

三新背景下民族地区高中课堂高效管理模式构建

陈昌平*

四川省泸定中学，四川，中国

*通讯作者

【摘要】本文聚焦三新背景下川西民族地区高中教育发展，深入探讨高中课堂的高效管理模式构建。以四川省泸定中学为案例，针对其课堂管理中存在的理念滞后、学生管理体系不完善、师资薄弱等现状和问题，结合三新要求 and 高中课堂管理的现实需求，从教学理念更新、学生管理模式优化、师资队伍建设等方面提出系统性的构建举措。以期在一定程度上提高民族地区高中的教学质量，促进区域教育公平与高质量发展，为民族地区高中教育改革提供实践参考。

【关键词】三新背景；民族地区；高效管理；模式构建

1.引言

三新指“新课标、新教材、新高考”，新课标是指2017年版课程标准[1]，对高中各学科课程目标、内容和实施要求等进行了重大修订；新教材是根据2017版新课标编写的人教版高中教材；新高考基于“立德树人”人才培养体系，改变了原有的高考模式。四川是第五批高考综合改革推进的省份，因此川西民族地区采用3+1+2模式。“民族教育是国家教育事业的重要组成部分，是民族工作的重要内容，事关国家安全、边疆巩固、民族团结和社会稳定[2]。”三新背景下，如何构建高效管理模式，助力民族地区高中实现课堂高效化，提升教育教学质量，促进学生全面发展，成为亟待解决的重要课题。

2.三新背景下民族地区高中课堂管理现状与问题

川西民族地区受历史发展、语言文化背景、社会资源分配等因素影响，教育相对落后。主要存在教育理念滞后；教师教研能力欠缺；学生基础薄弱，缺乏学习主动性和积极性等问题。

2.1 教学管理理念滞后

民族地区的部分高中教师在叫教学过程中忽视三新要求中的学生核心素养养成，课堂教学评价方式相对单一，过于注重考试结果，忽略了对学生学习过程及综合发展能力的评价。

2.2 师资队伍建设薄弱

民族地区的经济条件有限，难以吸引优质教育人才，导致教师人数不足且结构不健全。教师接受三新改革相关培训的机会少，获得三

新改革的相关培训资源难。教师之间教研交流活动开展不全面，教师们之间的经验不能得到分享，整体教学水平提高慢。

2.3 学生管理难度较大

民族地区的学情复杂，部分学生受家庭及社会环境因素影响，存在不良学习习惯及自觉学习意识差的问题；另外一部分少数民族学生因语言、文化、思维方式的差别，交流困难，课堂管理较难。

3.三新背景下民族地区高中课堂高效管理模式构建

本文以四川省泸定中学为案例分析川西民族地区高中课堂高效管理模式构建。四川省泸定中学创立于1958年，截至2025年3月有学生1872人，教学班级39个，教职员工177人。学生民族分布为藏族884人，占比47.2%；汉族797人，占比42.3%；彝族154人，占比8.2%；羌族17人，占比0.9%；回族9人，占比0.5%；其他少数民族11人，占比0.6%。这是一所典型的多民族中学，其课堂管理存在诸多问题。“高效课堂应根据各地区教育水平的现状进行“因地制宜”的研究及推广[3]。”近三年来，由于国家的跨省支教措施的实施，助力了川西民族地区高中课堂高效管理模式构建。

3.1 教学管理理念更新

3.1.1 欲行其事，理念先行

2022年8月，杭州学军中学方校长积极落实组织要求到四川省泸定中学担任校长，开展组团式帮扶工作。针对当地特点，他大刀阔斧地对泸定中学进行了全方位改革：从转变理念，

创新模式,提升质量,到开展“传帮带”等教学研讨活动。方校长把学军中学的先进教育管理模式的带到了大山里,并在当地培养了一支留得住的本地优秀教师队伍,让其深深扎根到泸定中学师生心中。

3.1.2 示范引领,传授经验

“名师带领学科组定期开展专题研讨、考察交流、小型讲座、微课题研究等研修活动,注重集体备课、听课、评课,关注作业研究、试题研制等内容,手把手指导青年教师专业成长[4]。”从2022年8月至今,通过“组团式”帮扶等支教力量,来自杭州学军中学、杭州拱墅区支教团队、成都石室中学、温江中学、蒲江中学等地的支教老师到泸定中学支教,他们除带班上课之外,还通过一堂堂示范课或公开课,让先进的教学理念和教学方式迅速进入全校课堂。丰富的教学设计及课堂组织方式带给学生全新的课堂体验。同时,支教老师还采取专题讲座等方式,对某些知识或某个讲解方法在集中公开的时间与全体教师沟通交流。从2022年9月至2025年5月,支教帮扶老师共开展了65节示范课(公开课)、106场专题讲座。

3.1.3 加强教学过程管理

为提高课堂管理质量,学校建立了全程巡查的管理体系。每个班级每天从早读到晚自习全部接受监督。通过实施定点督查机制,所有任课教师必须坚守课堂,课间领导巡查、晚间校级领导蹲点、早读值班教师专项检查和综合督查相结合的方式全面开展督查,对于问题课堂及时处理和督导。充分利用每日年级巡查值班干部的巡查通报,在巡查中发现问题及时向该学科老师反馈。上课巡查中,发现某节课学生有走神、做与课堂无关的事,巡查行政拍照记录,通报到年级任课教师群里,同时联合班主任进行处理,督促学生集中精力上课。

