

逆向教学设计在高中语文教学中的应用研究

张申艳, 王颖怡, 乔王雅雯

新余学院, 江西新余, 中国

【摘要】在高中语文教学中, 引入逆向教学设计模式具有重要意义, 构建“目标、评价、教学”于一体的逆向教学方法, 能提高学生学习效率, 使教学达到教学目标。但现阶段在高中语文教学中, 由于受到升学压力影响, 在引入逆向教学设计法时存在一定的欠缺, 为提高该教学模式在高中语文教学中的应用效率和实际教学效果, 文章结合逆向教学法概念, 针对逆向教学设计在高中语文教学中的意义, 提出相关的应用策略, 结合目标、评价、教学于一体的教学方式, 通过制定预期教学目标, 设计评价方法, 开展教学活动等方式, 旨在为今后高中语文教学改革提供新的思路和方法。

【关键词】逆向教学设计; 高中语文; 教学效率; 应用策略

【基金项目】新余市社会科学研究一般课题“基于逆向教学设计的高中语文教学实验性研究”, 编号: 25YGY127

1. 引言

逆向教学是一种较为新颖的教学模式, 是一种极具创造性的教学理念, 将其应用到高中语文教学中具有良好的效果。逆向教学模式强调教学目标和教学预期, 在逆向思维引导下推导教学过程的价值和意义, 根据教学评价结果明确教学策略和方法。逆向教学法更关注学生对语文文本的认知和学习能力, 重点培养学生的逻辑思维, 关注学生学习过程中, 对促进学生全面发展具有重要作用。

2. 逆向教学法概念

逆向教学设计起源于美国, 是一种较为新颖的教学理论, 该教学模式的特点在于构建“目标、评价、教学”于一体的逆向教学方法。在教学中采用逆向教学法要求教师在教学前结合教学内容明确教学预期成果, 根据教学评价等方式评估学生是否能够达到预期教学目标, 并根据评估情况结合学生特点设计具有针对性的教学方法, 使其达到教学目标。与传统教学方法相比, 逆向教学设计方法不再单一以先开展内容教学为主, 而是采用逆向思维的方式, 确保教学活动与教学目标保持相对一致。逆向思维教学法以学生为教学主题, 强调学生对知识本身的认识和学生, 比如高中语文教学更加重视理解文本的深层含义和价值, 而非简单的学习语法和词汇积累^[1]。

3. 逆向教学设计在高中语文教学中的意义

在高中语文教学中, 引入逆向教学设计

理论具有重要教学意义, 为高中语文教学提供了新的教学思路与方法。第一, 搭建以学生学习为主的教学体系, 更加重视学生在学习过程中的收获。开展逆向教学法, 进行有效的教学设计, 能使更加明确不同单元的学习目的和任务, 结合教学评价方法和标准, 能为学生设计具有针对性的教学策略, 实现因材施教的目的, 提升教学系统性, 进一步培养学生核心素养。第二, 为高中语文教学转型提供新思路和新方法。在教学过程中, 采用逆向思维, 结合教学目的, 设计教学内容, 能使教学目标与结果保持一致性, 提高语文教学可操作性, 在逆向思维设计下, 根据预期学习结果, 将教学目标和评价方法关联, 能确保整个教学活动围绕教学目标开展, 创新教学方法。第三, 将碎片化知识进行整合, 提高学生对知识深层次理解。采用逆向教学设计模式, 更加关注学生对学习的理解能力, 采用多种教学模式, 能深入开展教学工作, 让学生学会从整体分析文本内容, 提高学生思维能力和探究能力。由此科技, 在高中语文教学中, 引入逆向教学设计法, 能促进综合学习素养提升, 对教育改革具有重要意义^[2]。

4. 逆向教学设计在高中语文教学中的应用

4.1 明确教学目标和教学预期

在高中语文教学中引入逆向教学设计法, 首先要明确教学目标和教学预期, 通过教学预期设计整个教学环节, 根据教学预期关注

重难点教学内容,使知识点逐个突破。在逆向教学设计中,教师需要结合教学目标,明确学生在学习过程中应该达到的学习成果,并以教学预期为设计依据,对教学评价方法和教学策略进行依次设计,由此可见在教学过程中明确教学目标,制定教学预期属于逆向教学设计中的关键环节之一。在明确教学目标时,教师要结合高中语文教学学科核心素养培养要求,根据学生的实际学习情况,制定具有针对性的、可行性强的教学目标,并根据教学目标对教学预期成果进行分析,为后续教学工作提供有效参考。

