

新时代高校女教师思想政治工作优化机制构建

袁秋华

永州职业技术学院，湖南永州，中国

【摘要】女教师日益成为高校教师队伍的主体力量，其思想政治素质如何直接决定着高校思想政治工作的成效。新时代，高校教师思想政治工作领域中的主要矛盾表现为教师日益增长的精神和文化需求，以及思想政治教育供需关系的不平衡，思想政治教育的供给不充分。因此，加强高校女教师思想政治工作，需要解决思想政治工作中的供需矛盾，从需求、供给和治理三个维度构建女教师思想政治工作的优化机制。

【关键词】新时代；普通高校；女教师；思想政治工作；优化机制

1.引言

一所高校是否存在，主要看三个指标，一是学生，二是教师，三是校舍等硬件设施。教师对于学校存在与发展的重要性是毋庸置疑的。大学校长关于教师的理性认识直接关乎大学最核心的建设，可以说大学教师是大学的命根子，是一切活动和发展的载体[1]。教师队伍素质反映了学校的办学能力和水平，关系到学校的生死存亡。教师的思想政治状况在一定程度上体现了其素质高低。因此，加强高校教师思想政治工作，对高等教育事业发展，国家人才培养，以及教师专业成长，都具有重要战略意义。

近年来我校新入职教师中女教师高达80%，青年教师中出现了男女比例失衡问题。这种情况不是我校的个例，而是大部分高校的普遍情况。女教师将逐渐成为高校教师队伍中的主体力量，其思想政治素质如何直接决定着高校思想政治工作成效，对人才培养质量产生重要影响。

进入新时代，中国社会主要矛盾已发生实质性转变。这种变化落实在高校教师思想政治工作方面，主要表现为女教师日益增长的精神和文化需求，思想政治教育供需关系的不平衡。因此，加强高校女教师思想政治工作，解决思想政治工作的供需矛盾，从需求、供给和治理三个维度构建女教师思想政治工作的优化机制。

2.高校女教师思想政治工作优化的需求维度

全面识别和把握高校女教师思想政治工作的需求情况，就需要有效掌握高校女教师思想政治工作的现状与问题。调查发现，高校女教师是我国社会中的高级知识分子，比

较关注国际国内形势、关注社会民生，有着较高的精神追求和精神文化生活需求，其思想素质状况整体向好，表现出稳定、健康、活力、积极向上的发展态势，但在师德师风方面存在一些问题。在被问及高校少数青年教师思想政治与师德师风方面出现问题的主要原因时，选择“只要有过硬的专业技能，学不学政治理论都无所谓”的占比为42.08%；甚至有9.16%的受访者认为，当前高校师德师风状况一般[2]。一般而言，女教师相对于男教师，在政治敏感性、兴趣度、参与度等方面都比较弱。这些问题产生的原因是多方面的，可从主客观方面来梳理。

主观方面，体现在思想认识上存在偏差。这种认识偏差产生的原因主要来自于四个方面，一是部分高校女教师以教育者自居，忽视自我思想改造与修炼，长此以往，以习惯性思维看待周围日新月异的人与事，自然存在一定差距，容易形成思想隔阂。二是部分高校女教师自我定位不合理，在现实与理想之间，难以找到合适的平衡点，容易滋生不必要的心理压力。三是部分高校女教师缺乏处理工作、学习和生活等各种关系与矛盾的基本能力，在工作和职业发展上缺乏自信，从而产生一些消极思想。四是部分教师缺乏对经典政治理论的深入学习与领会，缺乏坚定的思想定力，容易受到某些错误思想的渗透与干扰，从而作出错误的价值认识与判断。五是部分教师的内驱力不足，部分青年教师也选择“躺平”。内驱力主要是指教师自身的专业素养、教学热情和持续的学习动力[3]。

