教育教学与管理 2025年第9期
ISSN: 3079-4439

乡村振兴背景下高校实践育人的校企协同合作模式建设

谷摧摧，高燕林*
广东科贸职业学院，广东广州，中国

【摘要】高校拥有丰富的人才和知识资源，完善实践育人体系，构建校企协同合作模式，引导学生将知识和技能直接应用于乡村建设，对推动乡村振兴战略实施具有重要促进作用。本文在明确乡村振兴背景下校企协同合作模式建设意义基础上，说明校企协同合作模式具体构建内容，提出校企协同合作中实践育人导向的实现路径，以此为推动高校实践育人体系创新，促进乡村振兴战略实施提供理论参考。

【关键词】高校；实践育人；乡村振兴；校企协同合作

【基金项目】江西省高校辅导员培训与研修基地（赣南师范大学）开放课题项目（编号：JXFDYKF2535）；广东科贸职业学院思政类研究项目（编号：GDKM2023-55）

1.引言

乡村振兴是全方位、深层次的振兴，需要多元主体协同推进，才能够确保战略目标的有效达成。产业兴旺要求高校育人体系中强化应用转化和实践能力培养；生态宜居要求学生必须要具备绿色发展理念，明确环境责任；乡风文明要求在育人活动中注重文化传承和精神滋养；治理有效要求全面培养学生组织协调和基层服务能力；生活富裕要求学生心系民生福祉，实现全面发展。要确保这些方面培养成效实现，就必须要坚持推动实践育人体系改革，构建校企协同合作模式，为乡村振兴战略实施提供坚实支撑。

2.乡村振兴背景下校企协同合作模式建设意义

2.1 推动人才供给与乡村发展需求精准对接

乡村振兴战略实施离不开高素质人才支撑和技术创新驱动，高校作为人才培养和科技研发的主阵地，理应在乡村振兴战略实施中承担人才和技术供给支持。但是在当前高校实践育人模式中，校企合作体系构建和运行都存在诸多方面问题，导致实际支持效能与产业需求之间存在结构性错位。搭建校企协同合作模式，深度融合教育资源与产业需求，能够实现人才供给与乡村发展需求的精准对接，有效解决乡村产业升级面临的瓶颈[1]。通过全方位对接，能够确保高等人才知识结构和能力素养直接服务于乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等多维度的振兴需求，为战略目标的达成提供坚实的人力资本保障。

2.2 优化高校育人体系缓解乡村人才困境

对高校而言，依托企业真实场景优化课程体系，推动学生实践能力和核心素养培养，能够为企业输送具备专业技能和乡土情怀的青年人才，有效环节乡村人才流失困境。依托校企合作平台，实现企业在高校实践育人体系中的深度参与，为育人活动提供技术资源和实训载体，能够推动科研成果向乡村生产力转化，助力乡村特色产业培育。在实践育人活动开展中，通过引入企业真实生产场景和市场经验，优化课程体系，实现产业前沿技术标准和乡村振兴项目案例的深度融合，创新学生实践能力培养方式。通过新型育人体系构建，强化高校与企业和乡村的内在关联，能够切实提升高等人才培养质量和适应性，能够为企业输送既掌握专业技能又具有乡土情怀的青年人才。通过构建定向人才输送机制，能够有效解决当前困扰乡村发展的人才流失问题，为乡村可持续发展注入新鲜血液和活力，有效增强高校人才培养的社会认可度和影响力。

2.3 强化社会服务职能激活乡村内生动力

通过高校、企业和乡村等各个主体的深层次协同，能够切实强化高校服务国家战略和地方经济社会发展的核心社会职能，为乡村振兴提供可持续的智力支持和人才保障，有效激活乡村内生发展动力，确保乡村振兴目标达成。在新型人才培养模式中，企业能够深度参与至高校实践育人体系，提供不可或缺的技术资源、实训载体和产业化路径。通过深层次、多元化融合，能够极大促进高

校科研成果向乡村生产力的有效转化，为培育乡村特色产业、提升乡村经济核心竞争力提供强有力科技支撑。通过高校、企业、乡村的有机协同和资源互补，为乡村振兴提供可持续的智力支持、技术保障和人才后盾，有效激活和增强乡村内生发展动力与发展韧性，确保乡村振兴战略目标的全面、稳定和长远实现，真正为乡村经济社会高质量发展提供坚实支撑。

