

乡镇中学数字化阅读成效提升策略研究

黄本磊

湖北省建始县高坪镇望坪初级中学，湖北建始，中国

【摘要】信息化时代，提升乡镇中学数字化阅读成效对推动教育公平和学生发展至关重要。文献梳理发现，尽管数字化阅读为乡镇学生提供了广阔学习空间，但受限于资源不均、投入不足及教师能力欠缺等因素，其推广面临显著挑战。影响成效的关键因素既包括个体注意力维持困难、自我管理不足，又与家长数字素养低、监管方式不当，教师技术能力不均衡、评价体系滞后以及政策波动导致资源错配、商业资本逐利侵蚀教育价值相关。这些问题的解决亟须构建协同机制，通过家庭、学校、社会的多维联动，合力提升乡镇中学数字化阅读成效，促进学生全面发展。

【关键词】数字化阅读；乡镇中学；数字素养；资源配置

1. 问题提出

在当今信息化、数字化浪潮席卷全球的时代，数字化阅读凭借其便捷性、资源丰富性以及强大的交互性，正逐步成为人们获取知识、提升个人素养的重要途径。随着网络技术的持续进步与智能终端设备的广泛普及，数字化阅读资源日趋丰富，为乡镇学生开辟了更为广阔的学习天地。特别是《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的深入实施，国家教育数字化战略为乡镇中学的阅读教育带来了前所未有的机遇，数字化阅读与乡镇教育的深度融合，已然成为新时代教育发展的必然趋势。

乡镇中学作为教育资源分配的关键一环，其数字化阅读成效的提升对于推动教育公平、全面提升学生核心素养具有举足轻重的意义。然而，在我国广大的乡镇地区，由于教育资源分布不均、教育投入相对匮乏、教师数字化教学能力有待提升等多重因素，乡镇中学的数字化阅读推广与应用仍面临着一系列严峻挑战。乡镇学生阅读能力的提升，是乡镇教育质量全面提升的关键所在。阅读作为获取知识、培养思维、提高语言表达能力的基础，对于乡镇学生的全面发展具有至关重要的作用。数字化阅读作为一种新兴的阅读方式，能够为学生提供更加多样化、个性化的阅读体验，有助于激发学生的学习兴趣，显著提升阅读效果[1]。当前，虽然不少乡镇中学已开始尝试引入数字化教学资源，但由于缺乏系统规划和科学管理，这些资源往往难以充分发挥其应有作用。因此，乡镇中学需紧密结合自身实际情况，制定切实可行的数

字化教学资源优化策略，以提高资源的利用效率，进而全面提升数字化阅读的成效。

2. 文献综述

学界围绕乡镇中学数字化阅读问题展开了广泛而深入的研究，取得了较为丰富的研究成果，这些成果为本研究奠定了坚实基础。

2.1 关于数字化阅读与乡镇教育的融合

数字化阅读与乡镇教育的深度融合已成为当前教育领域的研究热点。数字化教学资源的应用实践为乡镇中学教育教学的提质增效提供了全新思路，数字化资源的整合与应用显著提升了教学效果[2]。数字化阅读与乡镇教育的融合不仅体现在宏观的教育改革层面，更深入各个学科的教学实践中，为乡镇中学教育质量的提升注入了新的活力。诸多研究聚焦学科教学，深入探讨了数字化教学资源在具体学科教学中的应用。陈林在其研究中强调了数字化教学资源在初中数学教学中的重要性，指出数字化资源的引入能够极大丰富教学内容，提升教学质[3]。耿家娜等则聚焦于数字化教学资源在中学英语词汇教学中的应用，认为数字化资源在词汇预习、教学和巩固方面均发挥了积极作用[4]，为乡镇中学英语词汇教学提供了新的方法和途径。

国外研究同样显示，数字化阅读与乡镇教育的融合呈现多样化的趋势。袁振杰等指出，乡镇教育面临诸多发展障碍，其中教育资源的不均衡分布尤为突出[5]。在此背景下，数字化阅读作为一种新型教育资源，有望为乡镇教育带来新的发展机遇，有效促进教育资源的均衡分配。马晓玲等则强调了信息技术在教学工作中的核心地位，提出应加强学