客观方面，产生问题的因素主要来自于工作、生活和社会环境方面。一是工作压力

来源因素分别是：工作负担重（51.8%）、职称晋升或聘任难（50.2%）、需要继续深造（33.2%）、科研成果发表难（23%）、心理压力没有得到释放（18.4%）。二是影响工作积极性的因素主要有：公正的资源分配（54.4%）、良好的人际关系（41%）、丰厚的工资待遇（37.4%）、宽松的学术氛围（34.6%）、领导的重视（31.8%）。三是生活困扰因素主要有经济负担重（57.4%）、住房紧张（54.6%）、工作压力大（42.4%）。四是社会环境的深刻影响，如社会转型过程中负面因素带来的冲击、多样化社会思潮和西方意识形态的影响、复杂网络信息的渗透、市场经济的双面性等[4]。

从需求层面，可将这些影响因素归纳为四个方面：一是高校女教师接受的思想政治教育产品与服务难以为解决现实问题提供有效的理论指导；二是高校女教师在思想政治工作方面的真实需求与满意度没有得到供给方的回应与反馈；三是不同高校女教师个体在思想政治工作方面的需求，表现出较大的差异性；四是部分高校女教师缺乏建立教育体系内容与自我需求相关联的自觉性和主动性。

加强和改进新时代高校女教师思想政治工作应从如下几方面着力。首先，高校应有效把握女教师的精神文化需求。应将女教师思想政治工作纳入学校领导的议事日程，建立教师思想政治工作调研和报告制度，定期发布教师思想政治工作白皮书，做到有效识别和把握教师的个人发展和成长需要。其次，基层组织要发挥团结和凝聚作用，主动为广大女教师解决实际困难。通过各种活动和方式有效掌握广大女教师在教学、科研、管理、生活，以及职称职务晋升等方面存在的困难与真实需求，然后依托学校现有的政策提供行之有效的帮助，让她们感受到组织的温暖与关怀，树立战胜困难的信心与决心。再次，高校女教师要从加强学习、主动交流、有效排解心理压力和及时反馈个人需求等方面入手提振职业信心和改善自身思想道德状况。一是加强对政治理论的学习与领会，尤其要从经典政治理论的原著中吸取理论精髓，通过学原著悟原理，有效提升解决复杂矛盾和关系的综合能力；二是积极参加各种学术交流、学习培训活动，以及主动与教务、科研、人事等部门负责人联系，从而为个人的发展与成长获取有价值的信息与资源；三是加强

体育运动与锻炼，挖掘和培养有效的心理压力释放方法，每天保持良好的身心状态迎接新的工作与挑战；四是通过合理的渠道，将个人的思想状况、个人职业发展愿望与困惑等需求情况向单位负责人汇报与反馈。

3.高校女教师思想政治工作优化的供给维度

目前高校思想政治工作取得长足发展，建立健全工作机制，形成各具特色的工作体系。教师思想政治工作是高校思想政治工作中的重要组成部分，也是其发展的短板和难题。

在供给层面，高校女教师思想政治工作主要存在两方面问题。一方面，部分高校领导存在思想上不重视，责任上不落实的问题。一是部分高校领导对教师思想政治工作不够重视，既没有将其纳入学校领导议事日程，没有制定详细的工作计划，更没有针对女教师采取有效的思想政治教育。二是部分高校教师思想政治工作机制不够健全，尚未对教师思想政治工作进行顶层设计，存在“五无”问题。即，无专门的负责机构、无专门的工作力量、无专门的工作制度、无有效的工作抓手、无专项的工作经费。有的高校成立教师工作部，与人事处合署办公，有名无实。三是部分高校抓思想政治工作的主体责任履行不到位，重管理，轻教育与引导。针对教师管理，只看重教师的教学科研业绩，对师德师风只有硬性要求，缺乏应有的思想政治教育以及有效的思想引导措施，存在“重使用、轻培养”“重业务、轻思想”的现象。