3.2 加强师资队伍建设

“教师是立教之本、兴教之源,始终担负着人类文明传承、国家民族复兴、生命灵魂塑造、社会英才培育的时代重任[5]。”因此,必须加强师资队伍建设。

3.2.1 完善教师培训体系

为教师提供多种培训资源和机会,搭建多层次、多样化的教师培训体系。定期组织教师参加以三新改革为主题的专题培训、学习研讨会,邀请有关专家作指导报告,让教师深入理解三新改革的要求和内涵,更新教师的教育教学理念,学会运用新的教育教学方法和技术手

段。同时,鼓励教师开展校本培训,带着问题开展教学研究与教学实践探索,让更多教师通过教研活动获得提升。

3.2.2 推门听课,督学促教

为强化课堂教学质量监控,泸定中学实施督学推门听课制度。从2022年9月到2025年5月25日,全校共开展督学听课4674节次。学校聘请支教老师作为督学组成员,在学校开展常态化“推门听课”工作。督学人员随时走进教室听课,看到老师的真实讲课情况和学生的学习状况。每次听课后与上课教师当面交流,督学从教学设计、课堂互动以及对重点、难点的把握等展开具体探讨,指出存在问题并提出改进建议。针对性地帮助教师改进教学方法、提高课堂实效,积极打造高效课堂,提升课堂整体教学水平,促进教学质效进一步提高。

3.2.3 同课异构,出师比赛

为推进教学改革、检查教师专业素养提升情况,泸定中学开展了多种形式的教研活动。组织了语、数、外、政、史、地、理、化、生九大学科同课异构教研活动,每科老师就同一课题,运用不同的教学思路和教学方法,用各自的方式去阐释教学思路,共话课堂教学。同时,学校也重视青年教师的成长,开展“传帮带”师徒结对三年,期满后举行出师赛课活动,“徒弟”在“师傅”带领下认真打磨一堂课参赛,并借此展示自己三年来收获的教学经验、展现自己的成长蜕变。通过这种比赛形式,有利于营造浓厚的学习观摩氛围,促进教育教学质量的稳步提高。

3.3 学生管理模式优化

3.3.1 加班答疑,及时激励

为了快速解决学生的疑难问题,提高学生的学习效率,学校打造夜间值班答疑辅导制度,每晚安排无授课任务的老师到办公室值班答疑。学生遇到学习困难时可带着疑惑到办公室找相应的科任老师解答,培养学生的主动学习能力。高中课堂教学必须随着高考改革的步伐而转型,在教授语言知识的同时还要注重培养学生思考能力、思维素养和思想品质[6]。同时,各年级的行政值班领导到各年级察看老师为学生答疑情况,并把这些温情的画面拍下来,及时上传至年级教师群里,采取口头表扬的形式肯定老师们的默默奉献精神。这样做既方便了学生释疑解惑,又让老师们感受到自己的付出被认可,有利于促进师生共同成长。

3.3.2 入户家访,家校共育

学校深入开展“家校连心”家访活动,搭建

家校互通、凝心聚力之桥。校级领导带头，动员全体教师组建家访队伍，在课余时间走进学生家里，了解学生家庭环境、成长经历，掌握学生在家的表现情况；了解学生的思想状况以及思想进步中存在的困难和问题；同时，老师向家长介绍学生在校情况，并收集家长期盼、意见和建议。“了解学生在家的学习习惯，能够和家长达成共识，培养孩子的好习惯……[7]”采用“面对面沟通、心贴心交流”的家访方式扫清了家校之间的鸿沟，搭建起家校互联互信的桥梁，有利于家校协同精准施策，为激发学生学习内驱力、提高教育教学质量。自2022年9月至2025年5月，共有5333教师人次参与家访，其中支教教师751人次。

3.3.3 周谈解惑，笔润心身

泸定中学为探索出培养学生学习内驱力的有效途径，创新提出“双轨关怀”。一方面，班主任坚持每周与两个学生进行一次面对面谈心谈话，全面了解学生的学习进度、学科疑问、方法障碍等情况。另一方面，教师充分运用学生周记这一沟通工具，在批阅的过程中不但能看到学生的学习情况，还可以了解学生的心理状况和情绪变化，并予以积极引导。以“对话+笔谈”的方式增强师生连接，使学生感受到自己被关注被理解，有助于调动其学习积极性。

4. 结语

在三新改革纵深推进的背景下，民族地区高中教育既面临教育理念滞后、师资队伍不够强大、学生基础薄弱等现实困境，也迎来了理念革新与模式创新的发展机遇。四川省泸定中学的实践经验证明高中高效课堂管理模式需

具有先进的管理理念、优质的师资队伍和主动学习的学生群体。民族地区的中学要在教育均衡发展要求下走出一条“因地制宜”的高效管理模式，教师与教育管理须从“输血式”转变为“造血式”发展。本研究经探索形成“理念引领—教研驱动—管理保障—内生发展”的闭合回路机制，为多民族聚居地区的高中教育教学改革提供可借鉴推广的成功样本。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]宁锐等.以铸牢中华民族共同体意识为主线推动民族地区教育高质量发展.民族教育研究[J].2025年第2期,第36卷:5-13.
- [3]陶希才,陶学乾.民族地区普通高中高效课堂教学实施策略研究.新课程[J].2021.12.17:6-7.
- [4]张衍标.新建普通高中师资队伍建设的校本探索.江苏教育[J].2025年第54期:58-60.
- [5]黄幼岩,文尚平,韦静.“三新”改革背景下普通高中教师队伍建设的路径——以南宁市第二中学打造“魅力师资”为例.广西教育[J].2022年12月第35期:27-31.
- [6]苏秀霞.“三新”背景下高中英语“三思”课堂教学模式.甘肃教育研究[J].2024年6月下总第41期:106-108.
- [7]干亚清.“三新”背景下高中育人方式变革的实践研究,“三新”背景下高中育人方式变革的实践研究,《现代基础教育研究》[J].2021年9月第43卷:159-164.