生计算机信息技术的培训[6]。数字化阅读作为信息技术与教育结合的产物,能够切实提高学生的信息技术操作能力,帮助他们更好地适应未来社会的学习和工作需求。崔贝贝虽然主要关注高校思想政治教育数字教学资源的优化,但其采用的大数据技术同样可以应用于乡镇教育的数字化阅读资源优化中[7]。数字化阅读作为一种高效、便捷的学习方式,有助于让学生在轻松愉快的氛围中提升阅读能力和学习兴趣。未来,随着技术的不断进步和教育理念的持续更新,数字化阅读将在乡镇教育中发挥更加重要的作用,有力推动教育公平与教学质量的全面提升。

2.2 关于乡镇学生阅读能力提升路径

乡镇学生阅读能力提升路径的研究在国内外均呈现多样化的趋势。数字化背景下,数字化技术正逐渐渗透到教育领域,为乡镇中学阅读教学提供了全新的可能性。数字化教学能够有效激发学生的学习兴趣,提高教学质量,从而有助于学生阅读能力的提升。应充分利用技术优势变革传统教育模式,推进新技术与教育教学的深度融合,以实现教育的全方位创新。

然而,乡镇教育面临的资源配置不均衡问题同样不容忽视。义务教育资源配置在不同群体间存在显著差异,这对乡镇学生的阅读能力提升构成了不小的挑战。尽管如此,随着人工智能技术的快速发展,新的机遇也随之涌现。人工智能技术为中学信息技术教学带来了革命性的变化,同样也为乡镇中学阅读教学带来了新的契机。通过人工智能技术的辅助,可以更加有效地提升学生的阅读能力和创新思维。姜玉莲在对北京市平谷区镇罗营镇数字化学习港的研究后指出,乡镇型数字化学习中心的建设为乡镇学生阅读能力的提升提供了实际的支持和帮助[8]。

国外研究同样显示,多种策略正被探索和应用以改善乡镇学生的阅读成效。南非的乡镇中学教师在新冠肺炎疫情期间采用了紧急远程教学举措,不仅有效应对了疫情带来的挑战,还为学生提供了新的学习机会。伯克利镇学校的创新项目——通过创建免费的夏令营 Camp Paw,专注于提升学生的阅读、社交和情感技能。该项目特别关注有风险的学生,通过提供每天2小时的阅读时间防止夏季阅读能力下滑,并通过辅导员制度树立榜样,激励学生提高阅读能力[9]。总体而言,虽然乡镇学生阅读能力的提升面临诸多挑战,

但随着技术的不断发展和教育信息化的深入推进,新的提升路径和方法正在不断涌现。一些经过实践检验的策略可为学校、家庭在今后的教育中提供有益借鉴。

2.3 中学数字化教学资源优化

学界对于中学数字化教学资源优化进行了深入而细致的探讨。钟绘凤在研究中指出,阅读教学是语文教学的重要组成部分,培养学生的自主阅读能力应注重发挥其主动性和创造性[10],这不仅是时代发展的必然要求,也是以学生为本、注重学生全面发展的具体体现。类似地,周体君针对农村学校的阅读教学情况,强调了教师的引导作用和学生的自学能力培养至关重要[11]。在学科教学方面,蒋斌关注农村乡镇中学留守学生的英语自主性阅读能力培养,提出应结合农村留守学生的实际需要,探索培养英语自主性阅读习惯的有效途径[12]。这些研究均强调了自主阅读能力培养的重要性,并尝试从不同角度提出解决方案。

随着数字化教学资源的日益丰富,如何利用这些资源有效提升乡镇中学生的阅读能力成为研究热点。教育部倡导开展“自主阅读”活动,乡镇学生的自主阅读水平直接关乎其理解能力与语言表达能力,因此,注重自主阅读是时代发展的必然选择,与乡镇中学数字化阅读成效提升策略的研究目标高度契合。刘松梅则强调了图书室利用丰富的馆藏资源优势指导学生课外阅读的重要性,认为通过培养和提高学生利用图书室的能力,可以为他们的自主学习和终生学习打下坚实基础[13]。这一思路为乡镇中学利用数字化教学资源提供了有益借鉴,即通过优化和整合数字化教学资源,有效激发学生的阅读兴趣,提升其自主阅读能力,从而实现乡镇中学数字化阅读成效的显著提升。