另一方面，基层组织未担当教师思想政治工作的教育引导责任。部分高校基层组织开展教师思想政治工作的内容不新、方法不多、载体不实。一是内容陈旧教条化。当前教师思想政治工作内容主要是政治理论学习，以冗长的理论解说为主，偶尔参观一些红色教育基地。内容上，与教师的真实需求存在严重脱钩现象，针对女教师的专题性教育少之又少。二是方法缺乏灵活性。当前教师思想政治工作以“填鸭式”理论讲座为主，理论报告高大上，缺乏接地气和实践指导价值，结合教师各方面需求的讨论与体验活动不多。三是载体缺乏多样性。当前教师思想政治工作以政治理论学习和理论报告等传统载体为主，缺乏多样性的教育载体，难以吸引广大教师积极参与其中，甚至用高深的理论武装自己的头脑，指导自己的教学与科研。

高校女教师思想政治工作存在问题的主

要原因是高校领导重视不够,主体责任落实不力,进而影响基层组织的担当与作为。为扭转这种局面,解决高校女教师思想政治工作存在的问题,应该从如下几方面发力:第一,加强教师思想政治工作的顶层设计。高校领导要建立完善的教师思想政治教育工作机制,落实主体责任,强化工作抓手,形成学校行政统一领导、责权明确、分工协作、多部门联动、多渠道融入、齐抓共管的体系化工作格局。第二,基层组织要大胆创新,为广大女教师提供优质教育服务。基层组织要从需求方的立场出发,大胆创新教师思想政治工作的内容、方法和载体,通过提供丰富、便捷、高效的思想政治教育产品和服务供给,及时回应和满足广大女教师日益增长的精神和文化需求,从而实现女教师思想政治教育产品和服务“供给”与“需求”的精准对接。第三,建立健全考评监督机制。一方面,教育主管部门要将教师思想政治工作纳入“双一流”建设,硕士点、博士点建设等高校重视的考核评价体系。将教师思想政治工作纳入定期督查范围,对工作不力的给予严肃问责。另一方面,高校要将教师思想政治工作纳入业务工作考核评价体系,加大经费投入力度,鼓励和支持基层组织开展创新型教师思想政治教育活动。第四,夯实教师思想政治工作队伍建设。一方面,坚持德才兼备的用人导向,选优配强业务工作部门干部、院系领导班子等工作队伍。另一方面,提升教育者的理论素养和实务水平,增强他们的学习本领、政治领导本领、群众工作本领、驾驭风险本领等,提高思想政治工作的引领力和说服力[5]。

4.高校女教师思想政治工作优化的治理维度

当前高校女教师思想政治工作存在的主要问题是供需失位、供需错位。加强和改进新时代高校女教师思想政治工作的关键在于解决“有供给无需求”或“有需求无供给”的问题,化解供给不平衡不充分与需求多样化个性化的矛盾[6]。

首先,建立供需精准对接机制。一是建立定期研判制度。学校通过定期开展女教师思想政治工作状况调查活动,召开女教师思想政治工作座谈会等方式,按照自我发展需求的逻辑顺序,把握女教师的精神和文化需求趋势,有效识别女教师的真实需求。二是完善领导干部与女教师谈心谈话制度。每位校级领导、学院负责人、部处负责人都应重

视女教师思想政治状况,加强与女教师的交流谈心,对女教师进行职业生涯指导,了解女教师生活和身心健康,帮助其解决工作中的实际困难。三是实施精准供给。针对高校女教师群体多样化、个性化的差异、发展的动态性,实施精准滴灌,开展“靶向治疗”,提高思想政治教育产品的生产和供给效率,切实增强供给的适应性和灵活性,更好地满足广大高校女教师精神和文化方面的需求。

其次,依据需求科学设计供给内容。课题组发现,教师卷中,提升思政课教师胜任力中选项共10项,排位靠前的分别是提升教师教学科研能力(69.44%),强化教师知识素养(60.42%),完善教师考核评价机制(60.42%),建立健全教师培训进修制度(56.94%),加强重视和政策支持(54.86%),提高教师政治素养(51.39%)[7]。调查数据显示,高校教师在教学科研能力、教师知识素养、考核评价机制、培训进修制度、加强重视和政策支持、政治素养等方面的需求是比较大的。高校应根据教师的这些真实需求,科学合理的设计解决方案和提供精准化的指导服务。一是依据需求发展规律策划教育活动。依循物质需求、精神需求、提高升华需求、实现价值需求、价值超越需求和全面发展需求的逻辑规律,从高校女教师的自身发展需求出发策划教育活动、设计教育方案,有的放矢地开展思想政治教育活动。二是差异化提供教育内容供给。高校女教师需求的多元发展,教育内容的供给要因事而化、因时而进、因势而新,做到因地制宜、因人而异,使每位女教师都能接受“私人定制”的思想政治教育内容。三是深入分析高校女教师的思想观念、价值取向、行为方式,强化思想政治教育内容的调整优化,及时回应高校女教师精神和文化需求的关切和诉求,增强思想政治教育供给内容的有效性,实现思想政治教育内容供给与需求的同步对接。

