

基于德育视角下职校学生手机管理困境破解探究

曾梦遥

河南卫生健康干部学院，河南郑州，中国

【摘要】本研究旨在从德育视角探究职业院校学生手机管理的困境及破解与创新思路。通过文献研究法、问卷调查法和访谈法，对职业院校学生手机使用现状及管理情况进行深入研究。结果显示，当前职业院校在学生手机管理上存在管理方式单一、忽视学生主体需求、缺乏德育融合等问题。基于此，提出从德育理念融入、管理模式创新、多方协同合作等方面来破解困境。研究表明，将德育与手机管理相结合，有助于提升管理效果，促进学生全面发展。

【关键词】德育视角；职业院校；学生手机管理；困境破解；创新思路

1. 引言

1.1 研究背景与意义

在当今数字化时代，手机已成为人们生活中不可或缺的工具，职业院校学生也不例外。手机的普及给学生的学习和生活带来了诸多便利，但同时也引发了一系列问题。对于职业院校而言，如何有效管理学生手机使用，引导学生正确对待手机，是学校落实立德树人根本任务的重要实践命题。从德育视角出发进行手机管理，不仅能够解决手机使用带来的现实问题，还能培养学生的自律意识、责任意识和正确的价值观，促进学生的全面发展，具有重要的现实意义和学术价值。

1.2 研究问题的提出

目前职业院校在学生手机管理方面存在诸多困境，如管理手段强硬但效果不佳、忽视学生的心理需求、缺乏系统的德育引导等。如何突破这些困境，创新管理思路，将德育融入手机管理的各个环节，是本研究需要解决的关键问题。

1.3 研究目的与方法

本研究的目的是深入剖析职业院校学生手机管理的困境，并基于德育视角提出有效的破解与创新思路。研究方法主要包括文献研究法，通过查阅相关文献了解职业院校学生手机管理的现状和研究动态；问卷调查法，对职业院校学生手机使用情况和满意度进行调查；访谈法，与职业院校的教师、管理人员和学生进行访谈，获取第一手资料。

1.4 相关研究现状综述与评价

目前，关于职业院校学生手机管理的研究主要集中在管理策略和技术手段方面，如制定严格的手机使用规定、采用信号屏蔽等

技术措施。而从德育视角进行的研究相对较少。部分研究虽然提到了德育的重要性，但缺乏具体的实施路径和方法。总体而言，现有研究存在一定的局限性，对德育与手机管理的深度融合研究不足。

2. 职业院校学生手机使用现状与管理困境

2.1 职业院校学生手机使用现状

通过问卷调查发现，职业院校学生手机使用时间普遍较长，主要用于社交娱乐、游戏和网络浏览等。在课堂上，也有部分学生存在玩手机的现象，影响了学习效果。同时，学生对手机的依赖程度较高，部分学生出现了焦虑、注意力不集中等问题。

2.2 职业院校学生手机管理困境分析

管理方式单一：多数职业院校采用“一刀切”的管理方式，如禁止学生在课堂上使用手机，将手机集中保管等。这种方式虽然在一定程度上限制了学生使用手机，但容易引起学生的反感和抵触情绪，管理效果不佳^[1]。

忽视学生主体需求：在管理过程中，往往忽视了学生的心理需求和个性差异。学生希望能够在合理的范围内使用手机，而现有的管理方式没有充分考虑这一点，导致学生与管理者之间产生矛盾。

缺乏德育融合：目前的手机管理主要侧重于规范学生的行为，而忽视了德育的引导作用。没有将手机管理与培养学生的自律意识、责任意识和正确的价值观相结合，难以从根本上解决学生手机使用问题。

管理主体单一：手机管理主要由学校单方面负责，缺乏家庭和社会的参与。学生在家庭和社会中的手机使用情况难以得到有效

监管,导致学校的管理效果受到影响^[2]。

3.德育视角下职业院校学生手机管理的理论基础

3.1 德育的内涵与功能

德育是培养学生思想品德的教育活动,具有导向、动力和保证等功能。在职业院校学生手机管理中,德育能够引导学生树立正确的价值观和行为准则,激发学生的内在动力,促进学生自觉遵守手机使用规范。

3.2 德育与学生手机管理的关系

德育与学生手机管理相互关联、相互促进。德育为手机管理提供了理论指导和价值导向,而手机管理则是德育的实践载体^[3]。通过将德育融入手机管理,可以使管理更加人性化、科学化,提高管理效果。

3.3 相关德育理论对手机管理的启示

如自律理论强调培养学生的自我约束能力,在手机管理中可以引导学生自觉控制手机使用时间和频率;责任理论则要求学生对自己的行为负责,促使学生正确使用手机,避免因过度使用手机而影响学习和生活。

4.基于德育视角的职业院校学生手机管理困境破解策略

4.1 融入德育理念,转变管理观念

树立以人为本的管理理念:尊重学生的主体地位,关注学生的心理需求和个性差异,在管理过程中充分考虑学生的感受,避免采用强硬的管理手段。

强化德育目标导向:将培养学生的自律意识、责任意识和正确的价值观作为手机管理的重要目标,使管理活动与德育目标相契合。

4.2 创新管理模式,提升管理效果

建立分层分类管理模式:根据学生的年级、专业和手机使用情况,进行分层分类管理。对于低年级学生,可以采取相对严格的管理措施;对于高年级学生,可以给予更多的自主空间,引导他们自我管理。