数字化教学资源优化是提升乡镇中学数字化阅读成效的关键环节。国外学者在该领域进行了深入研究,旨在探索更有效的教学资源配置和利用方式。Suningsih & BUDAYASA 关注学习模式和性别对农村学校初中生批判性思维技能的影响。通过采用 Think-Talk-Write (TTW) 学习模式,发现学习模型对批判性思维能力有显著影响[14],为数字化教学资源优化提供了新的思路。Huang 等探讨了共享阅读对学生阅读理解能力和阅读动机的影响,认为通过融入阅读理解策略的教学,可以显著提高学生的阅读成绩和阅

读动机[15]。这些研究结果表明,共享阅读作为一种数字化教学资源,能够有效提升学生的阅读成效,特别是在农村地区。

3.影响我国乡镇学生数字化阅读成效关键因素分析

乡镇学生在数字化阅读过程中存在的问题不仅影响学生的阅读质量,更可能对学生的身心健康产生不良影响。

3.1 影响乡镇学生数字化阅读成效的个体因素

乡镇学生在数字化阅读中的表现差异显著,这在很大程度上归因于他们各自不同的发展特点。部分学生能够迅速适应平板操作,自主查找资料并做笔记,而部分学生甚至在使用基础功能如翻页时也需要多次指导。注意力维持是影响乡镇学生数字化阅读成效的重要因素之一。当学生使用电子书学习古诗时,如部分学生会频繁划屏刷新,难以静下心来深入理解诗意。这与学生的大脑发育阶段密切相关,一些学生的前额叶皮层尚未完全成熟,面对快速跳转的数字内容,他们更容易分心,难以长时间保持注意力集中。

中学生正处于身体发育的关键时期,长时间进行数字化阅读对他们的生理健康产生一定影响。例如,长时间使用手机看电子书且屏幕亮度调节不当,易导致近视度数加深。这些生理上的变化反过来又会限制他们进行数字化阅读的能力,进而影响阅读体验,形成恶性循环。在学生心理发展的关键转型期,学生的自我管理能力和自我管理能力差异显著。这一时期学生的独立意识进一步觉醒,对各种新鲜、刺激的事物有很强的捕捉能力。在心理上,学生处于依赖与逆反并存阶段,具有强烈的逆反心理,在巨大的学习压力、老师及家长管制下,容易产生严重的心理不平衡,家长和老师越是要求不让做的,他们越要做。在这种心理影响下,学生容易被各种游戏、新奇小说、低俗的网络词汇所吸引。自我管理能力和自制能力均较差的学生,更容易沉迷其中,影响数字化阅读的效率和效果。

3.2 影响乡镇学生数字化阅读成效的家庭因素

家长对学生的指导非常重要。课外学习可以是学生自主学习,也可以是在父母的监督和指导下的学习。家庭环境对学生的数字化阅读有着显著影响。家长的数字素养差异直接影响了监管效果,高数字素养的家庭能够精细化地设置设备,如设定专属学习时段、优化视觉参数等,而低数字素养的家庭尤其是隔代抚养的家庭,可能连设备的基础

功能都无法有效使用,孩子很难实现高质量的数字化阅读。

部分家长对数字化阅读认知有偏差,他们秉持“纸质崇拜”观念,忽视数字化工具教育价值,把数字化阅读当作娱乐消遣。这种认知偏差限制了孩子接触多元阅读形态的机会,也可能妨碍家庭数字化环境建设,让孩子难以适应未来社会信息呈现方式。不少家长监管方式简单,常采用物理控制手段,像藏起平板或设置断网时间,却忽略培养孩子自主管理能力,这种监管方式不利于孩子长远发展。