再次,将满足女教师思想文化需求与解决实际困难相结合。高校女教师的思想文化需求是在教学、科研和管理,以及生活等实践活动中产生,并不断发展变化的。随着各种实际困难和问题解决,原来的思想文化需求又会演变或转变为其他更高层次的需求,如此循环反复就实现了促进高校女教师个体不断进步与发展之目的。在满足女教师思想文化需求的同时,着重解决如下几类问题。一是女教师职业发展平台和渠道问题;

二是女教师婚姻家庭问题；三是女教师周转住房、子女入学等问题；四是女教师职业倦怠与幸福指数提升问题。

教师思想政治教育的关键在于实现由他律到自律,这就要求高校充分考虑教师实际,探索常态化教育模式,完成能够激发教师自发、自律和自觉的思想政治教育实践,实现自我思想政治素质的提升和发展。高校要将教师思想政治教育与教师日常教学、科研学术有机结合,有效解决教师时间和精力不足的问题,实现教师思政和业务工作的双向融合,达到激发教师参与思想政治教育实践积极性与主动性的根本目的,将思想政治教育内化为自身自觉的思想改造和提升实践活动,从而不断提升自身内驱力[8]。还要强化职业能力素质教育,引导青年教师涵养仁爱之心、争做教学名师。根据专业特点和岗位职责要求,组织开展岗位素质技能专项培训,帮助提高综合素质和业务能力,积极做好教学名师、师德标兵的培树和宣传[9]。

5. 结论

在女教师成为高校教师队伍主力军的发展趋势下,加强和改进女教师思想政治工作是亟需解决的一个新课题。高校要厘清新时代境遇下女教师思想政治教育的内在困境,立足女教师的个性特征和职业发展需求,秉持多层次立体化协同推进的逻辑和思路,从需求侧、供给侧和治理维度三个方面对女教师的思想政治工作方案进行全面审视,将思想政治教育融入女教师职业发展的全方位、全过程,完善供需精准对接机制,科学设计思想政治教育供给内容,将满足女教师思想

文化需求与解决实际困难相结合,不断提高思想政治工作实效性,为高校科学发展与人才培养提供优质师资保障。

参考文献

- [1] 朱九思口述/陈运超整理.谋与敢:朱九思口述史[M].华中科技大学出版社,2019.
- [2] 陈勇钢,田红芳.高校青年教师思想政治教育现状调查与实践进路[J].北京教育,2023,03:39-41
- [3] 赵悦悦.新时代高校教师思想政治教育能力多维度提升研究[J].科教文汇,2024(11):34-37
- [4] 李敏,颜吾佶.高校青年教师思想政治教育的现状及对策——基于北京部分高校的调查研究[J].学校党建与思想教育,2020,2:57—60
- [5] 李瑞德.当前高校教师思想政治工作中的深层次矛盾及应对策略[J].思想教育研究,2018,7:127—130
- [6] 邹国振.需求识别·精准供给·数据治理:网络思想政治教育供给侧改革之道[J].湖北社会科学,2019(10):156—160
- [7] 申滢.广东省高校思想政治理论课教师胜任力现状考量、问题检视及提升路径[J].高教论坛,2025,7:20-28
- [8] 高锋.新时代高校教师思想政治教育的特点、问题及路径[J].青岛职业技术学院学报,2025,1:1-4
- [9] 李翠莉.高校青年教师思想政治教育创新路径的探析[J].吉林化工学院学报,2024,2:83-8