

《英语国家概况》课程思政建设实践探索

李莎*

郑州科技学院外国语学院, 河南郑州, 中国

*通讯作者

【摘要】在全球化与信息化时代, 英语专业教育面临新挑战与机遇, 亟需培养具有国际视野、跨文化能力、批判思维和社会责任感的高素质外语人才。本文以《英语国家概况》课程为例, 探讨课程思政的内涵价值与实施路径。研究提出通过“知识融入”与“技能融入”双重维度, 将思政元素有机融入专业教学, 并基于BOPPPS模型设计线上线下混合教学, 结合解谜探究、数智融合等方法。文章以“维多利亚时代”教学案例, 具体展示如何有效提升学生的全球素养、批判意识、社会责任感和历史使命感。

【关键词】课程思政; 《英语国家概况》; BOPPPS教学模式; 人才培养

1. 引言

在全球化和信息化时代背景下, 英语专业教育正面临着前所未有的挑战与机遇。随着“一带一路”倡议的推进和国际交流合作的不断深化, 国家对外语人才的需求日益增长, 特别是既精通外语又具备国际视野、跨文化交流能力、批判性思维和社会责任感的复合型人才。新时期的外语人才培养要求不仅要注重语言技能的掌握, 更要强调思想政治素质的培养, 以适应国家发展战略和国际竞争的需要。

在此背景下, 课程思政作为一种将思想政治教育融入专业课程的教学模式, 对于培养学生的综合素质和国际竞争力具有重要意义, 旨在通过专业教学实现价值引领, 培养学生的家国情怀和全球视野, 使其成为具有社会责任感和创新精神的高素质人才。本文以《英语国家概况》课程为例, 探讨如何在英语专业课程中有效实施课程思政, 以提升学生的综合素质和国际竞争力。

2. 《英语国家概况》课程融入思政元素的重要性

2.1 筑牢意识形态安全防线, 抵御西方文化渗透

《英语国家概况》课程系统介绍英语国家的政治、历史、文化等内容, 学生在学习过程中易受西方价值观冲击。思政元素的融入能引导学生辩证看待西方文化, 强化国家意识与政治认同。张富生[1]指出, 该课程直接接触及“人生观、世界观与价值观”的塑造, 若缺乏思政引导, 学生可能盲目推崇西方意识形态。余梦瑶[2]进一步强调, 英语课

程是学生接触西方思想的“前沿阵地”, 需通过中国元素对比和文化自信培养, 防止价值观偏移。陈静怡[3]也警示, 全球化背景下英语教学必须承担起“引导学生树立正确三观”的责任。

2.2 落实立德树人根本任务, 培养家国情怀与国际视野

课程思政是实现“三全育人”战略的关键举措。侯小芳和刘惠玲[4]表明, 《英语国家概况》通过跨文化知识传授, 可同步培养学生的“家国情怀与国际视野”, 例如以时事热点(如中美关系)为切入点, 激发学生对道路认同。左宝霞和李瑞卿[5]提出“教学主体、对象、渠道、补充”四环节协同机制: 教师挖掘思政素材, 学生参与文化对比, 线上线下平台深化互动, 第二课堂强化实践, 最终实现“德才兼备”的育人目标。黄瑶[6]基于OBE理论强调, 课程需以“培养目标”为导向, 将思政元素转化为学生的文化批判力与民族自豪感。

2.3 深化课程教学改革, 破解思政与专业“两张皮”难题

传统教学中, 文化知识传授与价值观教育常割裂。思政元素的融入能够推动教学模式创新

在方法革新方面, 周智慧[7]提出混合式教学法, 线上提供西方社会问题案例, 线下引导学生用辩证思维分析, 自然渗透“人类命运共同体”理念。在内容重构方面, 蒋方圆和刘世英[8]以符号学理论指导思政实践, 例如将“美国民主符号”进行多模态解构, 通过信息编码强化中国制度优势的认知。在

