

“双师双能”教师队伍建设的探索与实践路径研究

张慧*, 古丽巴哈尔·托乎提

新疆大学机械工程学院, 新疆乌鲁木齐, 中国

*通讯作者

【摘要】在新时代经济社会发展对应用型、复合型人才需求日益迫切的背景下,我国高等教育改革明确提出深化产教融合、建设“双师双能型”教师队伍的战略要求。针对传统单一教学模式难以适应社会多元化人才需求的现实困境,聚焦“双师双能型”教师队伍建设的探索与实践,研究通过剖析国家需求导向与高校改革内在逻辑,结合校企协同育人机制创新,提出构建理论与实践深度融合的师资发展路径,旨在提升学生实践能力与综合素质,推动应用型人才培养质量的内涵式发展。

【关键词】教师队伍建设; 多维框架; 复合型人才培养

【基金项目】2024年教师发展研究计划项目,双一流高校建设背景下“双师双能型”教师队伍路径研究(编号: XJU-2024JF02)。

1. 引言

在科学技术的飞速发展中,社会对人才的需求日趋多元化和实用化。高等院校作为人才培养的主要平台,其教育模式和师资队伍的建设便在其中起到了极为关键的作用。在时代的发展中,高等教育改革也被提上了日程,近年来,我国积极推进高校改革,明确提出要加强应用型、复合型人才培养,以适应新时代的发展需求。其中国家政策明文规定:“推动高等教育内涵式发展,鼓励高校与行业企业深度合作,建设‘双师双能型’教师队伍,提高应用型人才培养质量”[1]。这些政策的出台,为高校改革指明了方向,也对我校提出了新的挑战和带来了新的机遇。我校作为一所知名的综合性本科高校,自建校以来便承担着培养高素质人才的主要重责,但是在实际发展中,传统的单一教学模式已无法满足社会对人才的多元化要求。为此,学校顺应时代的潮流,积极响应国家政策,决定探索“双师双能”教师队伍建设模式与实施路径,并希望能够通过理论与实践相结合的教学方法,提高学生的实践能力和综合素质。

2. “双师双能”建设多维框架

应用型本科高校“双师双能型”教师需要根据学生核心素养的要求,加强自身核心素养,以适应教育改革需要,为提高人才培养质量提供关键保障[2]。首先通过组织专项研讨会,邀请校内外专家、教授及行业代表,共同探讨“双师双能”教师队伍建设的目标与路径。其次是设立“双师双能”教师队伍建设领导

小组,负责制定详细的建设规划和实施方案。最终明确建设目标,即将传统单一教学型教师转变为既具备理论教学能力,又有实践指导能力的双师双能型教师。

2.1 教师队伍建设

发布招聘公告,明确岗位要求,突出对实践经验和行业背景的重视,吸引符合条件的应聘者。设立专门的招聘小组,对应聘者的简历进行初步筛选,重点关注其教育背景、工作经验以及行业认可度。邀请通过初步筛选的应聘者进行面试和试讲,面试中重点考察其教育教学理念、行业认知及实践经验;试讲则评估其教学能力和与学生的互动效果。对进入最后阶段的应聘者进行背景调查,核实其工作经历和成果。同时,设置实操考核环节,如编写教案、组织实践活动等,以全面评估其双师能力。

2.2 构建培训体系

调研教师需求,通过问卷调查、座谈会等方式,了解现有教师队伍在双师能力方面的需求和短板。根据调研结果,结合学校发展战略和教师个人职业规划,制定个性化的培训计划。组织相关的培训活动,首先是开展校内培训活动,邀请教育教学专家、行业领袖等开展讲座、工作坊等活动,传授先进的教学方法和行业经验[3]。其次可进行校外实践,组织教师到企业、研究所等机构进行实践锻炼,亲身体会行业前沿动态,提升实践指导能力。同时结合在线学习,利用网络平台,提供丰富的在线课程资源,支持教师随时随地进行自我学习和提升。通过考试、教学展示、学生评价等多种

