

教育家精神融入职教班主任工作的价值意蕴与实现策略

曾梦遥

河南卫生健康干部学院，河南郑州，中国

【摘要】本研究旨在探讨教育家精神融入职教班主任工作的价值与实现策略。在职业教育快速发展的时代背景下，采用文献研究法、案例分析法等，深入剖析教育家精神的内涵及其与职教班主任工作的契合点。研究表明，教育家精神融入职教班主任工作，有助于提升班主任的职业素养、促进学生的全面发展、推动职业教育质量的提升。然而，当前在融入过程中存在对教育家精神理解不深入、融入途径单一等问题。基于此，提出加强理论学习、创新工作方法等实现策略。本研究为职教班主任工作提供了新的思路和方法，具有重要的理论和实践意义。

【关键词】教育家精神；职教班主任工作；价值意蕴；实现策略

1. 引言

1.1 研究背景

随着社会经济的快速发展，职业教育在国家人才培养体系中的地位日益凸显。职业教育不仅要培养学生的专业技能，更要注重学生的全面发展和综合素质的提升。职教班主任作为学生日常管理和思想教育的重要实施者，其工作质量直接影响着学生的成长和发展。

总书记强调，“要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍”。用教育家精神涵养高质量教师队伍建设，成为一项重大政策议题，同时也成为备受关注的学术研究问题。^[1]由此，教育家精神作为教育领域的宝贵财富，蕴含着对教育事业的热爱、对学生的关怀、对教育规律的尊重等丰富内涵。在当前各学科不断拓展研究边界，学术竞争激烈的背景下，将教育家精神融入职教班主任工作，对于提升职业教育的质量和水平，培养适应社会发展需求的高素质技术技能人才具有重要意义。

1.2 研究目的

本研究旨在深入探讨教育家精神融入职教班主任工作的价值意蕴，分析当前融入过程中存在的问题，并提出切实可行的实现策略，为职教班主任工作提供理论支持和实践指导，推动职业教育的改革与发展。

1.3 研究方法

本研究主要采用以下方法：

(1)文献研究法：通过查阅国内外相关文献，了解教育家精神的内涵、职教班主任工

作的现状以及两者融合的研究动态，为研究奠定理论基础。

(2)案例分析法：选取部分职业院校的优秀班主任案例，分析其在工作中践行教育家精神的具体做法和成效，总结经验教训。

(3)问卷调查法：设计问卷，对职教班主任和学生进行调查，了解他们对教育家精神的认知、态度以及在工作和学习中的实际感受，为研究提供数据支持。

1.4 研究现状综述

目前，关于教育家精神和职教班主任工作的研究都取得了一定的成果。在教育家精神方面，学者们对其内涵、价值和传承进行了深入探讨，认为教育家精神是教育事业发展的精神动力，是推动教师队伍持续健康发展的内生动力，为社会公众认同教师职业提供正面符号^[2]。职业院校为了深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神，加强职校学生思想道德建设、学风建设、职业精神建设，提高职校学生适应的能力，培养社会需要的人才，设立职教班主任制度，多集中在班级管理、学生思想政治教育、职业生涯规划等方面。

然而，将教育家精神融入职教班主任工作的研究相对较少。部分研究只是简单提及了两者的联系，但缺乏系统的理论分析和实践探索。因此，本研究具有一定的创新性和实践意义。

2. 教育家精神的内涵与特征

2.1 教育家精神的内涵

依据总书记对教育家精神的有关论述，

结合中国特有的教育家精神的文化特质,可以对教育家做如下界定:教育家是指教师中有信念、有情怀、有品德,在教育理论和教育实践上有创新、有特色、有贡献、有影响的杰出代表。具体应包括以下几个方面的内涵:

(1)对教育事业的忠诚与热爱:教育家将教育视为自己的终身事业,坚持教育报国信仰,勇担教育强国的使命担当,^[3]全身心地投入到教育工作中,对教育充满热情 and 责任感。

