

中国式现代化进程中的青年理想信念教育：价值旨归、现实困境与实践指向

李文瑞

西北政法大学马克思主义学院，陕西西安，中国

【摘要】中国式现代化是实现中华民族伟大复兴的根本之路，为新时代提供了重要指引。在中国式现代化进程中加强青年理想信念教育是顺应时代发展的必然要求、确保中国特色社会主义事业兴旺发达的应然之举以及满足青年个体发展的现实之需。但目前，仍存在不良因素在认知层面、情感层面、意志层面、行动层面干扰着中国式现代化进程中青年理想信念教育的开展。未来应以理想信念形成过程中的“知”、“情”、“意”、“行”四个阶段为抓手，进一步以科学理论武装青年，以社会主义核心价值观引领青年，以常态化理想信念教育感召青年，以实践教育培育青年，绘就青年与时代同向同行、与国家同频共振的壮丽画卷。

【关键词】中国式现代化进程；理想信念教育；青年

1. 引言

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，习近平总书记指出，“我们坚持和发展中国特色社会主义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路”，首次提出了中国式现代化这一重大命题。中国式现代化是马克思主义中国化时代化的创新理论成果，更是我国今后的一个时期内现代化建设的宏伟蓝图与奋斗方向。青年与中国式现代化同向同行、共同前进，是实现中国式现代化的生力军、发轫者。通过分析中国式现代化进程中青年理想信念教育的价值旨归，洞察其现实困境，指明实践路径，能够更好地推动新时代青年将个人成长与社会、国家发展紧密结合，为推动中国式现代化贡献青春智慧与青春力量。

2. 中国式现代化进程中加强青年理想信念教育的价值旨归

青年群体以其蓬勃的活力、无限的创造力以及坚定的使命感，在推动中国式现代化的伟大征程中扮演着举足轻重的角色。在中国式现代化的进程中加强青年理想信念教育，是顺应时代发展的必然要求、确保中国特色社会主义事业兴旺发达的应然之举以及满足青年个体发展的现实之需。

2.1 加强青年理想信念教育是顺应时代发展的必然要求

中国青年的命运自古以来就与时代的脉

搏紧密相连。青年不仅是国家未来的希望，更是推动历史进步的重要力量。习近平总书记在纪念五四运动一百周年大会上的重要讲话，深刻阐述了青年理想信念的重要性。他指出，“青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力”^[1]。在中国式现代化的进程中，加强青年的理想信念教育具有举足轻重的意义，能够更好地引导青年将个人梦想融入国家发展大局，激发青年为实现民族复兴而不懈奋斗的热情和动力，帮助青年清晰地认识到自己所肩负的历史使命，进一步坚定信仰、砥砺前行，怀抱梦想、脚踏实地，以青春之“浪花”推动中国式现代化之“浪潮”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

2.2 加强青年理想信念教育是确保中国特色社会主义事业兴旺发达的应然之举

中国共产党成立一百年来，始终是有崇高理想和坚定信念的党。理想信念，不仅是中国共产党立党兴党之基，更是党历经百年风雨、跨越无数艰难险阻而始终屹立不倒、蓬勃发展的精神支柱。对于青年群体而言，理想信念同样具有重要意义。青年是国家的未来，民族的希望，是中国特色社会主义事业薪火相传、蓬勃发展的生力军与突击队。他们的理想信念坚定与否，直接关系到党的前途命运，影响到中国特色社会主义事业的兴衰成败。因此，加强对青年的理想信念教育，不仅是培育新时代青年精神风貌、塑造

青年高尚品格的关键所在,更是确保中国特色社会主义事业后继有人、兴旺发达的战略抉择。在新时代的背景下,要通过加强理想信念教育,帮助青年树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定青年听党话、跟党走的政治信念,增强青年对党的信任感和追随感,使广大青年汇聚在党的旗帜下,共同推动中国式现代化不断向前发展,确保中国特色社会主义事业始终兴旺发达、永葆青春活力。

