

浅谈研究生课程国际化与新质生产力的全球竞争力

李云飞, 袁一鸣*, 罗艺婷, 魏利胜

安徽工程大学电气工程学院(集成电路学院), 安徽芜湖, 中国

*通讯作者

【摘要】在全球化与新质生产力发展的双重驱动下, 研究生课程国际化成为提高高等教育竞争力和人才质量的关键因素。本文从研究生课程国际化的内涵出发, 结合新质生产力对高层次创新人才的需求, 探讨课程国际化的具体路径、国际化与本土化的平衡策略, 以及中国高校当前在课程国际化过程中的挑战。通过国际经验借鉴和实际案例分析, 本文为中国高校的研究生教育国际化提出了切实可行的改进建议, 以实现全球竞争力和科技创新的长足发展。

【关键词】研究生课程; 国际化; 新质生产力; 全球竞争力

【基金项目】安徽省高等学校省级质量工程项目“面向自动化专业信号分析与处理课程的教学研究与实践”(编号:2022jyxm139);安徽省高等学校省级质量工程项目(编号:2023cxttd057)。

1. 引言

在全球知识经济迅速发展的背景下, 教育的国际化已成为高校提高人才质量、服务国家发展战略的重要路径之一。随着科技创新主导的新质生产力逐渐成为全球竞争的核心, 高校被赋予了更加重要的使命, 即培养具备全球视野和创新能力的高层次人才以适应全球化的竞争需求。特别是在研究生教育领域, 课程的国际化不仅有助于提升学生的学术能力和科研水平, 还对国家整体创新能力的提升具有深远意义。因此, 研究生课程国际化的推进已不再是单一的教育改革问题, 而成为了服务国家发展战略、增强社会经济竞争力的重要环节[1-4]。

研究生课程的国际化包含内容丰富, 既包括课程体系的全球化整合, 也涉及教学模式、师资团队和学生跨文化交流的全方位合作。通过国际化课程的实施, 学生能够获得跨文化的学习体验, 增强适应全球科技和产业趋势的能力。这种全球化的视野培养, 不仅为个人发展提供广阔空间, 也为新质生产力的形成和增强注入了源源不断的动力。本文旨在探讨研究生课程国际化的现状、挑战及未来发展路径, 通过深入分析高校在国际化过程中的具体实践, 提出提高中国高校国际化水平的策略建议, 以推动更广泛的教育和社会经济融合。

2. 研究生课程国际化的核心内涵

2.1 课程内容全球化

课程内容的全球化是研究生课程国际化的核心环节之一。通过引入全球最新的学术研究成果、跨文化的案例分析和多元化的知识体

系, 高校能够提供具有国际视角的学术体验, 使学生在深入学习学科知识的同时拓展全球视野。例如, 许多中国高校已引入国际知名高校的教材和研究资料, 帮助学生在全球化的视野下理解和应用学科知识。课程内容的全球化不仅增强了学生的知识储备, 也提升了他们的批判性思维和解决实际问题的能力, 为其未来在国际化环境中从事科研和工作奠定了坚实基础[5-8]。

2.2 教学模式的国际化

教学模式的国际化有助于打破传统教学的单一性, 为学生提供多元的学习方式。以项目驱动和问题导向教学为例, 这些方法注重实际问题的解决, 培养学生的创新意识和自主学习能力。许多高校还引入了双导师制, 由国内外导师共同指导学生, 提供不同视角和专业知识的的支持, 帮助学生更好地适应国际化的学术环境。此外, 线上线下结合的混合式学习模式也在课程国际化中发挥了积极作用, 为学生提供更为灵活的学习机会和资源。

2.3 师资队伍国际化

国际化的师资队伍是推进课程国际化的重要资源。通过引入具有国际化背景的教师、鼓励本土教师海外进修和开展国际学术合作, 高校能够建设一支具备全球视野和跨文化教学能力的师资队伍。这种多样化的师资背景不仅丰富了教学内容, 也为学生提供了更多元的学习资源。例如, 许多高校已通过国际化招聘引进了在国际知名大学任教的教师, 为学生带来全球最新的研究成果和学术视角。

