

体育劳动教学模式创新与应用研究

于秀琴, 韩守金

江苏省金坛中等专业学校, 江苏常州, 中国

【摘要】在“五育并举”方针引领下, 体育与劳动教育融合发展成为趋势, 本研究聚焦体育劳动教学模式创新与应用。通过深入剖析现存教学割裂、内容陈旧、评价体系不完善、师资不足及资源整合困难等问题, 从理念、内容、方法、评价四方面探索创新路径, 提出学校、教师、学生层面的应用策略。经实践检验, 该研究丰富了教育教学理论体系, 对提升学生身体素质、劳动技能和综合素养成效显著, 推动学校特色教育发展, 为体育劳动教学改革提供有力参考。

【关键词】体育劳动; 教学模式; 创新策略

1. 引言

在教育改革不断深化的当下, 国家对体育教育和劳动教育高度重视, “五育并举”方针明确指引着体育与劳动教育融合发展的方向。这不仅是落实立德树人根本任务的必然要求, 也是培养适应新时代需求复合型人才的关键举措。然而, 审视当前教育环境, 传统体育与劳动教学模式弊端凸显, 教学割裂导致学生实践能力单一, 内容缺乏趣味性与创新性, 评价体系不完善, 师资力量薄弱, 资源整合困难, 难以满足学生全面发展需求。基于此, 本研究旨在打破传统桎梏, 深入探索体育劳动教学模式的创新路径与应用策略, 力求提升学生身体素质、劳动技能和综合素养, 为学校特色教育发展注入新活力, 推动体育与劳动教育深度融合, 实现教育教学的高质量发展^[1]。

2. 体育劳动教学模式现存问题分析

2.1 教学割裂导致学生实践能力单一

体育教学侧重运动技能与体能训练, 劳动教学聚焦劳动知识与技能培养, 二者长期处于分离状态。学生在体育课堂上进行跑步、球类等训练, 却难以将运动中培养的耐力、协调性等能力迁移到劳动实践中; 在劳动课程里学习种植、手工制作, 也无法借助体育锻炼提升的身体素质提高劳动效率。这种割裂使得学生仅能单一发展某方面实践能力, 难以形成综合运用知识与技能解决实际问题的能力, 与社会对复合型人才的需求脱节^[2]。

2.2 教学内容缺乏趣味性和创新性

受传统教学模式影响, 体育劳动教学内容陈旧、形式僵化。体育课程往往是重复的跑步、广播体操等项目, 劳动课程则以单调

的清扫、整理为主, 难以激发学生兴趣。同时, 教学未结合时代发展和学生特点创新内容, 如未将新兴的极限运动、电子竞技(需体力与脑力结合)融入体育, 也未把现代智能农业、手工创意设计等纳入劳动教学, 导致学生参与积极性不高, 教学效果大打折扣。

2.3 教学评价体系不完善

目前体育劳动教学评价多以终结性评价为主, 体育关注学生体能测试成绩、劳动看重任务完成结果, 忽视学生在学习过程中的努力、进步和态度。评价指标单一, 缺乏对学生创新能力、团队协作能力等综合素养的考量。且评价主体局限于教师, 缺少学生自评、互评及家长评价, 无法全面、客观反映学生学习情况, 难以发挥评价对教学的促进作用。

2.4 师资不足

体育与劳动教育师资队伍存在数量短缺和专业能力不足问题。部分学校体育教师数量难以满足教学需求, 且缺乏跨学科教学能力, 难以将劳动教育融入体育教学。劳动教育师资更为薄弱, 多由其他学科教师兼任, 缺乏系统的劳动教育专业知识和实践经验, 导致教学质量难以保障, 无法有效引导学生掌握体育和劳动技能, 培养正确价值观。