方式,对教师的培训效果进行全面评估,为后续培训计划的调整提供依据[4]。

2.3 建立评价与激励机制

结合国家政策要求、行业标准和学校实际情况,制定科学合理的“双师双能”教师评价标准。采用学生评价、同行评价、自我评价以及行业评价等多元化评价方式,确保评价结果的客观性和公正性。每学期或每年度对教师进行双师能力评价,将评价结果及时反馈给教师本人,帮助其了解自身优势和不足,明确改进方向。将评价结果与教师的绩效考核、职称晋升等挂钩,激励教师不断提升自身的双师能力[5]。

根据教师在双师能力方面的表现和贡献,设立不同层次的奖励基金,以资鼓励。为具备双师能力的教师提供更多职业发展机会,如参与校企合作项目、主持教学改革项目等,激发其创新精神和实践能力。在职称评定中充分考虑教师的双师能力,为具备双师能力的教师提供更为畅通的晋升通道[6]。通过举办双师能力大赛、经验交流会等活动,营造积极向上、争做双师双能型教师的校园文化氛围。

2.4 深化校企合作与产教融合

建立校企合作平台,积极与行业领先企业建立合作关系,共同搭建实践教学基地和研发中心,为教师提供实践锻炼的机会和资源。开展联合培养项目,根据行业需求和学校发展战略,与企业共同制定人才培养方案和教学计划,实现校企资源的优势互补。定期组织教师参加行业会议、论坛等活动,拓宽教师的行业视野和人脉资源,邀请企业专家来校进行交流指导,增强教师与行业的联系和互动[7]。推动科研成果转化,鼓励教师与企业合作开展科研项目研究,促进科研成果的转化和应用;同时为企业提供技术支持和咨询服务,实现校企双赢。

2.5 建立持续发展与评估机制

建立教师发展档案,为每位教师建立双师能力发展档案,记录其成长历程、培训经历、评价结果等信息。定期组织自我评估和同行评估,鼓励教师进行自我反思和总结;同时开展同行之间的互评活动,促进经验交流和互相学习。实施动态调整策略,根据项目实施过程中的实际情况和问题反馈,及时调整实施方案和策略;同时关注国家政策变化和行业动态,确保项目的持续发展和适应性。定期总结与分享,每学期或每年度组织项目实施总结会议,分享成功经验、剖析存在问题并提出改进措

施;同时邀请校内外专家进行指导和点评,为项目的深入推进提供有力支持[8]。

3.面临的挑战及解决方案

从整体和长远来看仍然面临着多方面的挑战:一是师资队伍转型难度大,现有教师队伍中,部分教师缺乏行业实践经验,难以迅速适应双师角色。二是培训体系不完善,目前针对双师能力的培训内容和方式尚不成熟,需要进一步完善。三是校企合作难度大,与企业建立长期稳定的合作关系,实现资源共享和优势互补存在一定难度。四是评价与激励机制不健全,现有的教师评价和激励机制尚未完全适应双师能力建设的需要。

为了能够更加有效地解决当前高校“双师双能”模式的构建问题,促使高校双师双能模式的实践得到有效地进行,针对已有的问题提出了以下解决方案。

3.1 建设师资队伍

为了鼓励教师更积极地投身于行业实践,我们将专门设立一个实践基金,为教师提供资金支持,以便他们能够更好地提升双师能力,与企业紧密合作,安排教师到企业挂职锻炼,让他们身临其境地感受行业脉搏,从而更深入地了解行业前沿动态,同时,定期邀请业内资深专家来校,为教师提供专业的指导和培训,助力教师增强行业认知,锤炼实践能力。

3.2 完善培训体系

构建一个涵盖教育教学、行业实践等多个层面的培训体系,确保培训内容全面、深入,积极引入先进的在线培训平台,为教师提供便捷、高效的在线学习资源,满足他们随时随地的学习需求,另外,定期组织教师培训成果的展示和经验交流活动,促进教师间的知识共享,营造良好的学习氛围。

3.3 深化校企合作

成立专门的校企合作委员会,负责与企业建立稳固的合作关系,为双方合作提供坚实的组织保障,与企业共同研发课程和教学计划,确保教学内容与行业需求紧密相连,培养符合社会需求的高素质人才,积极开展产学研合作项目,促进科研成果的转化和应用,实现校企双方的互利共赢。