例如在开展教学过程中,教师需要结合单元教学内容,开展大单元教学法,在对古代诗歌鉴赏等相关单元进行教学时,教师需要结合教学内容、知识目标等制定详细的教学目标,比如要求学生重点掌握古代诗词的文体表达特征,学习诗词创作的平仄对仗规则,学会分析词牌律规律等,根据教学目标设定与之对应的教学预期。比如在学习《诗经》与《楚辞》时,教学预期为学生通过对比两者之间的表达差异,学会分析《诗经》与《楚辞》中诗句所代表的意义,能准确分析和识别不同载体的诗词^[3]。

4.2 引入多样性评估方法和标准

在进行逆向教学设计时,与传统教学方式不同,在教学中需始终与逆向思维为主,在教学时不能循规蹈矩,结合教学目标和预期成果,先引入多样性评估方法和标准,利用有效的评价方式,对后期即将开展的教学过程和结果进行评价,能为教学过程提供具有针对性的指导。尤其是对于高中语文教学而言,在构建评估体系时,需要严格根据预期成果,制定相应的评价方式,进一步达到教学目的。

例如在必修一第一单元教学中,教师需要结合本单元所有内容,制定大单元教学目标,根据教材内容《沁园春·长沙》、《立在地球边上放号》、《百合花》等文章,明确本单元整体的教学目标,对预期目标比如知识与技能目标、过程与方法目标以及情感态度与价值观目标等进行分析,结合预期目标制定多样性的评估方法和标准。形成针对性评价、过程性评价以及总结性评价等多角度、多维度评价方法,并对整个教学过程中进行全程评价,例如在进行大单元教学时采用课堂提问、小组讨论、读书笔记、心得体会等方式及时了解学生的学习情况和思维过

程,对学生学习能力进行评估。比如在《沁园春·长沙》教学中,教师根据学生对本诗词的翻译情况,了解学生对《沁园春·长沙》的理解能力,在学习《立在地球边上放号》借助思维导图等方式,评价学生对文章内容的梳理情况,采用阶段性评价方式,比如单元测试等了解学生学习情况,对整体教学进行评价,为后期优化和完善新的教学模式和方法提供有效参考依据。相比于传统教学模式先教学再进行评价而言,利用逆向教学设计法,先评价教学效果,根据评价教学结果对整体教学过程和内容进行优化,更加具有针对性^[1]。

4.3 设计教学内容和过程

逆向教学设计要求教师在进行教学活动时,始终以教学预期为出发点,结合教学评价标准和结果,制定针对性的教学方法,设计有效的教学内容和过程,在整个教学过程中以预期教学目标和评价标准为基础,确保整体的教学内容、教学活动方式以及教学效果形成闭环。在具体开展教学设计时,要求教师将每个教学环节与学科核心素养培养进行有效衔接,结合教学设计提升学生知识与能力,使整体教学效果呈现出螺旋式上升的效果。

例如在高中语文教学中,开展现代散文阅读教学时,教师可以整合高中教材中的现代散文,比较有代表性的文章包括《荷塘月色》、《背影》等,在进行现代散文阅读单元教学过程中,教师可以利用逆向教学设计方法构建多层次的教学方法。第一,明确现代散文阅读教学目标,引导学生掌握现代散文的写作手法和艺术表现特征,学会掌握文本阅读方法,提升对文本的理解能力。第二,结合教学目标,设计具有剃度的学习任务。比如学生通过自学或者预习的方式,填写阅读报告,根据教材内容进行仿写等。第三,做好课前准备工作。在课前教师布置学生进行预习,根据预习内容建立初步的学习认知,在预习时,设计预习学习任务,让学生围绕学习主题对文章所表达的思想情感、语言表达方式等进行分析,旨在培养学生自主学习能力,为后期开展课堂教学活动奠定基础。第四,开展多样性课堂活动设计,在设计课堂活动内容是,重点关注学生的合作学习能力和自主阅读能力,比如引导学生通过讨论等方式,分析《荷塘月色》、《背影》等散文之间的异同,引导学生掌握现代散文写作

手法等,提升学生对文本的阅读能力。第五,在设计教学内容时,需要根据教学内容进行深层次的教学设计,比如在分析朱自清《荷塘月色》时,引导学生积极探讨月色与作者情感表达的关系,让同学们深化对散文形神兼备等描写方法的理解。