引入激励机制:对遵守手机使用规范、能够正确使用手机的学生进行奖励,如颁发荣誉证书、给予学分奖励等,激发学生的积极性和主动性^[4]。

利用信息技术手段:开发手机管理应用程序,实现对学生手机使用时间、应用使用情况的实时监控和管理。同时,通过应用程序向学生推送德育教育内容,增强教育的实效性。

4.3 加强德育教育,提高学生素养

开展主题教育活动:通过开展“合理使用手机”“手机与学习”等主题班会、讲座和征文比赛等活动,引导学生正确认识手机的利弊,提高学生的自律意识。

加强心理健康教育:关注学生因手机使用而产生的心理问题,开展心理健康辅导和咨询活动,帮助学生缓解焦虑、依赖等不良情绪。

4.4 多方协同合作,形成管理合力

学校与家庭的合作:建立家校沟通机制,定期向家长反馈学生手机使用情况,同时了解学生在家中的手机使用情况。家长要积极配合学校的管理工作,共同引导学生正确使用手机。

学校与社会的合作:加强与社区、企业等社会力量的合作,为学生提供更多健康有益的活动场所和资源,减少学生对手机的依赖。

5.基于德育视角的职业院校学生手机管理创新思路

5.1 构建德育导向的手机管理文化

营造良好的校园文化氛围:通过校园广播、宣传栏、校园网站等渠道,宣传正确使用手机的理念和方法,营造积极健康的手机使用文化氛围。

打造特色手机管理品牌活动:如举办手机创意作品大赛、手机摄影比赛等活动,将德育元素融入其中,引导学生在活动中提高对手机的正确认识和使用能力。

5.2 探索智慧德育与手机管理的融合

利用大数据分析学生手机使用行为:通过对学生手机使用数据的分析,了解学生的兴趣爱好、行为习惯和心理状态,为个性化的德育教育和手机管理提供依据^[5]。

开发智能德育管理系统:将手机管理与德育评价相结合,实现对学生手机使用情况和德育表现的综合评价,为学生提供精准的反馈和指导。

5.3 培养学生自我管理能力,实现从他律到自律的转变

开展自我管理培训课程:开设相关课程,教授学生自我管理的方法和技巧,如时间管理、目标设定等,提高学生的自我管理能力。

组织学生参与管理实践:成立学生手机管理志愿者团队,让学生参与到手机管理的监督和服务工作中,在实践中增强自我约束能力。

6.讨论与分析

6.1 研究成果与已有研究的对比

与已有研究相比,本研究从德育视角出发,全面深入地探讨了职业院校学生手机管理的困境及破解思路。已有研究主要侧重于管理策略和技术手段,而本研究更加注重德育与手机管理的融合,提出了一系列具有创新性的管理理念和方法。

6.2 研究的创新点与独特价值

本研究的创新点在于将德育贯穿于手机管理的全过程,提出了构建德育导向的手机管理文化、智慧德育与手机管理融合等创新思路。其独特价值在于为职业院校学生手机管理提供了新的理论视角和实践路径,有助于提升管理的科学性和实效性。

6.3 研究的局限性

本研究虽然对职业院校学生手机管理进行了较为系统的研究,但仍存在一定的局限性。例如,研究样本主要集中在部分地区的职业院校,可能存在一定的地域局限性;在研究方法上,虽然采用了多种方法相结合,但仍可能存在数据收集不全面等问题。

6.4 未来研究方向与建议

未来的研究可以进一步扩大研究样本范围,涵盖更多地区和类型的职业院校。同时,可以深入研究智慧德育与手机管理融合的具体技术和方法,提高管理的智能化水平。此外,还可以加强对多方协同合作机制的研究,完善合作模式和运行机制。

7. 结论

7.1 研究成果总结

本研究通过对职业院校学生手机使用现状和管理困境的分析,基于德育视角提出了一系列破解困境和创新管理的思路和方法。包括融入德育理念、创新管理模式、加强德

育教育、多方协同合作等方面。研究表明,将德育与手机管理相结合,能够有效提升管理效果,促进学生全面发展。

7.2 研究问题的回答

本研究成功回答了如何突破职业院校学生手机管理困境,创新管理思路的问题。通过将德育融入手机管理的各个环节,能够实现管理方式的转变,提高学生的自律意识和综合素质。

7.3 研究的理论与实践意义

在理论上,本研究丰富了职业院校学生管理和德育教育的相关理论,为后续研究提供了新的视角和思路。在实践上,为职业院校学生手机管理提供了具体的操作方法和实践模式,具有较强的指导意义和应用价值。

参考文献

- [1]张伟,吴培,郑晓妮,等.高职院校护生手机依赖、时间管理倾向及学业倦怠的关系研究[J].产业与科技论坛,2023,22(08):84-85.
- [2]李坚.职业院校学生手机管理难点与对策[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2022,(01):80-82.
- [3]朱瑞丽,王美芹.职业院校学生课堂手机问题的探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(02):240-243.
- [4]朱其志,涂冬侠,高月秀,等.手机新媒体环境下高职院校全员全过程全方位“心理育人”路径优化[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(05):103-104.
- [5]姜海.职业院校大学生消极学习现象的田野调查[J].宝鸡文理学院学报(社会科学),2025,45(02):126-132.