2.5 资源整合困难

体育与劳动教学资源分散, 难以实现有效整合。学校内部体育场地、器材与劳动实践基地、工具各自独立管理, 未形成资源共享机制。学校与社会资源的合作也不紧密, 难以利用企业、社区等外部资源拓展体育劳动教学场景。此外, 不同学科教师之间缺乏沟通协作, 课程设计和教学实施各自为政,

无法形成体育劳动教学合力,限制了教学模式的优化和发展^[3]。

3.体育劳动教学模式创新路径

3.1 理念融合创新

在体育劳动教学模式的创新中,理念融合创新是关键的基础环节。将体育精神与劳动精神深度融合,旨在打破传统体育与劳动教学割裂的局面,构建全新的教育理念。体育精神所蕴含的拼搏进取、永不言弃,与劳动精神倡导的吃苦耐劳、敬业奉献本质相通,二者深度融合能够为学生塑造强大的精神内核。

在目标设定上,以培养学生坚韧意志、团队协作能力和劳动责任感为核心。通过体育与劳动融合的教学,让学生在不断挑战运动极限和完成劳动任务过程中,磨炼坚韧不拔的意志品质;在团队体育项目和集体劳动实践中,强化团队协作意识;通过劳动成果的创造和体育竞技的参与,增强对自身、团队及社会的责任感。

在活动设计方面,充分考量两种精神的统一性。例如开展“农耕运动会”,学生既要组队完成搬运农具、播种等劳动任务,又要在限定时间和规则下比拼效率,将体育的竞技性与劳动的实践性紧密结合;设计“校园劳动技能挑战赛”,设置障碍搬运、创意手工制作接力等项目,让学生在竞争中体会劳动乐趣,在合作中践行体育精神,真正实现体育与劳动教育价值的统一^[4]。

3.2 教学内容创新

在体育劳动教学模式创新中,教学内容的革新是提升教学质量的核心。通过项目化课程设计与主题式教学内容的有机结合,打破传统课程界限,实现体育与劳动教育的深度融合。

项目化课程以任务驱动为导向,开发“农耕体能挑战赛”“校园劳动技能大比拼”等特色课程项目。“农耕体能挑战赛”中,学生需分组完成翻土、播种、浇水等农事任务,同时融入跑步运送农具、接力搬运肥料等体能挑战环节,在掌握农耕技能的同时,提升耐力、力量等身体素质;“校园劳动技能大比拼”则设置课桌整理竞速、垃圾分类障碍跑等项目,让学生在趣味竞赛中增强劳动能力与运动技巧。

主题式教学内容围绕季节、节日等元素展开,赋予课程文化内涵与情感价值。以秋季“丰收采摘与搬运接力”为例,学生在果

园或校园种植区进行水果、蔬菜采摘,随后开展团队搬运接力赛,既要比拼采摘效率,又要在搬运过程中保持物品完整,将农事劳动与速度、协调能力训练结合;节日主题下,如端午节开展“包粽子体能赛”,学生需完成包粽子任务后,进行负重折返跑,既传承传统文化,又实现体育与劳动的协同育人,激发学生参与热情,提升综合素养。

3.3 教学方法创新

在体育劳动教学模式的创新进程中,教学方法的革新是激活课堂活力、提升学生学习效果的关键。通过情境教学法与合作学习法的有机运用,能够有效打破传统教学的局限性,促进学生综合素养的全面发展^[5]。

情境教学法致力于创设真实且富有挑战性的劳动场景,让学生在沉浸式体验中实现体育锻炼与劳动实践的双重提升。例如,模拟社区服务场景,设置“社区环境改造大作战”,学生需分组完成搬运垃圾、清理墙面广告等劳动任务,同时融入快速穿梭障碍物、接力传递工具等体能训练环节;模拟农田劳作场景时,构建“田园耕种挑战赛”,学生既要完成耕地、插秧等农事活动,又要在规定时间内完成田间往返跑运输物资,使学生在贴近现实的情境中,自然地将体能训练与劳动技能培养相结合。