3.3 影响乡镇学生数字化阅读成效的学校因素

教师技术能力不均衡是影响乡镇学生数字化阅读成效的重要因素。以微课制作为例,一些教师参与的培训仅覆盖基础操作,导致高级功能模块(如交互设计、动态演示)的掌握度不够。这种使得学校里的多媒体设备沦为电子黑板,数字化教学停留在“PPT录屏+语音讲解”的初级阶段,未能充分发挥其应有的教育作用。评价体系的滞后性同样制约乡镇学生发展。现在的阅读考核还是纸质试卷,那些用思维导图、跨媒介创作的孩子反而吃亏。这逼得家长周末送孩子去培训班刷纸质题。这种评价导向的错位,让许多数字化阅读的创新实践沦为形式主义。教育数字化转型不是设备升级的物理过程,而是需要全面提升教师的数字化教学能力,优化评价体系,使之与数字化阅读的特点相匹配,才能真正释放数字化阅读在教育领域中的巨大潜能。

3.4 影响乡镇学生数字化阅读成效的社会因素

从社会大环境审视,数字化阅读的普及现状揭示了多层次的深层矛盾。教育政策的波动不定加剧了资源的错配问题,运动式的数字教育推进方式导致基层学校涌现出大量“僵尸设备”,一些学校图书室角落堆积的电子阅读器,未能有效发挥应有的作用。同时,商业资本在教育领域的无序扩张正悄然改变数字化阅读的价值取向,将其从原本注重知识传承与思维培养的教育活动,转变为以利润最大化为目标的消费行为。很多商家会利用乡镇学生的心理发展特点研发数字化阅读产品,新奇的数字化阅读网页以吸引学生消费。资本逐利性驱动下的数字阅读平台普遍采用碎片化付费模式,例如章节解锁、VIP分级等设计,将系统化的知识体系切割为可重复收费的消费单元,用户为获取完整

内容往往需支付数倍于纸质书的费用。这种经济门槛不仅扭曲了知识传播的公共属性，更诱导青少年形成即时满足的浅层阅读习惯，削弱了阅读的完整性和深度思考价值。

此外，智能设备功能的不断更新也带来了新的挑战。某品牌学习机产品说明显示，其搭载的AI监测系统可实时追踪多项行为指标，设计本意是为了促进孩子更好地学习，但逐渐演变成家长监控孩子的利器。这种过度技术介入正在背离原本应促进自主学习的数字化阅读的目的。

4. 乡镇中学生数字化阅读成效提升策略

学生数字化阅读行为若存在不当，将对其终身发展产生深远的影响。因此，这一现象亟须引起社会和教育界的广泛关注。通过积极整合家庭、学校、政府及社会的多方资源，共同构建一个全面、系统的数字教育生态体系。

4.1 家庭层面

家庭教育作为学校教育的重要延伸，家长需要从监管、共读和素养提升三方面着手，建立科学有效的家庭数字化阅读支持体系。

一是把控阅读时间，精选阅读内容。乡镇中学生普遍缺乏自制力和分辨能力，家长要合理掌控孩子数字化阅读的时间和内容。与孩子一同商量并制订每日数字化阅读时间规划，防止孩子长时间看屏幕。借助家长控制功能以及“青少年模式”锁定适合年龄的内容，依据“国家中小学智慧教育平台”推荐书单或学校教师的建议挑选合适的阅读资源，保证内容健康有益。与孩子一起制订阅读计划，明确阅读目标与任务，培育孩子自主管理阅读时间的能力，帮助其养成良好的数字化阅读习惯。

二是开展阅读活动，营造共读氛围。家长应该转变自己对学生数字化阅读的观念，辩证地看待数字化阅读，积极参与孩子的数字化阅读过程，营造良好亲子共读氛围。如每月开展“家庭数字阅读日”，选择互动性强的阅读平台，与孩子一起完成阅读任务。又如共读一本书后在线讨论感受，还可利用平台的录音、录视频功能，与孩子合作完成阅读作品，增强亲子互动和阅读趣味性。通过亲子共读，家长能了解孩子的阅读兴趣和需求，及时给予引导和鼓励。