3.4 改革评价与激励机制

建立以双师能力为核心的教师评价体系,明确评价标准和方法,确保评价的公正性和客观性,设立双师能力奖励基金,对在双师能力培养方面表现突出的教师进行表彰和奖励,激发教师的积极性和创造力,将双师能力与教师

的职称评定、绩效考核等紧密挂钩,形成有效的激励机制,促使教师不断提升自身的双师能力。

4.模式探索成效评估

4.1 教师整体素质的提升

通过“双师双能”模式的实施,教师在学术理论和实践技能上均显著提升,教学水平和质量大幅提高。在教学方法与手段方面,教师教学方法多样,能熟练运用多种教学方法,如讲授法、讨论法、案例教学法、项目教学法等,根据不同的教学内容和学生特点选择合适的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性;同时具备一定的信息化教学能力,掌握现代教育技术和信息化教学手段,能够熟练运用多媒体教学软件、在线教学平台等工具开展教学活动,实现教学资源的共享和教学过程的优化[9]。此外,具备了课程设计和开发的能力,能够根据专业培养目标和学生需求,制定科学的课程教学大纲和教学计划;能够结合行业实际需求和学科发展动态,更新和完善课程内容,开发具有特色的实践课程和项目[10]。在与行业紧密结合能力方面,积极与行业企业建立合作关系,参与企业的技术研发、项目合作和人才培养等工作,为企业提供技术支持和咨询服务。积极开展产学研合作,能够将教学、科研和实践紧密结合,开展产学研合作项目,推动学科建设和专业发展;指导学生参与产学研项目,培养学生的实践能力和创新精神,提高学生的综合素质和就业竞争力。

4.2 学生实践能力的提升

受益于“双师双能”型教师的指导,学生的实践能力得到了前所未有的提升,他们在校期间就能接触到行业前沿的实践知识和操作技能,为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。在课程学习中,学生不再局限于课本上的理论知识,而是能深度参与到基于企业真实项目的实践环节中。教师将从企业带回的实际问题转化为课程实践任务,学生以小组为单位分工协作,经历项目的构思、设计、实施到验收的完整流程。这种沉浸式的实践体验,让学生对专业知识理解从抽象概念转化为具体应用,动手操作能力得到极大锻炼。

在毕业设计和创新创业项目中,学生的实践成果更是令人瞩目。依托教师从企业获取的技术难题和行业需求,学生的研究选题紧密贴合实际,具有很强的应用价值。不少学生团队在教师的指导下,深入企业一线收集数据、验证方案,研发出的产品或提出的解决方案得到

了企业的认可,部分项目甚至成功落地转化,产生了一定的经济效益和社会效益。在各类学科竞赛中,学生凭借扎实的实践功底和创新思维,屡创佳绩,获奖数量和层次较以往有了明显提升,充分展现了其较强的实践能力和问题解决能力。

4.3 教育教学成果的丰富

在该模式推动下,学校的教育教学成果显著,学生的课程设计、毕业设计以及教师的科研成果均体现出高质量。在课程建设方面,教师结合企业实践经验和教学创新探索,开发了一系列具有鲜明实践特色的课程资源。编写的教材不再是纯粹的理论阐述,而是融入了大量企业真实案例、实践操作指南和行业发展动态,更符合应用型人才的需求[11]。同时,建设了一批虚拟仿真实验课程和在线实践教学资源,打破了时间和空间的限制,为学生提供了更多自主实践的机会,丰富了教学内容和形式。

在教学方法改革上,形成了多种行之有效的教学模式。项目式教学、案例式教学、情境式教学等方法在各专业课程中广泛应用,课堂不再是教师的单向灌输,而是师生之间、生生之间的互动探讨和实践操作。教师根据不同课程的特点和学生的认知规律,灵活运用多种教学方法,激发了学生的学习兴趣 and 主动性,课堂氛围更加活跃,教学效果显著提升。

此外,校企合作育人模式不断深化,也催生了丰富的教学成果。校企共同制定人才培养方案,将企业的岗位能力要求融入课程体系,确保人才培养目标与行业需求高度契合。共建的实习实训基地不仅为学生提供了稳定的实践场所,也成为教师开展实践教学、进行教学研究的重要平台。通过校企合作开展的联合教学、企业导师进课堂等活动,进一步丰富了教学形式,拓展了学生的视野,使教育教学更贴近行业实际。