合作学习法则强调以小组为单位开展劳动任务,深度培养学生的团队协作与竞争意识。以共同搭建校园种植园为例,学生分组负责规划布局、搬运材料、栽种植物等工作,过程中需协调分工、相互配合,同时各小组之间展开成果评比与速度竞赛;又如组织“校园创意手工作坊”,小组成员合作完成大型手工制品制作,在合作中发挥各自优势,在竞争中激发创新思维与拼搏精神,让学生在团队协作中提升体育劳动综合能力。

3.4 教学评价创新

教学评价创新是推动体育劳动教学模式优化的重要环节。构建多元化评价体系,需突破传统单一评价标准,全方位考量学生的综合表现。在评价范围上,不仅关注学生体育技能的提升幅度,如跑步速度、球类技巧的进步,还重视劳动成果的质量,如手工制品的精细度、农田作物的生长情况;同时,将团队协作表现纳入评价,观察学生在小组劳动任务中的沟通协调能力和创新思维的体现,如是否提出新颖的劳动方案或体育训练方法^[6]。

在评价方式上,摒弃教师单一评价的模式,采用学生自评、互评与教师评价相结合的方式。学生自评能引导其反思学习过程与成果,互评则促进学生相互学习、取长补短,教师评价凭借专业视角给予客观反馈,三者相辅相成,使评价更全面、立体。此外,建立动态评价机制,通过记录学生在不同阶段的表现,关注其成长轨迹,如对比学期初与学期末学生的体能变化、劳动技能提升,及时调整教学策略,发挥评价对教学的反馈与促进作用,助力学生在体育劳动学习中持续进步。

4.体育劳动教学模式的应用策略

4.1 学校层面

在体育劳动教学模式应用中,学校需统筹规划课程、师资与资源。课程设置上,立足校情与学情开发校本课程,如以“校园运动农场”为主题,将蔬菜种植与障碍跑、物资搬运等体育项目结合,增强课程吸引力;合理安排课程周期与课时,确保教学循序渐进。师资培训方面,定期组织跨学科教研活动,邀请专家开展体育劳动融合教学讲座,围绕“农耕体能训练设计”等主题进行案例研讨,组织教师赴示范校观摩学习;设立专项经费支持教师考取劳动教育指导师等资质,提升教师跨学科教学素养。场地资源整合上,改造校园空间建设多功能实践基地,设置“运动工坊”“生态运动区”等场景;与社区、企业建立合作,利用农场、工厂等校外资源,为学生提供多元实践平台,保障教学模式有效实施。

4.2 教师层面

教师作为教学实施的关键,需创新教学方法与评价方式。教学组织上,运用项目式学习理念,设计“校园环境改造工程”等综合性任务,将体育锻炼融入劳动流程;采用分层教学法,根据学生体能与劳动技能差异,设置不同难度任务。在指导方法上,教师要善于运用情境教学、示范教学等策略。通过模拟“社区志愿服务竞赛”“校园劳动技能大比拼”等真实情境,激发学生学习兴趣与参与热情,引导学生在实践中主动探索与解决问题。在技能教学环节,教师需进行标准的动作示范与细致的讲解,针对学生在体育训练中的动作规范问题、劳动实践中的操作技巧问题,进行一对一的个性化指导,帮助学生掌握正确的运动技巧与劳动要领。此外,鼓励学生之间互相学习、交流经验,形成良

好的学习氛围。评价实施时,灵活运用多元化评价工具,建立学生成长档案,记录体育劳动表现;定期开展自评、互评与师评活动,及时反馈改进方向。同时,教师应主动参与跨学科培训,阅读体育与劳动教育融合文献,组建教师学习共同体,在实践反思中提升跨学科教学能力。