(2)对学生的关爱与尊重:教育家尊重学生的个性差异,关注学生的全面发展,用爱心和耐心呵护每一个学生的成长。

(3)对教育规律的探索与遵循:教育家不断探索教育教学规律,勇于创新教育方法和手段,提高教育教学质量。

(4)对社会的责任与担当:教育家关注社会发展需求,培养具有社会责任感和创新精神的人才,为社会的进步和发展做出贡献。

2.2 教育家精神的特征

(1)时代性:教育家精神是时代精神的反映,不同的时代具有不同的教育家精神内涵。在当代,教育家精神应体现社会主义核心价值观和创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。

(2)专业性:教育家精神与教育专业素养密切相关,它要求教育者具备扎实的专业知识、精湛的教育技能和先进的教育理念。

(3)实践性:教育家精神是在教育实践中形成和发展的,它来源于实践,又指导实践。只有通过不断地实践和反思,才能真正领悟和践行教育家精神。

(4)传承性:教育家精神是教育文化的重要组成部分,它具有传承性和延续性。我们应该继承和发扬历代教育家的优秀精神品质,不断丰富和发展教育家精神的内涵。

3. 教育家精神融入职教班主任工作的价值意蕴

3.1 对班主任自身发展的价值

(1)提升职业素养:教育家精神要求班主任具备高尚的道德品质、扎实的专业知识和丰富的教育经验。通过学习和践行教育家精神,班主任可以不断提升自己的职业素养,成为一名优秀的教育工作者。

(2)增强职业幸福感:当班主任将教育家精神融入工作中,以关爱学生、促进学生成长为出发点和落脚点时,能够获得学生的尊

重和信任,从而增强职业幸福感。

(3)促进专业成长:教育家精神鼓励班主任不断探索教育教学规律,创新工作方法。在这个过程中,班主任可以不断积累经验,提升自己的专业能力,实现专业成长。

3.2 对学生成长的价值

(1)促进全面发展:教育家精神强调关注学生的全面发展,不仅要培养学生的专业技能,还要注重学生的思想道德、身心健康、社会交往等方面的发展。职教班主任将教育家精神融入工作中,可以引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,促进学生的全面发展。

(2)激发学习动力:班主任以教育家的情怀关爱学生,能够激发学生的学习动力和潜能。当学生感受到班主任的关心和支持时,会更加积极主动地学习,提高学习效果。^[4]

(3)培养职业素养:职业素养是职业院校学生必备的素质之一。教育家精神中的责任担当、创新精神等品质,对于培养学生的职业素养具有重要意义。班主任通过言传身教,可以引导学生树立正确的职业观念,培养良好的职业习惯和职业精神。

3.3 对职业教育发展的价值

(1)提高教育质量:教育家精神融入职教班主任工作,可以提升班主任的工作水平和教育教学质量。班主任作为职业教育的重要力量,其工作质量的提高将直接推动职业教育整体质量的提升。

(2)推动教育改革:教育家精神鼓励创新和改革。职教班主任在践行教育家精神的过程中,会积极探索适合职业院校学生特点的教育教学方法和管理模式,为职业教育的改革与发展提供实践经验。

(3)培养高素质技术技能人才:职业教育的目标是培养适应社会发展需求的高素质技术技能人才。教育家精神强调培养学生的综合素质和创新能力,有助于培养出具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才,满足社会对人才的需求。

4. 教育家精神融入职教班主任工作的现状与问题

目前,部分职业院校已经开始重视教育家精神在班主任工作中的融入。一些学校通过开展培训、讲座等活动,引导班主任学习教育家精神的内涵和要求。部分优秀班主任也在工作中积极践行教育家精神,取得了一定的成效。但是目前教育家精神融入职教班

主任工作仍面临严峻考验。

4.1 精神理解不深入

部分职教班主任对教育家精神的内涵和价值认识不足，缺乏深入地学习和研究。在工作中，只是简单地将教育家精神作为一种口号，没有真正将其融入实际工作中。

4.2 融入途径单一化

目前，教育家精神融入职教班主任工作的途径主要集中在理论学习和培训方面，缺乏多样化的实践途径。在实际工作中，班主任往往不知道如何将教育家精神具体应用到班级管理和学生教育中。