3.乡村振兴背景下校企协同合作模式具体构建

3.1 目标协同机制

乡村振兴背景下构建高校实践育人的校企协同合作模式，重点在于实现各方主体目标协同，但是从实际需求出发，高校、企业和乡村三方主体，各自具有自身目标导向。对高校而言，注重人才培养适配化，注重科研转化和教育模式创新；对企业而言，注重技术升级和市场开拓，注重供应链优化，社会责任履行；对乡村而言，更注重产业激活与增收，注重文化传承和经济价值提升，注重人才回流与能力提升[2]。将三方目标整合，重点落在三个层面：一是要实现协同合作的价值链融合，要能够实现科研成果快速转化和产升级；二是要推动人才共育与共享，形成新型实践育人体系，为乡村振兴输送既懂理论又熟悉乡村的创新型运营人才；三是要实现资源互补型发展，全面整合各方资源，共同培育乡村特色产业，提升乡村经济核心竞争力。这三重目标成为校企协同合作模式建设的目标机制。

目标协同机制运行，重点在于构建清晰、可衡量且能够被三方共同认可的目标指标体系，并实现在协同合作中的全流程贯穿。在具体实施中，需要通过定期评估乡村振兴需求变化、产业发展趋势及育人成效反馈情况，实现对具体目标的动态调整，以此确保三方目标始终保持同向同行[3]。在机制运行中应当加强各方面沟通交流，着力克服目标分歧可能带来的内耗现象。通过设立常态化的目标协商对话平台，及时化解高校学术追求、企业经济效益、乡村民生福祉之间的潜在偏差[4]。通过深入沟通引导各方超越自身短期利益诉求，深刻认同并服务于乡村振兴这一国家战略的长远目标，将个体发展诉求有机嵌入区域振兴的整体导向，为协同合作模式运行提供稳定持久的向心力支持，确保各方主体朝向一致目标推进。

3.2 资源共享机制

资源共享机制建设是高校实践育人体系运行的基本支撑条件，对校企协同合作模式运行成效有直接影响。从高校实践育人目标出发，需要提供科研平台、师资与课程体系、技术创新成果等多方面资源，通过与企业联合攻关解决技术难题，为乡村提供定制化培训课程。企业主要负责提供生产场景与设备、市场渠道和品牌运营经验、资金和产业化能力，将闲置空间改造为实训基地，提升产品生产及营销等实战项目，为实践育人提供多元化支撑。乡村主要提供土地和产业载体、文化资源、本土需求和问题场景，为实践育人指明方向，依托真实生产环境和文化资源，提升实践育人成效。在资源共享机制中，应当实现空间整合、数据共享和服务联动，为实践育人活动提供全方位、系统性资源支撑。

校企协同合作模式需要实现多方资源的有效支撑，因此要实现资源共享机制的有效运行，就必须要推动资源精准匹配和高效流通。通过建立完善的资源供需信息对接平台，实现高校智力资源、企业市场和产业资源、乡村场景和本土资源的清晰认知，并推动各方面按需调用。在实际运行中，应当重点关注资源使用的开放性和共享深度，避免资源闲置或低效利用，切实将资源共享机制优势发挥出来。同时还需要构建有效的资源价值评估和补偿机制，合理评价各方投入资源价值，探索基于贡献度的权益分配和成本分担模式[5]。在进行价值评估时，应重点关注乡村稀缺性资源的保护性利用和价值回馈，有效激发乡村主体持续提供资源积极性，保障资源共享的长期可持续性，避免因价值损耗或价值失衡对合作成效产生负面影响。

3.3 课程联动机制

课程联动机制是指在校企协同合作模式运行中，要通过企业和乡村的有机参与，以高校为主体，实现对课程教学内容和教学模式等各个方面的深入改革，确保实践育人活动能够真正符合乡村振兴人才需求，也能够为教学活动开展提供有效支持。高校在推动课程建设中，必须要明确乡村振兴人才需求，通过深度调研把握核心需求，动态调整课程模块，并深度融入企业技术标准和乡村振兴项目等案例。在教学模式上，应当注重乡村和企业基地为载体的实景教学，注重 VR/AR 等新型技术赋能，切实提升学生实践体验，彰显实践育人成效。同时还应当加快推进师

资协同和评估体系改革，通过实践育人推动学生综合素养培养。企业应当积极参与实训内容设计，深度参与课程共建，并加强学生项目成果考核，为课程优化提供反馈信息[6]。乡村应当提供实际需求的问题场景，并将真实需求转化为学生课题；同时提供乡村文化资源，协助开发《乡土文创设计》等课程，为实践育人提供民俗活动等载体支持。