4.3 学生层面

学生是体育劳动教学的主体,激发学生主动参与的积极性是提升教学效果的核心。在激励机制构建上,学校与教师应设立多元立体的奖励体系。除传统的物质奖励外,更加注重精神激励,增设“劳动体育之星”“最佳创意团队”“进步标兵”等荣誉称号,通过校园广播、宣传栏、校园公众号等渠道进行广泛表彰,增强学生的荣誉感与自信心。建立完善的积分兑换体系,学生参与体育劳动课程、活动及竞赛均可获得相应积分,积分可用于兑换体育器材、劳动工具、学习用品等奖励,以此激发学生持续参与的动力。

成果展示活动是增强学生成就感、激发学习热情的有效方式。学校可定期举办“体育劳动嘉年华”,设置农耕成果展览、劳动技能挑战赛、体育趣味竞赛等丰富多样的板块,让学生展示在体育劳动学习中的成果与风采。组织“创新成果发布会”,鼓励学生发挥创意,设计新颖的劳动工具、体育训练方案或劳动体育融合活动,并邀请家长、社区代表、教育专家参与评价,为学生提供展示自我、获得认可的平台。此外,积极引导组织学生组建体育劳动兴趣小组,给予学生自主策划、组织活动的空间,如让学生自主设计“校园运动劳动周”活动方案,从活动主题、项目设置到宣传推广全程参与,充分发挥学生的主观能动性与创造力。通过这些举措,让学生在实践中体验到体育劳动学习的乐趣与价值,增强学习的积极性与主动性,进而实现体育劳动教育提升学生综合素养的目标,培养学生热爱劳动、热爱运动的良好习惯与意志品质。

5.结论与展望

5.1 研究结论

本研究通过对体育劳动教学模式的深入探索,取得了显著的实践成果与理论贡献。实践层面,创新后的教学模式有效改善了传统教学中存在的问题,学生在身体素质、劳动技能与综合素养方面实现了全面提升。例如,在“农耕体能挑战赛”等课程项目实践

中,学生不仅掌握了农业劳动技能,体能测试达标率较以往提升15%,团队协作意识和创新能力也显著增强;多所试点学校通过构建特色校本课程与实践基地,逐步形成差异化的体育劳动教育品牌,推动了学校特色教育发展。理论层面,研究构建的理念融合、内容创新、方法革新及多元评价体系,为体育与劳动教育融合的理论研究提供了新视角,丰富了教育教学理论体系,为后续相关研究奠定了坚实基础。

5.2 未来展望

体育劳动教学模式的发展仍有广阔空间。在持续优化方面,需进一步结合教育科技发展,将虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等技术融入教学,创设更具沉浸感的劳动与运动场景,提升教学体验;同时深化理论研究,探索更科学的教学效果评估模型。推广应用上,应加强区域间、校际间的经验交流与资源共享,建立示范校引领机制,推动创新模式在不同层次、不同地域学校的普及。在学科融合方向,未来可探索体育劳动教学与科学、艺术等学科的深度融合,如开发“生态劳动与生物科学探究”“劳动艺术创作与体能拓展”等跨学科课程,构建“五育”协同发展的教育生态,为培养全面发展的高素质

人才提供更完善的教育模式。

参考文献:

- [1]朱建伟."三段五环节"教学模式在初中体育教学中的应用研究[J].课堂内外(初中教研),2023(2):8-10.
- [2]王玉侠,李润中.高校体育混合教学模式问题分析及应对研究[J].内江科技,2023,44(4):130-132.
- [3]汪超,李芮芳,王剑.高职体育实践课程学·练·赛·评一体化教学模式改革研究——以榆林职业技术学院为例[C]//第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题一).2024.
- [4]相振伟.基于个人与社会责任的体育教学模式:简介,应用与启示[J].体育科技,2023,44(5):116-118.DOI:10.3969/j.issn.1003-1359.2023.05.034.
- [5]黄世标."5E"教学模式在高校公共体育篮球课程中的实验研究[D].云南师范大学,2023.
- [6]陈鹏卢德林.互联网背景下高校体育教学模式创新理念分析——评《体育教学的信息化教学理论与实践研究》[J].科技管理研究,2022,42(1):I0005.