4.3 制度保障缺乏化

职业院校在推动教育家精神融入班主任工作方面，缺乏完善的制度保障。没有建立起相应的激励机制和评价体系，导致班主任缺乏积极性和主动性。

4.4 与职教特点结合不紧密

职教班主任工作具有自身的特点和规律，如注重学生的实践技能培养、校企合作等。然而，在教育家精神融入过程中，没有充分考虑职业教育的特点，导致融入效果不理想。

5. 教育家精神融入职教班主任工作的实现策略

5.1 加强理论学习，深化对教育家精神的理解

(1)开展专题培训：职业院校应定期组织班主任参加教育家精神专题培训，邀请专家学者进行授课，深入解读教育家精神的内涵和价值。通过培训，提高班主任对教育家精神的认识和理解水平。

(2)组织研讨交流：组织班主任开展研讨交流活动，分享学习心得和体会。在研讨过程中，鼓励班主任结合自身工作实际，探讨如何将教育家精神融入班级管理和学生教育中。

(3)引导自主学习：引导班主任自主学习教育家精神相关的文献资料，鼓励班主任撰写学习笔记本和心得体会。通过自主学习，加深班主任对教育家精神的理解和感悟。

5.2 创新工作方法，丰富融入途径

(1)建立关爱学生机制：班主任要以教育家的情怀关爱学生，建立健全关爱学生机制^[5]。例如，定期与学生进行谈心谈话，了解学生的学习、生活和思想状况，及时帮助学生解决问题。

(2)开展主题教育活动：结合教育家精神的内涵，开展形式多样的主题教育活动。如

开展“学习教育家精神，做新时代好青年”主题班会、演讲比赛等活动，引导学生树立正确的人生观和价值观。

(3)加强家校合作：教育家精神强调社会责任感，职教班主任应加强与家长的沟通合作，形成家校教育合力。通过家长会、家访等形式，向家长宣传教育家精神的理念和方法，共同促进学生的成长和发展。

5.3 完善制度保障，建立激励机制

(1)制定相关制度：职业院校应制定教育家精神融入班主任工作的相关制度，明确班主任在践行教育家精神方面的职责和要求。同时，建立健全考核评价机制，将教育家精神的融入情况纳入班主任工作考核指标体系。

(2)设立奖励机制：设立专门的奖励基金，对在践行教育家精神方面表现突出的班主任进行表彰和奖励。通过奖励机制，激发班主任的积极性和主动性，推动教育家精神在班主任工作中的深入融入。

5.4 结合职业教育特点，实现深度融合

(1)注重实践育人：职业教育注重实践教学，职教班主任应将教育家精神融入实践育人中。例如，在实习实训过程中，引导学生树立工匠精神，培养学生的实践能力和创新精神。

(2)加强校企合作：校企合作是职业教育的重要特色。班主任可以结合校企合作的实际情况，邀请企业专家参与班级管理和学生教育，将企业的文化和价值观融入班级建设中，培养学生的职业素养和就业竞争力。

本研究深入探讨了教育家精神融入职教班主任工作的价值意蕴与实现策略。研究结果表明，教育家精神融入职教班主任工作对于班主任自身发展、学生成长和职业教育发展都具有重要价值。然而，当前在融入过程中存在对教育家精神理解不深入、融入途径单一、缺乏制度保障等问题。基于以上研究，提出了加强理论学习、创新工作方法、完善制度保障、结合职业教育特点等实现策略。这些策略具有一定的针对性和可操作性，对于推动教育家精神融入职教班主任工作具有重要意义。在未来的研究和实践中，我们应进一步深入探索教育家精神的内涵和时代价值，加强实证研究，不断完善实现策略，为职业教育的改革与发展提供更加有力的支持。

参考文献

- [1]钟贞山,张鹏.以教育家精神引领高素质教师队伍建设的逻辑依据与着力方向[J].教育学术月刊,2024,(06):61-70.
- [2]刘志.教育家精神:教师队伍高质量发展的价值理想[J].教育研究,2024,45(06):138-147.
- [3]周洪宇,李慧方.教育家精神的基本内涵、

- 价值意蕴及培育路径[J].中国教育学刊,2025,(05):18-24.
- [4]朱美华.立足职教工作实际,有效开展班主任工作[J].考试周刊,2011,(59):232.
- [5]李桂琴.无私奉献职教宽容心系学生——职高班主任德育工作中的“宽容”[J].现代职业教育,2021,(51):188-189.