2.3 加强青年理想信念教育是满足青年个体发展的现实之需

习近平总书记在党的二十大报告中强调,“物质贫困不是社会主义,精神贫乏也不是社会主义”。这既是对社会主义本质的深刻阐释,也是对个体全面发展需求的精准把握。青年正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,在全球化浪潮和多元文化的冲击下,他们面临着前所未有的挑战。一方面,他们思想活跃,勇于探索,易于接受新事物;另一方面,也面临着价值观多元化、社会竞争加剧、心理压力增大等复杂社会环境的考验。在此背景下,“躺平”、“摆烂”等消极心态在青年群体中悄然蔓延,这在一定程度上反映了部分青年在面对现实困境时的无力感与迷茫,是精神层面“缺钙”的现实写照。因此,加强对青年的理想信念教育,已成为新时代背景下亟待解决的重要课题。要通过加强理想信念教育,引导青年树立远大理想,激发他们的爱国情怀和奋斗精神,培养青年的社会责任感和历史使命感,勇于面对挑战,敢于担当作为,从而更好地为中国式现代化的伟大事业注入源源不断的青春活力。

3. 中国式现代化进程中开展青年理想信念教育的现实困境

当前,中国式现代化进程中青年理想信念教育的开展如火如荼。但理想信念教育的内容不够完善、社会思潮多元化及不良价值取向、缺乏常态化理想信念教育以及理想信念教育与实践相脱节从认知层面、情感层面、意志层面、行动层面为中国式现代化进程中青年理想信念的培育带来了诸多困难和挑战。

3.1 认知困境:理想信念教育的内容不够完善影响青年理想信念的培育

明确“信什么”,是中国式现代化进程中开展理想信念教育的首要任务。但目前,

理想信念教育的内容存在针对性不足、时代性不强的问题,对青年理想信念的培育造成了认知困境,理想信念教育的内容亟须完善。在理想信念教育内容的针对性上,对青年群体内部的个体差异重视不够是当前理想信念教育内容设置的一个不足之处。青年作为一个多元化的群体,其内部差异性显著,不仅体现在年龄、性别、职业等基本属性上,更表现在文化背景、价值观念、生活方式等多个方面。然而,当前的理想信念教育内容缺乏对不同青年群体特点和需求的深入研究,导致教育内容难以引起青年的共鸣,教育效果大打折扣。在理想信念教育内容的时代性上,青年理想信念教育未能充分融入中国式现代化的时代脉搏,与中国式现代化理论的结合尚显薄弱。青年作为中国式现代化的见证者与参与者,理应深刻理解并认同自身所处的历史方位与时代使命,但当前的理想信念教育内容往往缺乏对中国式现代化理论的深入解读与生动展现,使得部分青年难以将个人理想与中国式现代化紧密相连。

3.2 情感困境:社会思潮多元化及不良价值取向阻滞青年理想信念的培育

青年正处于人生的“拔节育穗期”,这是他们思想观念、价值观念、道德观念的塑造时期,也是他们形成独立人格、确立人生目标的重要时期。然而,全球化与逆全球化的矛盾斗争模糊了文明与低俗的界限、混淆了积极正向与消极负向信息的边界^[2]。多元的社会思潮与不良价值取向不断涌入,对青年情感认同的培育、理想信念的形成带来了前所未有的挑战。一方面,各种思想观念与价值观相互激荡、碰撞,可能会给青年的理想信念带来认知上的偏差。当一些世俗化、商业化、功利化的文化因子与互联网海量信息中的负面因素相结合时,青年的思想容易受到侵蚀,陷入庸俗短浅的思想认知之中。另一方面,由西方传来的社会思潮与价值取向,对青年的思想认知和价值判断产生了负面影响。这些形形色色的社会思潮与价值取向“乱花渐欲迷人眼”,在情感上消解了部分青年的远大志向和奋斗精神,一定程度上阻滞青年理想信念的培育。