课程联动机制运行中，应当强化对课程内容更新迭代的重视，确保课程内容与乡村产业技术升级、企业运营模式创新及乡村治理等新型问题密切关联，能够将这些前沿实践真正转化为教学案例和实践项目。在具体实施中，需构建由高校教师、企业导师和乡村代表协同参与的课程研发共同体，突破传统封闭式的课程设计模式，确保课程内容始终贴合乡村振兴实践最前沿需求[7]。在课程实施中，应当注重对学生实践报告、企业评价和乡村成效反馈等多维度数据的分析，强化对课程目标达成度和实践环节适配性的持续诊断，以此驱动教学内容和教学方法的持续优化。通过建立多方共建、动态响应和效果导向的课程更新机制，为持续输出符合时代要求的乡村建设人才奠定坚实基础。

3.4 运行保障机制

基于乡村振兴背景推动高校实践育人体系创新，构建校企协同合作模式，需要强化各个方面的运行保障，确保各项育人活动有序开展，切实将育人成效体现在乡村振兴战略实施中。对高校层面而言，必须要加强制度框架建设，加强师资和资源调配，完善实践育人质量监控体系，确保学生能够安全有序参与实践活动，确保各方利益共享，形成可持续的协同合作模式。企业应当从自身承担社会责任和长期利益诉求出发，加大实训设备、技术导师及专项基金等资源的可持续投入，开放生产线作为教学场景，设计阶梯式岗位实训任务，同时做好实训过程中的安全责任管理。乡村则主要负责实践场景纸质、文化生态维护，加强在实践成果评议方面的协作，确保实践育人能够真正贴近实际需求。通过三方在风险防控、资源供给、质量控制等方面协同，切实保障合作机制持续运行。

运行保障机制建设，重点关注实践育人体系的风险防控和质量监控。在育人活动开展前，需提前识别协同合作中可能存在的学生实践安全、知识产权归属争议、项目执行延期、效果达不到预期等各种类型风险，并制定周密的应急预案，明确责任界定规则，以确保各方主体参与利益得到全面保障。质量监控体系建设需要设立明确的育人成效评估指标，包括但不限于学生能力提升、技术问题解决成效、乡村满意度等多个方面，并在具体实施过程中做好过程性品故宫和结果性评价[8]。建立由三方主体共同参与的协调和仲裁机构，全面负责日常沟通协调、争议调解、资源配置监督及质量评估结果运用等具体事务。以此确保各项合作活动开展都能够在既定导向下高效、平稳、安全运行，及时纠正偏差，有效应对突发情况，为协同合作模式稳健运行提供框架支撑。

3.5 文化融合机制

在校企协同合作模式运行中，文化融合机制是乡风文明建设的基本要求，同时对推动学生核心素养和文化传承具有显著促进作用。高校在协同合作模式运行中，必须要强化对文化价值转化的重视程度，引导学生在实践过程中挖掘民俗故事，并结合专业特征转化为品牌 IP，聘请非遗传承人开展实践教学，实现传统文化在学生知识体系中的有效建构[9]。对企业而言，则应当积极推动产业赋能效应，将乡村文化元素植入产品设计，为学生提供实践项目，引导学生运营新媒体或电商项目，加大乡土文创推广力度。乡村则应当开放多样化的文化实践场景，引导学生积极参与文化实践活动，实现乡村文化的活化传承。通过文化层面的深度融合，真正将理论教学、商业转化和乡村文化再生融入合作体系，为乡村振兴战略实施提供路径支撑。

文化融合机制高效运行，重点在于推动实践育人体系可持续运行，也就是在人才培养活动开展中，必须要坚持文化尊重和保护为先的根本原则，引导学生和企业深刻理解乡村文化的独特价值和脆弱性。在开发运营乡村文化相关的实践项目时，在挖掘和利用文化资源时，必须要秉承审慎态度，避免过度商业化或简单化处理导致乡村文化内涵偏差。在文化融合机制运行中，应当重点我关注文化主体内生动力的有效激发，也就是要能够切实提升乡村社区和居民在文化传承与创新中的话语权、参与感和获得感，将文化融合过程转化为乡村文化自信重建过程[10]。在机制运行中还应当积极探索文化价值转化的长效机制，推动文化元素与产品、品牌、文旅体验等深度融合，以此在切实提升实践