评价转型方面,刘玉双[9]要求将“文化批判能力”“文化自信表现”纳入考核指标,形成思政与专业能力融合的评价体系。

2.4 提升学生核心素养,强化文化自信与话语能力

思政元素的融入直接提升学生的跨文化能力与人文素养。侯小芳和刘惠玲[4]的实证研究表明,课程思政能显著增强学生的“批判性思维”和“文化认同感”,使其在理解西方文化时保持主体性立场。余梦瑶[2]强调,通过对比中西方发展实践,学生可形成“用英语讲好中国故事”的能力,成为兼具国际视野与文化自信的复合型人才。Wen 和 Liao[10]更具体指出,课程中“辩证思维”“创新精神”等思政元素的训练,能提升学生分析国际议题的深度,例如在探讨英国脱欧时关联中国“一带一路”的合作共赢理念。

《英语国家概况》课程的思政化改革,既是应对意识形态风险的必要举措,也是实现高等教育育人目标的战略选择。通过深度挖掘课程中的辩证性、比较性内容,结合新媒体技术和 OBE 理念等,构建知识传授、能力培养、价值引领三位一体的教学模式,最终培养出既能理解世界、又能坚守中国立场的新时代外语人才。

3.《英语国家概况》融入思政元素的设计

3.1 思政元素融入点

思政元素有机融入课程教学主要体现在知识融入和技能融入两个方面。

3.1.1 知识融入:中国与主要英语国家历史和当代的互动与对话

在课程思政元素与教学内容的融合方面,可以通过深入分析和研究中国与主要英语国家的历史和当代互动和对话来实现。这种互动和对话不仅反映了双方的历史联系,也展现了在全球化背景下国际合作的重要性。

回顾历史,中国与英语国家的交往源远流长。贸易往来、文化交流和政治互动塑造了双方的历史记忆。例如,丝绸之路不仅是一条贸易路线,也是文化交流的重要通道。在近代,英语国家通过殖民和贸易活动,与中国发生了复杂的互动,这些历史经验对今天的中外关系产生了深远影响。通过学习这些历史,学生可以更好地理解中国坚持和平发展道路的重要性,以及如何在全球化时代维护国家利益和文化身份。

立足当代,中国与英语国家的对话和互动更加频繁和深入。在全球治理、气候变化、经济发展等领域,双方展开了广泛合作。其中,中国的“一带一路”倡议是合作的典型案例,它不仅促进了与英语国家的经济合作,也加强了文化交流和政治理解。通过分析这些当代互动,学生可以认识到中国在国际事务中扮演的积极角色,以及中国如何通过国际合作来推动构建人类命运共同体。

互动和对话的领域涵盖了多个方面。在文化交流方面,文学作品、电影和艺术作品的交流促进了不同文化之间的理解和尊重;在教育资源和科技研究方面的合作,如学术交流和联合研究项目,不仅推动了知识的共享和科技的进步,也为解决全球性问题提供了方案;在经济领域,贸易协定和投资关系等经济互动影响了双方的经济增长和结构转型,同时也为全球经济治理贡献了力量。

通过这种融合课程思政元素与教学内容的方式,英语国家概况课程不仅帮助学生获得了对英语国家的深入了解,还使他们从历史和当代的互动中认识到中国在国际社会中的地位和作用,培养他们的国际视野、跨文化交际能力以及国家意识和爱国情怀。

3.1.2 技能方面融入:基于跨文化理解力及思辨技能的综合传播能力的提升

在思政元素和技能培养融合方面,主要是培养学生的跨文化理解力和思辨技能,进而提升他们的综合传播能力。这种能力使学生能够批判性地分析历史和当代中西方的异同,并能够用英语有效地讲好中国故事。

首先,思政元素与技能培养的融合体现在对学生进行深入的跨文化教育。学生不仅学习英语国家的语言、历史、文化和政治体系,而且通过对比分析,深入了解中西文化的异同。这种跨文化理解力是学生在全球化的世界中有效沟通和传播的关键。