3.3 意志困境:缺乏常态化理想信念教育制约青年理想信念的培育

在明确认知内容并产生情感认同后,还应当产生固定的观念与意志,即如何坚定理想信念的问题。理想信念是深层次的意识和

精神，其形成不是靠几次课就能够达成的，而是一个从外到内、从认知到情感再到信仰不断转化、不断跃升的过程^[3]。以此观之，理想信念的形成不是一蹴而就的，其过程具有复杂性、长期性。但在当前，缺乏常态化理想信念教育导致青年的理想信念坚定性不足。理想信念的坚定性需要长期的教育和熏陶，不是通过几节课、几次讲座、几次活动就能达到的。缺乏常态化理想信念教育使部分青年难以形成坚定的理想信念，导致他们在面对困难和挫折时难以保持积极向上的心态和行动，容易动摇和放弃，缺乏坚持和奋斗的勇气。这使部分青年往往难以将理想信念转化为实际行动，进而导致理想信念难以落地生根。

3.4 行动困境：理想信念教育与实践教育相脱节妨碍青年理想信念的培育

理想信念教育，其深远意义不仅在于帮助青年树立正确的世界观、人生观、价值观，更在于引导他们将这份内在的精神力量转化为外在的实际行动，从而在社会实践中实现个人价值与社会价值的统一。当前的理想信念教育往往侧重于理论知识的传授与灌输，却在忽视了实践教育，导致青年在面对复杂多变的社会现实时，往往感到无所适从，难以将所学理论有效地应用于解决实际问题。此外，这种“知”、“情”、“意”与“行”的分离，降低了青年对理想信念践行力，削弱了理想信念教育的实效性。理论上的认同并不等同于行动上的自觉，只有将理论内化为个人的坚定信念，并通过实践不断加以检验和强化，才能真正实现知行合一。部分青年虽然接受并认同了理想信念教育，对理想信念教育的有关理论有了初步的认识和理解，但由于缺乏必要的实践锻炼，这些理论往往只是停留在书本上、口头上，难以转化为指导个人行动的指南。

4. 中国式现代化进程中开展青年理想信念教育的实践指向

理想信念教育是一个构建认知、激发情感、坚定意志、付诸行动的过程。因此，在中国式现代化进程中开展青年理想信念教育，必须要解决好当前青年理想信念教育存在的认知困境、情感困境、意志困境与行动困境，从理想信念形成的“知”、“情”、“意”、“行”四个阶段入手，以党的科学理论武装青年，以社会主义核心价值观引领青年，以常态化理想信念教育感召青年，以

实践教育培育青年，让广大青年在中国式现代化的时代召唤下获得源源不断的青春力量。

4.1 认知构建：以党的科学理论武装青年

“知”是品德形成过程的起点。开展青年理想信念教育最首要的是要明确“信什么”的问题。必须以党的科学理论武装青年，加强马克思主义理论教育，同时解决好当前理想信念教育内容存在的问题。在中国式现代化进程中，加强马克思主义理论教育能够帮助青年树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，提升思想辨别力，使他们能够自觉抵制错误思潮的侵蚀，保持思想上的清醒和坚定。因此，马克思主义理论教育的开展要全面而深入，除了系统讲授马克思主义基本原理，还应着重阐述马克思主义中国化的丰富实践和理论成果。特别是要将党的最新理论创新，即习近平新时代中国特色社会主义思想，作为青年理想信念教育的核心进行深入讲授，让青年深刻理解这一思想的时代背景、科学体系、实践要求，以及它对于推动中国式现代化的重大意义。在开展好马克思主义理论教育的同时，还要着力解决理想信念教育内容不完备的一系列问题。在理想信念教育内容的针对性方面，理想信念教育在内容设置上要注重青年的个性，因材施教，根据不同群体的特点推出差异化的教育内容和方法。在理想信念教育内容的时代性方面，要将中国式现代化理论融入理想信念教育，加强对中国式现代化理论的解读和宣传，帮助青年深刻理解并认同自身所处的历史方位与时代使命，引导青年将个人理想融入中国式现代化的伟大进程之中。