育人成效的同时，真正将校企协同合作模式转化为促进乡村文化繁荣和经济发展的可持续路径。

4.校企协同合作模式中实践育人导向实现路径

4.1 深化教学改革

深化教学改革是确保新型实践育人体系高效运行的基本路径，也是高校层面应当关注的重点问题。在校企协同合作模式运行中，高校必须要认识到自身主体职责，为课程体系重构提供软硬件设施支持，将乡村振兴战略目标、二十字方针等政策要求，作为实践育人资源，纳入模块化教学内容，确保人才培养活动开展真正契合行业发展和乡村发展需求。在硬件设施层面，应当加大实训实验室、AR/VR 等硬件设施建设，为教学活动开展提供坚实支撑[11]。对教师而言，应当注重线上线下混合式教学模式应用，强化对学生主体地位的重视，切实提升学生参与实践活动积极性，真正将实践育人成效体现出来。

4.2 加强师资建设

师资建设是校企协同合作模式运行的基础条件，也是影响实践育人成效的关键因素。在校企协同合作模式运行中，必须要打破高校教师单一式支持桎梏，实现高校教师下沉实践和企业导师能力提升的双向赋能。这就要求在实际运行中，要能够真正通过驻村或入驻企业等方式，参与到乡村企业生产或治理一线，带队解决乡村产业技术难题，积累实践育人经验，创新教学案例[12]。企业导师则应当积极强化自身训练，加强与高校教师的沟通交流，丰富课程设计、授课技巧等技能，提升实践育人能力。通过三方在师资建设方面的深度协作，打造具有特色的混编教师团队，形成系统性的实践教学模式，依托智慧教学平台，形成多元教学资源供给，切实提升学生实践能力，为乡村振兴战略实施做出更大贡献。

4.3 加强实训基地建设

实训基地是高校实践育人活动开展的根本载体，也是校企协同合作模式建设应当关注的重点方面。在实训基地建设中，应当结合学生专业特色和企业人才需求特征，打造不同类型的实践基地。例如对生产型为主的企业，可以通过厂区车间的简单改造，形成贴近一线的实践训练区域，推动学生智能制造、品控管理等素养培养。以乡村特色产业为主的实践地基，则应当依托乡村振兴项目，优化田间课堂实践基地建设形式，推动学生生态理念、文旅策划等素养培养。以特色农产品为主的实践基地，则可以利用 VR 技术模拟从种植到电商的全产业链场景，强化学生危机处理、供应链优化等能力培养。

5.结束语

乡村振兴战略深入推进背景下，高校实践育人活动开展，必须要全方位强化校企协同合作模式建设，真正确保实践育人方向与乡村振兴战略实施和产业发展需求保持一致，切实推动学生综合素养培养，以此才能够真正培养出具有创新意识和实践应用能力的新型人才，为乡村振兴战略实施提供坚实人才支撑。

参考文献

[1] 李秀婷，李欣蔓.高等农业教育赋能乡村人才振兴发展的对策研究[J].中国农机装备，2025，(08)：83-85.
[2] 罗欣.乡村振兴战略下大学生返乡创业赋能农村经济发展研究[J].中国经贸导刊，2025，(14)：133-135.
[3] 李蒙，田红荔，姚峰满，等.乡村振兴视域下高校“五育融合”育人体系建设[J].现代农业科技，2025，(14)：214-217.
[4] 王琳.高校青年志愿服务助推乡村生态振兴战略实施探讨[J].中华志愿者，2025，(07)：53-56.
[5] 刘俊熠，周晓光.涉农高校助力乡村人才振兴战略的内涵及思考[J].山西农经，2025，(13)：39-42.DOI:10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2025.13.012.
[6] 张兆瑞，王艳彪.乡村振兴背景下高校驻村干部参与乡村治理研究[J].辽宁农业职业技术学院学报，2025，27(04)：24-27.DOI:10.20127/j.issn1671-0517.2025.04.006.
[7] 孟煜杰.乡村振兴战略背景下大学生基层就业高校引导机制研究[J].才智，2025，(21)：125-128.
[8] 曹馨元.乡村振兴视域下高校服务乡村人才振兴的策略研究[J].智慧农业导刊，2025，5(13)：126-129.DOI:10.20028/j.zhnydk.2025.13.030.
[9] 宋慧媛.大学生劳动教育实践助力乡村振兴战略的实施路径探索[J].农业开发与装备，2025，(07)：37-39.
[10] 高云，古淳月.“三全育人”视域下新时

代高校社会实践助力乡村振兴的路径研究[J].机械职业教育，2025，(06)：58-62.DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2025.06.012.
[11] 贾磊.乡村振兴背景下大学生思政的时代使命与实践路径[J].农村经济与科技，2025，36(10)：242-245.
[12] 唐博.乡村振兴背景下高校思政教育实践育人路径探究[J].才智，2025，(14)：53-56.