同时,课程强调思辨技能的培养,鼓励学生批判性地思考和分析信息。这种能力使学生能够识别文化偏见,理解不同文化视角,并能够以客观和全面的方式表达自己的观点。通过这种方式,学生不仅能够更好地理解英语国家的社会和文化,还能够更好地理解中国的文化和社会现实。

最终,课程的目标是使学生能够用英语准确地讲好中国故事。这意味着学生不仅要有坚实的英语语言基础,还要有对中国文

化、历史和社会的深刻理解。通过这种方式，学生能够向世界展示中国的多样性和复杂性，提高中国在国际舞台上的声音和影响力。

通过融合思政元素和技能培养，能够使学生具备跨文化理解力、思辨技能和综合传播能力，使他们能够批判性地看待历史和当代中西方的异同，并能够用英语有效地讲好中国故事。这种融合不仅提高了学生的专业技能，也增强了他们的文化自信和民族认同，为他们在全球化的世界中取得成功奠定坚实的基础。

因此，本课程不仅关注知识的传授，更重视技能的培养和思政素养的提升。这种融合课程思政元素与教学内容的方式，使得学生在学习英语国家概况的同时，能够深刻理解中国与这些国家之间的历史联系和当代互动，从而培养他们的国际视野和跨文化交际能力。通过上述融入点，可以有效地将语言学习与思想政治教育相结合，为培养具有国际视野、深厚文化底蕴和强烈民族自豪感的新时代外语人才提供有力支持。

3.2 教学模式

融入思政元素的《英语国家概况》课程采用基于 BOPPPS 教学模式的线上线下混合教学。其中，B（引入）O（目标）P（前测）为课前线上教学环节，主要目的是引入新知识、使学生了解学习目标并通过前测了解学生基础知识的学习情况。学习内容包括视频学习和基础测验，其中视频学习学生通过学习通平台进行在线自主学习，掌握章节的基础知识，为线下课堂讨论奠定基础；完成学习通平台测验，教师结合平台自动评分统计系统明确学生在线学习薄弱环节，进一步明确线下教学重难点。

P（参与式学习）为课中线下教学环节，通过视频、图片等引入蕴含思政元素的课堂讨论主题；教师引导学生思考和理解视频学习中的重难点，通过课程内容与思政元素的有机结合给学生以启迪；教师抛出具有一定难度和挑战度的蕴含思政元素的讨论话题，由学生进行小组研讨并进行讨论，教师在这一过程中引导学生关注其中的思政元素；讨论后由小组代表进行讨论结果的反馈和展示；最后由教师进行总结和价值引领。

P（后测）S（总结）为课后线下教学环节，注重反思与自我超越。根据所学内容以及课后补充材料的延伸阅读和学习，学生挑

战具有一定难度的项目，如调研报告、案例分析、情景剧模演等，是对学生综合能力的训练和考查，帮助学生自我超越。教师结合人工智能对学生的学习结果进行教师评价、学生互评、自评等多角度、多维度的评价，较为客观全面地反映学习结果，不仅帮助学生反思，也能够明确之后教学中需要关注的方面。

通过该模式有效地将思政元素融入教学的各个环节，不仅能提升了学生的语言技能和专业知

3.3 教学方法

思政元素融入课程教学的教学方法主要是融合思政元素的解谜探究以及数智融合中的思政教育。

3.3.1 融合思政元素的解谜探究

在本课程的教学实践中，坚持以问题为导向，采纳启发式教学方法，充分激发学生的主动思考和参与热情。通过提出富有思政内涵的引导性问题，不仅唤起学生的好奇心和探究欲，而且引导他们主动寻找答案，培养他们破解信息、解谜答疑的能力。在此过程中，教师设计的问题和情境既具有挑战性，又融入了思政元素，引导学生深入挖掘课程材料背后的深层含义，鼓励学生对所学知识进行深入的探索和反思。这种互动性的学习方式促进了学生之间的讨论与合作，使学生在解谜和探究的过程中相互启发，共同提升批判性思维和分析能力，同时增强他们的社会责任感和历史使命感。