三是学习指导方法，提升数字素养。家长应当持续学习数字化阅读指导方法，以此提升自身数字素养。参与学校组织的数字化

阅读培训，了解怎样有效利用数字工具辅助孩子阅读。要关注孩子阅读过程中的反馈情况，据此调整指导策略，帮助孩子提高信息筛选以及理解等能力。家长自身也要树立终身学习的榜样，与孩子一同探索数字世界，实现共同成长，比如一起学习新的数字化阅读技能、了解最新的数字化阅读趋势等，依靠树立榜样来激发孩子对数字化阅读的兴趣与热情。

4.2 学校层面

教育现代化的关键路径是实现教育的信息化，而信息化则需要依赖数字化来实现。在基础教育数字化转型的背景下，学校作为教育的主要场所，必须积极主动肩负起推动教育数字化的进程。

一是建设数字阅读平台。学校需根据学生的阅读兴趣和需求，建设适合的数字图书馆或阅读平台。学校邀请专家和教师组建数字资源筛选小组，选出适合学生的阅读资源，整合在学校阅读平台上。定期更新阅读资源，确保内容的时效性和对学生的吸引力。此外，邀请学生参与阅读资源的推荐和评选，增强学生的参与感和阅读兴趣。

二是融入日常教学体系。将数字化阅读融入日常教学中，设置专门的数字化阅读课程。在课程中，教师利用数字化工具组织开展阅读活动，如在线讨论、互动阅读任务等，提高学生的阅读参与度。根据学生的学习进度和阅读能力，个性化地推荐阅读资源，帮助学生更好地利用数字化工具进行阅读。通过课程整合，学校能更系统地提升学生的数字化阅读能力和素养。

三是强化教师指导能力。学校应当给予教师数字化阅读指导方面的培训，以此提升教师的数字素养以及指导能力，培训的内容应涉及数字化阅读工具的运用、阅读资源的筛选与整合、阅读活动的设计等方面。学校需要鼓励教师创新数字化阅读教学方式，像利用虚拟现实技术开展沉浸式阅读体验、组织在线阅读等形式。借助师资培训，学校可打造出一支有数字化阅读指导能力的教师队伍，为学生提供更为优质的阅读指导服务，另外学校还应当建设校本数字教学案例库，收纳优质课例、教学实录以及教后反思，形成可复制推广的校本化数字教学资源体系。

四是加强家校协同育人。学校需要加强与家长之间的沟通协作，将学校与家庭紧密融合起来，形成教育合力并充分发挥教育的

作用。学校借助家长会、讲座等形式，向家长讲解数字化阅读的优势以及需要留意的事项，为家长提供家庭阅读指导方面的资源。借助家校合作，学校可更有效地提升学生的数字化阅读成效，帮助学生更出色地运用数字媒体开展阅读和学习。

4.3 社会层面

数字化阅读成效的提升不能仅依赖家庭或学校的单方面努力，还需要构建全社会协同参与的支撑体系。

一是政府构建公益平台推动资源共享。政府牵头建立面向学生的公益性数字阅读资源共享平台，联合教育部制定适合学生的阅读内容，通过财政补贴或专项采购的方式，为农村地区和薄弱学校提供正版数字图书资源访问权限，同时推动公共图书馆与学校对接，开放优质电子期刊、绘本数据库的校园共享端口，从基础资源供给端保障阅读内容的适切性与可及性。

二是企业搭建分级阅读平台促进合作交流。在不同年龄阶段的学生拥有不同的阅读理解能力，所以要根据学生的年龄提供不同内容的图书。目前我国阅读分级体系只在纸质图书阅读推广活动中采用，儿童数字化阅读资源也应采取相应的阅读分级体系，因此企业应基于小学生认知特点，建立引入分级阅读体系的数字化阅读平台。具体而言，一方面要对学生的阅读水平和能力进行测试，另一方面要对学生的阅读书籍进行分类。数字化阅读平台为学生提供了阅读交流的平台，让学生学会合作交流，一方面培养了学生的语文表达与组织能力，另一方面也促进了学生的合作互助意识，让学生的阅读兴趣与热情大大提升。