2.4 学生跨文化交流与合作

跨文化交流与合作是研究生课程国际化的重要组成部分。通过国际交流项目、双学位和短期访学等方式,学生能够获得丰富的跨文化学习体验,提升跨文化适应能力。近年来,许多中国高校与国外高校合作,推出了双学位项目、交换生计划和国际科研项目,为学生提供了多样化的学习机会。这些跨文化体验不仅增强了学生的国际视野,还帮助他们在实际工作中积累跨文化沟通和合作的能力。

3.国际化与新质生产力的关联性

3.1 新质生产力的定义与发展需求

新质生产力是一种基于创新驱动的生产力,尤其强调知识、技术和创意在全球化市场中的竞争力。与传统生产力不同,新质生产力依赖高水平的科研能力、创新力和全球合作,主要体现在新兴科技的开发和应用、跨国企业的联合研发、以及产业结构优化方面。在全球竞争加剧的背景下,新质生产力成为国家经济竞争力的关键组成部分。因此,培养能够推动新质生产力的高层次人才,尤其是具备国际视野和创新能力的研究生,是高等教育面临的重大任务[9]。

研究生课程国际化可以通过引入最新的学术研究、创新教学方法以及跨学科的教学模式,为学生提供前沿科技知识、跨文化协作能力和创新思维,这种教育模式极大地满足了新质生产力对人才的需求。例如,通过引入国际先进的教育资源,学生可以及时学习全球领先的技术和科研成果,并在此基础上结合本土需求进行创新,直接推动国内新质生产力的发展。

3.2 高校在新质生产力中的角色

高等院校,尤其是研究型高校,是创新型人才的主要培养基地。新质生产力的形成需要深厚的科研积累和创新实践,这也是高校通过研究生课程国际化培养创新人才的重要意义所在。具体来说,高校在新质生产力中的角色可以分为以下三个方面[10,11]:

(1) 知识生产的核心平台:高校作为知识生产的核心平台,通过开设具备国际化视野的课程,能够帮助学生掌握国际先进的学术成果,增强学生的科研创新能力。例如,一些高校在理工科研究生课程中引入国际领先的教材和最新的科研成果,并开展跨国联合科研项目,使学生能够在学习的过程中接触最前沿的知识和技术,为未来的研究创新打下坚实基础。

(2) 产学研合作的纽带:高校不仅是知识的生产者,还在推动新质生产力过程中扮演着产学研合作的桥梁角色。研究生课程的国际化

为高校与企业及研究机构之间的合作提供了契机,通过与国际企业联合设立实验室或项目合作,高校能够为学生提供在真实环境中实践和创新的机会。例如,通过与国际科技企业的合作,高校可以在课程中融入实际的产业需求,帮助学生了解企业在科技应用上的创新需求,从而更好地培养出适应全球产业需求的创新型人才。

(3) 创新技术与产业转化的推动者:高校的科研成果不仅可以在学术上推动科学的发展,还能够通过与企业合作实现技术的产业化,这在新质生产力的构建中尤为重要。国际化课程的引入使得学生能够在全球化视野下理解科技创新的应用途径,从而在毕业后能够更好地为企业的技术创新做出贡献。例如,许多高校通过国际化科研项目将研究成果直接转化为产业技术,为地方和国家的新质生产力发展提供了强有力的技术支撑。

3.3 产学研融合的推动作用

产学研融合是一种将高校的研究资源、企业的应用需求以及政府的政策支持紧密结合在一起的合作模式。研究生课程的国际化不仅能够直接推动产学研融合,还可以通过课程设置、国际合作项目等方式为学生提供参与产学研活动的机会,使学生在过程中能够积累实用的产业技能和研发能力,从而更好地满足新质生产力的发展需求[12,13]。

(1) 国际联合实验室的设立:许多高校通过国际合作设立了联合实验室,为学生和科研人员提供了一个将学术研究与产业需求结合的实践平台。这类联合实验室通常与企业或科研机构合作,研究的方向和成果直接应用于产业实践,能够有效推动高校科研成果的产业化。例如,一些理工科高校与国际知名科技公司合作设立的实验室,通过开展技术研发和产品测试,为新质生产力的推动提供了实践支持。