3.3.2 数智融合中的思政教育

在教学实践中，本课程充分利用数字技术和信息技术，推动课程的数智化，这不仅是技术层面的提升，更是思政教育创新的体现。通过数据资源对学生的成绩、学习行为、兴趣爱好等进行全面的数据分析和挖掘，以科学的方式了解学情，确定教学目标和重难点，确保教学有的放矢。同时，利用人工智能、云计算等技术，模拟国才英语考试和跨文化交流的真实场景，创设案例、学习项目等，不仅能提高学生的实际操作能力和创新思维能力，也让他们在模拟实践中感受国家发展和社会进步的实际需求。结合数字化技术，提供丰富的多媒体教学资源，满足学生多样化的学习需求，同时在这些资源中融入思政元素，使学生在掌握知识技能的

同时，增强国家认同和文化自信。

4.《英语国家概况》融入思政元素的实施

本节将以英国历史中的“维多利亚时代”这一知识点为例阐释如何在课程教学中融入思政元素。

4.1 案例主题分析

维多利亚时代（1837-1901）时期英国经历了经济文化的繁荣，同时也建立了广泛的全球殖民地，成为“日不落帝国”。工业革命推动了技术创新和城市化，但也带来了国内社会不公和对殖民地的剥削。这一时期，英国与中国的关系通过两次鸦片战争得以体现：中国被迫开放贸易口岸，割让领土，并支付赔款，这给中国社会经济造成了巨大破坏，也标志着中国从封建帝国向半殖民地半封建社会的转变。

通过对比维多利亚时代的英国与中国的关系，学生可以更深刻地理解中国历史地位的变迁。从19世纪的屈辱到21世纪的崛起，中国经历了从封闭到开放、从落后到现代化的转变。特别是改革开放以来，中国的经济实力和国际影响力显著提升，中国在国际事务中扮演着越来越重要的角色。例如，“一带一路”倡议展现了中国对全球治理和国际合作的积极贡献。

这一教学案例旨在通过对比分析，让学生理解维多利亚时代对中英两国历史的影响，以及中国在国际舞台上地位的提升，从而增强对中国历史和文化的自信，激发爱国热情和使命感。这种跨文化的历史视角对于培养具有国际视野和跨文化交流能力的英语专业学生至关重要。

4.2 学情分析

利用学习通平台发布基础知识测验题，检验学生在观看基础知识讲解视频后对知识的掌握情况。同时发布调查问卷，了解学生的学习需求。测验和问卷结果表明，当前学生对于维多利亚时代已有初步的认识，主要集中在其作为英国工业革命的高峰时期，以及其对全球殖民扩张的影响。然而，学生对该时期深层次的社会问题，如工人阶级的贫困、社会不公以及殖民地的剥削等问题的认识相对浅薄。同时，学生对中英两国在维多利亚时代的历史互动表现出浓厚的兴趣，希望能够深入分析和探讨复杂的国际关系、批判性地看待历史事件。此外，学生还希望训练和提升用英语讲述中国的历史故事和现代发展成就的能力。因此，教学中需要加强学

生在这些领域的训练，以提升他们的国际视野和跨文化交流能力，使其能够更全面地理解历史，更有效地传播中国文化和观点。

4.3 教学目标设定

根据案例主题以及学情分析，在知识层面，应帮助学生应深刻理解这一时期英国社会的显著特点，包括工业革命的深远影响、海外贸易的扩张以及全球殖民地的建立，同时探讨这些事件如何塑造英国的国际形象。在能力方面，课程旨在提升学生的批判性思维，使他们能够分析维多利亚时代背后的社会问题，并用英语深入讨论中英两国的历史互动。最重要的是在素质目标方面，应致力于增强学生的文化自信和国际视野，通过对比中英历史地位的变迁，激发学生的爱国热情和全球公民意识，让他们认识到个人与国家命运的紧密联系以及在国际舞台上传播中国声音的重要性。这些目标的实现将使学生在知识、能力和情感上得到全面的发展，为他们未来在全球化世界中的积极参与奠定坚实基础。