三是监管部门构建治理体系净化行业环境。面对商业化数字内容对青少年注意力的激烈争夺，监管部门需构建系统化治理体系：一方面应建立数字阅读产品的适龄化认证制度，要求企业对面向小学生的平台实施内容前置审核，重点筛查暴力、低俗或价值观偏差的信息；另一方面出台数据安全规范，禁止收集儿童阅读行为以外的个人信息，定期公开平台合规检查结果，对违规企业采取阶梯式处罚措施，引导行业建立儿童数字化阅读保护自律公约，通过多维度协同治理构筑起保护青少年数字阅读环境的铜墙铁壁。

5. 结语

乡镇中学生数字化阅读成效的提升，是

赋能学生核心素养发展的关键路径。当前，乡镇地区虽面临多重挑战，但也迎来教育数字化战略深入实施的历史机遇。研究揭示，学生个体特质、家庭支持方式、学校教学能力与社会环境因素共同构成影响数字化阅读成效的立体网络。未来需构建“三位一体”协同机制：家庭层面应通过科学监管、亲子共读及素养提升，培育健康阅读习惯；学校层面需整合数字资源融入课程、强化师资培训并创新评价体系，释放技术赋能教育的潜力；社会层面则依赖政府构建公益资源平台、企业建立分级阅读标准、监管部门净化行业生态，为乡镇学生创设安全普惠的数字化阅读环境。唯有家庭、学校、社会形成合力，打破“资源悬浮”的困境，才能将数字化阅读从技术工具升华为育人载体，真正缩小城乡教育鸿沟，助力乡镇学生在数字时代实现全面发展与终身成长。

参考文献：

- [1] 林岱娜.数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用[J].西部素质教育, 2018, 4(24): 115.
- [2] 林容珍.重视阅读教学,提高阅读能力[J].考试周刊, 2008(30): 38.
- [3] 陈林.引入数字化教学资源提高初中数学教学质量[J].商情, 2017(25): 239.
- [4] 耿家娜, 宫晶.在作文教学中培养学生的感恩意识[J].中小学教学研究, 2007, 8(9): 23-24.
- [5] 袁振杰, 郭隽, 杨韵莹等.中国优质基础教育资源空间格局形成机制及综合效应[J].地理学报, 2020, 75(2): 318-331.
- [6] 马晓玲, 吴馨楠.中小学信息化基础设施使用效益研究[J].教学与管理, 2020(30): 29-32.
- [7] 崔贝贝.运用网络教学资源提升高校思想政治教育的对策研究[J].中国教育技术装备, 2010(12): 122+124.
- [8] 姜玉莲, 姚文建.搭建数字教育共享平台推进学习型乡镇建设——北京市平谷区镇罗营镇数字化学习港建设与实践个案研究[J].中国远程教育, 2009(11): 44-47+80.
- [9] 曾妍, 马跃.南非中文教育的现状与存在问题分析[J].世界华文教学, 2023(2): 1-11.
- [10] 钟绘凤.浅谈如何培养乡镇中学生的语文

- 自主阅读能力[J].文渊（中学版），2024（5）：169-171.
- [11] 周体君.浅谈提高农村乡镇学校小学生课外阅读能力之我见[C]//教育理论研究（第十辑）.重庆市垫江县天台小学校，2019：119+121.
- [12] 蒋斌.家长学业投入对初中生学业能力的影响研究——兼论正确看待“双减”政策[J].绵阳师范学院学报，2025，44（1）：32-39.
- [13] 刘松梅.提高小学数学课堂教学趣味性感受数学魅力[J].考试周刊，2018（73）：91.
- [14] ARI SUNINGSIH, KETUT BUDAYASA. Think Talk Write: Efforts to Improve Students' Critical Thinking in a Rural School Environment[J]. BIO Web of Conferences, 2023:79.
- [15] HSIU-SHUANG HUANG, SHANG-LIANG CHEN, YEA-MEI LEOU, et al. Effects of Print-Storybooks and E-Storybooks with Reading Comprehension Strategies on Fifth Graders' Reading Comprehension Ability[C]//Human-Computer Interaction. p.IV.: Springer, 2011:570-579.