4.2 情感认同：以社会主义核心价值观引领青年

“情”是青年理想信念的形成阶段。青年极易受到多元化的社会思潮与不良价值取向的负面影响，干扰青年的情感认同，进一步阻碍青年理想信念的形成。必须以社会主义核心价值观引领青年，使其形成正确的世界观、人生观和价值观。习近平总书记在文化传承发展座谈会提出“强调以社会主义核心价值观引领文化建设，广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起”，揭示了社会主义核心价值观凝魂聚气、强基固本的强大引领功能。这一重要

论述不仅为我们指明了新时代文化建设的方向,更为中国式现代化进程中青年理想信念教育的开展提供了行动指南。在中国式现代化进程中,要以社会主义核心价值观引领青年成长成才,充分发挥社会主义核心价值观的熏陶、感染和教化作用。要将社会主义核心价值观与青年的生活紧密结合,从青年关心的社会热点和生活烦恼入手,深入剖析这些问题背后的价值观因素,用社会主义核心价值观为他们提供思想引领和价值导向,帮助他们解决思想上的困惑,抵制错误社会思潮和不良价值取向对青年价值观养成的负面影响,引导青年形成积极向上的价值观,让青年这个重要变量转化为中国式现代化中的重大增量^[4]。

4.3 坚定意志:以常态化理想信念教育感召青年

“意”是理想信念教育的关键阶段。要使青年坚定理想信念,不在于一朝一夕,关键是要以常态化理想信念教育感召青年,形成长效机制。2020年,教育部等八部门共同颁布了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,明确提出要推动理想信念教育常态化、制度化,为中国式现代化进程中开展常态化理想信念教育作出了科学指导。推动理想信念教育常态化,必须要坚持家校社协同育人机制,充分发挥家庭、学校和社会的作用,形成全员、全过程、全方位育人的良好氛围。家庭作为人生的第一个课堂,家长的角色至关重要。家长要关注其心理健康与人格成长,通过自身的言行示范,引导子女将个人理想融入国家发展大局,形成与国家同呼吸、共命运的价值观念。学校是青年理想信念教育的主阵地,要充分利用思想政治理论课这一开展理想信念的主渠道,创新教学方法,增强教学吸引力,使理想信念教育更加贴近青年实际,深入人心。社会要积极搭建平台,鼓励青年参与社会实践,将所学知识转化为服务社会的能力,从而在实践中进一步坚定理想信念。

4.4 付诸行动:以实践教育培育青年

知、情、意是人类心理活动的三个步骤,行是对前三者的实施过程^[5]。中国式现代化进程中的理想信念教育不能停留在“喊口号”,要将青年内心已经形成并坚定的理想信念转化为实实在在的行动,关键在于加强实践教育,以实践教育培育青年。实践是检验真理的唯一标准,也是将理论转化为行动的桥梁。只有将理想信念教育与实践紧密结合,才能让青年在实践中深化对理论的理解,将理论知识转化为实际行动。要将理想信念教育与实践紧密结合起来,通过组织、开展丰富多彩的实践活动,更好地将理想信念教育的元素“溶盐于水”。通过开展基层实践教育,丰富扶贫助农、支教等“三下乡”实践活动,让青年在实践教育中深入基层、了解社会,切身感受到人民群众的喜怒哀乐和实际需求,深化对中国特色社会主义共同理想的理解和情感认同,坚定青年为国家、为人民奉献的信念。通过实践教育,激发青年踊跃投身于中国式现代化建设的热情和动力,使之成为中国式现代化挺膺担当的排头兵,从而达到“润物细无声”的良好育人效果。

参考文献

- [1] 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 光明日报, 2019-05-01(02).
- [2] 代玉启. 新时代青年理想信念教育的境遇与理路创新[J]. 思想理论教育导刊, 2022, (05):110-116.
- [3] 冯建军. 理想信念教育常态化制度化的实践内涵、理路与策略[J]. 思想理论教育, 2021, (12):27-33.
- [4] 谭杰. 人的现代化:中国式现代化视域下的青年在场[J]. 中国青年研究, 2023, (01):35-43.
- [5] 管健, 杭宁. 知情意行:四维一体铸牢中华民族共同体意识[J]. 南开学报(哲学社会科学版), 2021, (06):53-67.