4.4 实施和优化教学方法

在逆向教学设计中,要求教师在开展教学工作时,先明确教学目标,结合预期成果对教学过程进行评价,根据评价结果设计教学内容,与传统教学模式相比,逆向教学思维先有预期成果再根据预期成果设计教学方法、实施教学方法,与传统教学相比,逆向教学设计更加具有针对性和人性化。在具体实施过程中,要求高中语文教师在教学过程中建立动态调整机制,实施教学方法过程中对教学方法和内容进行不断优化,在优化教学方法时需要一学生的认知、发展规律以及实际学习情况等为参考,对相关的教学方法进行优化和修正。

例如在开展《陈情表》、《项脊轩志》、《兰亭集序》等文言文教学时,教师在教学过程发行学生对文言文中关于实词活用部分、虚词用法和解释等知识点学习中存在一定的错误认识,为提高学生对知识的理解能力,教师在教学过程中需要不断对教学方法进行优化,及时调整教学策略,采用分层教学方法,加深学生对知识点的理解。比如在对文言文进行教学时,先对知识点进行重新讲解,将高频词汇与教学相互融合,让学生结合文言文的语境对各种高频词汇进行解释,强化学生对基础知识的认知和掌握能力。其次,在教学过程中采用阶梯式联系方式,从简单的词汇翻译到段落解读等,提高学生对文言文的理解能力。最后,采用课堂检测等方式精准了解不同学生之间的不同差异,采用分层教学法使学生的学习能力得到最大程度的提升^[5]。

4.5 总结和反思教学全过程

在进行逆向教学设计时,将其应用到高中语文教学中具有良好的应用效果,为进一步达到教学预期,需要对教学设计和教学过程进行反思和总结。在具体教学中,结合学生学习成果,将其与预期教学目标进行对比,分析目标完成情况,评估学生学习效果,对整体教学内容、方法和过程进行反思,有利于不断优化教学方法,提升教师教学能力,促进学生语文学科素养综合提升。此外,在

实际教学的过程中,更需要通过定期对教学成果进行考评,进而了解各方面教学措施在实际教学过程中的效果,并结合学生的实际情况针对教学方案进一步完善和改进,促使各方面教学措施可以更加符合学生的实际情况,从而起到对教学质量以及教学效果进行提升的作用。

例如在开展《赤壁赋》教学中,教师利用逆向设计方法对教学目标和预期成果进行分析,在设定预期教学成果时,目的在于让同学们学习文本后学会解读文本内容,分析作者情感,对文章的艺术表达手法进行学习。在评价教学效果时,由于《赤壁赋》属于古代散文,难度较大,要求学生有一定的文言文鉴赏能力,由于教学难度大,文章内容重难点教多,在设计教学内容和过程时一般采用教师讲解和学生讨论相互融合的方式,利用多媒体等教学设备,辅助学生学习。教学完成后,教师需要对整个逆向设计教学模式进行反思和优化,比如在教学过程中忽略预习重要性,在今后教学中应加强课前预习方面的教学,要求学生在正式上课前完成文本通读和注释。结合整个教学反思过程中,可以发现逆向教学设计中的关注目标制定,以目标导向为主,开展教学工作,有效解决教学中存在碎片化学习等情况,制定明确目标和评价标准,能让学生更加清楚自己的学习定位,使学生全面投入学习中,对培养学生核心素养具有积极影响。

5. 总结

综上所述,在高中语文教学中,引入逆向教学设计模式具有重要应用价值,在实际教学过程中明确教学目标和教学预期、引入多样性评估方法和标准、设计教学内容和过程中、实施和优化教学方法以及总结和反思教学全过程等方法,能全面提高逆向教学设计的效果,搭建以学生学习为主的教学体系,更加重视学生在学习过程中的收获,为高中语文教学转型提供新思路和新方法,使学生加深对知识的理解,提升该方面教学质量与效果,帮助学生更加准确、高效对各方面知识进行掌握。

参考文献

- [1]周剑霞.任务驱动法在高中语文教学设计中的应用研究[J].高考,2024,(08):122-124.
- [2]李茜.逆向教学设计在小学中高年级语文

- 教学中的应用[J]. 亚太教育, 2023, (21): 34-36.
- [3] 朱江海. “任务驱动法”在高中语文教学
设计中的应用研究[J]. 学周刊, 2023, (3
3): 63-65.
- [4] 刘朋. “任务驱动法”在高中语文教学设
计中的应用研究[J]. 中学时代, 2023, (0
4): 21-22.
- [5] 吴铁俊, 王欣. “逆向教学设计”在单元教
学中的运用——以高中语文教材选择性
必修上册第二单元为例[J]. 中学语文教
学, 2023, (02): 20-23.