活动内容与设计不符合幼儿兴趣

部分幼儿对种植活动兴趣不高的原因,往往与活动设计单一性和缺乏创意元素有关。种植活动如果只局限于简单的播种和浇水,而没有加入更多互动、探索和创造的内容,就容易让幼儿感到无聊和失去兴趣。同时,种植活动的周期较长或成效不显著,也可能影响幼儿的持续兴趣。^[11]活动的设计未能充分结合幼儿的年龄特点和兴趣,使得活动的吸引力降低,进一步影响了参与度和教育效果。^[12]

3.2 活动组织形式缺乏多样性与个性化支持

当前大多数班级仍以集体种植为主要形式,虽然有助于统一指导与合作学习,但相对缺乏小组探究与个体选择的空间,限制了幼儿的主动性、差异化表达与创新思维的发展。部分教师反映,孩子“只能跟着做”,缺乏“决定自己种什么、怎么种”的机会。这种单一化的组织模式,难以充分激发幼儿的探索欲望与长期投入度,不利于培养其科学素养与自主学习能力。

4. 结论与建议

综上所述,幼儿园户外种植活动在实施过程中面临着教师专业能力不足、管理层支持力度不足、活动资源配置不合理、幼儿兴趣不高、活动形式单一等问题。这些问题不仅影响了种植活动的教育质量和效果,也在一定程度上限制了幼儿的全面发展。为了有效解决这些问题,提出以下几点建议:

(1) 加强教师培训与专业发展:园所应定期组织教师参加种植知识和技能培训,邀请园艺专家进行指导,帮助教师提升专业素养。同时,鼓励教师主动学习和积累经验,形成系统的知识体系。

(2) 提高管理层重视和支持力度:管理层应充分认识到种植活动的重要性,将其纳入教学计划的核心内容,并提供充足的资金和物资支持。合理安排活动时间,确保种植活动有足够的开展空间和时间保障。

(3) 引入外部专业力量:邀请园艺专

家或相关领域的专业人士参与到种植活动中，提供专业的指导和技术支持。建立课程顾问机制，定期开展案例分享和实地指导，提升活动的专业性和教育价值。

(4) 减轻教师工作负担：合理分配教师的工作任务，减少不必要的会议和行政事务，让他们有更多时间和精力投入到种植活动中。同时，可以考虑引入助教或志愿者，协助教师进行种植活动的管理和指导。

(5) 优化活动设计与内容：根据幼儿的年龄特点和兴趣，设计丰富多彩、富有创意的种植活动。加入更多的互动、探索和创造元素，提高幼儿的参与度和兴趣。同时，注重活动的长期性和成效性，让幼儿在种植过程中获得成就感和满足感。

(6) 多样化活动组织形式：在集体种植的基础上，增加小组和个人种植的形式，给予幼儿更多的自主选择 and 创意空间。鼓励幼儿积极参与决策，培养他们的科学素养和自主学习能力。

通过以上措施，相信幼儿园户外种植活动将更加丰富多彩，更好地促进幼儿的全面发展。同时，也为教师提供了更多的专业发展机会，提升了园所的整体教育水平。

参考文献

[1] 李华, 张伟. 幼儿园户外活动对幼儿身心发展的影响[J]. 幼儿教育研究, 2018,

34(2): 56-62.

[2] 王丽, 刘敏. 幼儿教育中的实践教学: 理论与实践[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.

[3] 张晓燕. 幼儿园种植活动的设计与实施[J]. 学前教育研究, 2020, 35(3): 78-84.

[4] 陈静, 李娜. 幼儿教育中的科学探究: 实践与反思[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.

[5] 赵刚. 幼儿园户外活动的组织与管理[J]. 中国教育学刊, 2016, 30(4): 45-50.

[6] 周玲, 陈曦. 幼儿教育中的环境教育[M]. 上海: 上海教育出版社, 2018.

[7] 吴芳, 杨柳. 幼儿教师专业发展的路径与策略[J]. 教育科学研究, 2019, 36(5): 67-73.

[8] 刘洋, 王强. 幼儿园种植活动中的问题及对策[J]. 学前教育研究, 2020, 35(6): 92-98.

[9] 孙莉, 李红. 幼儿教育中的合作学习[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2017.

[10] 黄磊, 张涛. 幼儿园户外活动的安全管理[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(7): 1023-1026.

[11] 徐婷, 马俊. 幼儿教育中的科学素养培养[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(8): 45-50.

[12] 张慧, 王琳. 幼儿教育中的创新教学方法[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2018.