4.4 实施效果评估

为了更准确地评估“双师双能”模式的实施效果,我们也将设计一份详细的问卷调查。问卷内容将从多个维度出发,全面收集教师对于该模式的认知、实践体验、教学效果评价等方面的信息。(1) 基本信息:收集参与调查教师的基本信息,如教龄、所教年级、是否参与过“双师双能”模式的教学等。(2) 认知程度:通过选择题和开放性问题,了解教师对于“双师双能”模式的了解程度、认知深度以及对该模式的认同度。(3) 实践体验:邀请教

师分享在“双师双能”模式实践过程中的具体经历、遇到的困难和挑战以及他们是如何应对的。(4)教学效果评价:设置量表题和案例分析题,要求教师对“双师双能”模式在提高教学效果和学生实践能力方面的作用进行评价,并提供具体案例作为支撑。(5)建议与期望:通过开放性问题,收集教师对于未来“双师双能”模式发展的建议、期望和展望。

5. 结论与展望

尽管“双师双能”模式取得了一定成效,但仍面临诸多挑战,如师资队伍转型难度大、培训体系不完善、校企合作难度大、评价与激励机制不健全等。未来,高校将继续深化“双师双能”模式,不断优化和完善教师队伍。通过加强与行业企业的紧密合作,引进更多具有实践经验的专业人士加入教学团队,提升教师队伍的实践能力和行业认知。同时,将进一步拓展校企合作与产教融合的深度和广度。通过与企业建立更加紧密的合作关系,共同研发课程和教学计划,确保教学内容与行业需求紧密相连,学校还将积极参与企业的科研项目和技术创新活动,为企业提供技术支持和咨询服务,实现校企双方的互利共赢。也将更加注重学生实践能力和创新精神的培养,通过增加实践课程和实践活动的比重,为学生提供更多的实践机会和平台,鼓励学生积极参与科研项目和创新创业活动,培养他们的科研能力和创新精神。此外,将进一步完善以双师能力为核心的教师评价体系 and 激励机制,通过明确评价标准和方法,确保评价的公正性和客观性,学校设立更多的奖励基金和职业发展机会,激发教师的积极性和创造力。

参考文献

[1] 王小梅,周光礼,周详,等.2024年全国高校高等教育科研论文分析报告——基

- 于23家教育类最具影响力期刊的发文统计[J].中国高教研究,2025,(04):42-54.
- [2] 李双龙,杨佳怡.中国式职业教育高质量发展的核心要义、时代价值及实践进路[J].教育理论与实践,2025,45(12):29-34.
- [3] 李静,张海燕.基于三课协同的高职学生创新创业能力模型构建与实践路径[J].高等工程教育研究,2025,(S1):84-89.
- [4] 蒋志平,王利元,聂劲松.校企协同下的高职院校思政教育的特征、问题及实施路径[J].当代教育论坛,2024,(04):100-107.
- [5] 姚宇华,黄明东.建设新型高水平理工科大学:概念界定、战略需求与行动路径[J].现代大学教育,2024,40(01):100-110.
- [6] 赵祥全,宋玉娜,夏辉福.“三个融通”的创新创业教育范式创新与实践研究——以贵州交通职业大学为例[J].高等工程教育研究,2025,(S1):187-192.
- [7] 吴一鸣,孙凯.职业教育数智化转型:内涵特征、发展动因与变革趋向[J].职业技术教育,2025,46(19):59-65.
- [8] 郝娜,桂泽堃.人工智能赋能高校“精准思政”的技术模式、现实症候与实践进路[J].黑龙江高教研究,2025,43(07):1-10.
- [9] 马建荣,余永红,刘戈飞,等.创新能力培养背景下“微生物检验技术”及相关课程的实践教学改革[J].微生物学通报,2023,50(02):766-776.
- [10] 郑娅峰,赵亚宁,黄璟玥,等.教育智能体:研究现状和发展趋势[J/OL].现代远程教育研究,2025,1-12[2025-07-14].
- [11] 袁振杰,谢慧宇,陈佳银,等.场域视角下自然教育营地的地方建构与多主体互动[J/OL].旅游学刊,1-21[2025-07-14].