(2) 项目驱动课程的推广:项目驱动课程是产学研融合的一种重要形式。高校通过在课程中引入与企业合作的实际项目,使学生能够在过程中参与到真实的项目研究中,从而积累实用的技能和知识。研究生课程国际化将国外先进的项目驱动教学模式引入高校,能够为学生提供与国际接轨的学习体验。例如,一些高校通过与海外企业的合作,将具体的科研项目融入课程中,使学生在解决实际问题的过程中提高创新能力,增强了其在新质生产力中的应用能力。

(3) 跨国企业的实习和访学机会:跨国企

业的实习和访学机会为学生提供了一个直接参与国际产业的途径,使其能够在全球化的市场中了解新质生产力的需求。研究生课程的国际化为学生提供了跨国实习的机会,例如,通过与国际知名企业合作安排实习,学生可以亲身体验国外企业在技术创新和管理方面的前沿实践。这种实习机会不仅增强了学生的国际适应力,也提高了他们的职业竞争力,使他们在未来的工作中更具备全球化视野和创新能力。

4. 结语

在新质生产力的推动下,研究生课程的国际化进程将进一步加速。未来,随着全球教育资源的进一步整合,研究生教育的国际化将更加注重与本土实际需求的结合。通过研究生课程国际化,中国高校能够为新质生产力发展提供更多具有全球竞争力的高层次创新人才,这不仅有助于提升中国高校的国际声誉,还将为国家的经济增长和科技创新注入新的活力。在实践中,高校需要持续关注教育国际化的动态,适时调整课程体系,强化多元合作,不断完善培养创新型人才的体制机制。通过这种方式,中国高校能够在全球教育格局中站稳脚跟,为新质生产力发展和国家经济腾飞提供源源不断的智力支持。

参考文献

- [1] 薛建青.新质生产力背景下国际化会计人才培养模式探究[J].会计之友,2024,(21): 138-143.
- [2] 殷益蓉.新质生产力视角下的跨学科协同育人:内涵特征、逻辑演变与路径选择[J].扬州大学学报,2024,28(05): 100-108.
- [3] 贺德方,刘辉.深化科技体制改革增强新质生产力发展内生动力[J].智库理论与实践,

2024,9(05): 1-5+9.

- [4] 魏至男,朱晓军,张天芳.新质生产力视域下,辅导员在大学生创新创业能力培养中的作用与路径[A].北京大学出版社有限公司,2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集[C].浙江大学医学院:北京未名智慧教育科技有限公司,2024: 743-747
- [5] 桂黄宝,张志昊,李文静,胡珍.绿色技术创新促进新质生产力形成的机制研究[J].华北水利水电大学学报(社会科学版), 1-13.
- [6] 倪晓玉,袁敏,孙师丹.研究生教育赋能新质生产力:核心要素、现实境遇与实践路径[J].研究生教育研究,2024,(04): 12-18.
- [7] 边宏广.依托区域高校开展研究生教育支撑地方新质生产力发展[J].河北民族师范学院学报,2024,44(03): 107-113.
- [8] 沈亚男,张华,张文丽.新质生产力、高质量人力资本与经济高质量发展[J].统计学报,2024,5(04): 30-45.
- [9] 赵庆国.知识要素:驱动新质生产力发展的新引擎[N].中国改革报,2024(003).
- [10] 刘慧敏,姜训勇,张蓉,苏林.产科教融合驱动集成电路人才成为新质生产力的实践研究[J].工业和信息化教育,2024,(09): 31-35.
- [11] 冯晓潇.促进或制约:“双一流”建设高校资源集聚对新质生产力的影响研究[J].重庆高教研究,1-15.
- [12] 许永旺,张良.我国高校研究生课程国际化的实践与思考[J].教育教学论坛,2012,(29): 55-56.
- [13] 单春艳.研究生课程国际化:动因、要素构成及评价理路[J].教育科学,2021,37(02): 62-68.