4.4 教学过程

4.4.1 课前线上学习准备阶段

在课前准备阶段（Bridge-in），学生通过在线平台观看视频学习有关维多利亚时期的基础知识，使学生对即将探讨的历史时期有一个框架性的认识，为后续的深入学习和课堂讨论打下坚实的基础。通过观看在线视频资料，学生不仅能够概览维多利亚时代的社会、经济和政治背景，还能够对这一时代的文化和历史意义有初步的理解。

随后，学生需要明确本课程的学习目标（Objective），包括理解维多利亚时代对英国乃至全球历史的影响，尤其是对中英两国关系的影响。这一目标的设定有助于学生聚焦于课程的核心内容，确保学习活动与教学目标的一致性。

为了评估学生对维多利亚时代基本知识的掌握程度，课前准备还包括完成基础测验（Pre-assessment）。该测验旨在诊断学生对维多利亚时代关键历史事件和概念的了解程度，为教师提供反馈，帮助教师调整教学策略，以满足学生的学习需求。通过这种方式，教师可以更好地了解学生的先验知识和理解水平，确保课堂教学能够针对性地解决学生的疑问，并促进更深层次的学习。

4.4.2 课中线下参与式学习

课中线下参与式学习（Participation）是

本课程的核心组成部分，它涵盖了“导（导入）、学（学习新知识）、研（小组研讨）、展（成果展示）、结（总结评价）”五个关键环节，旨在通过互动式学习深化学生对维多利亚时代及其对中英关系影响的理解。

课堂导入环节（导）教师利用影片《鸦片战争》片段引发学生思考维多利亚时期中英两国的关系及国际地位，激发学生探索造成这种局面的学习欲望，为之后学习和探讨维多利亚时期英国社会的基本特点、理解这一时期的两面性以及中英两国在历史和当代国际关系的变化做好准备。

在知识讲解环节（学），教师带领学生深入解读维多利亚时代的历史背景、政治体系和社会结构，特别强调这一时期英国的工业革命、海外贸易和全球殖民扩张如何塑造其全球霸主地位。同时，也引导学生思考，大英帝国辉煌的背后是国内穷苦百姓和殖民地人民的血泪史这一问题，使学生能够批判地看待这一历史时期。

以上述学习内容为基础，在小组研讨环节（研），学生以小组形式选取一个与维多利亚时代相关的话题进行讨论，例如探讨维多利亚时代对现代中国的影响，以及鸦片战争对中英两国关系的历史意义，旨在引导学生从历史与现实的结合点出发，深入理解维多利亚时代不仅对英国，而且对中国乃至全球历史进程的深远影响。在小组讨论中，教师的角色是引导者和促进者，提出启发性的问题，帮助学生拓展思路，鼓励学生从政治、经济、文化等多个角度分析问题。教师鼓励学生批判性地审视历史资料，挑战传统观点，提出自己的见解，并在小组内部形成有说服力的论点。此外，教师还引导学生联系当代国际局势，思考中英两国历史和当代国际关系及地位的变化。这种跨时空的比较分析有助于学生理解国际关系中的连续性与变化，以及历史事件对现代国际政治格局的长期影响。

成果展示阶段（展），学生将课堂知识应用于具体的历史情境中，例如分析鸦片战争等具体历史事件，探讨中国的“一带一路”倡议如何影响国际合作。这一环节要求学生将理论与实践相结合，通过案例分析展示他们对历史和现实问题的理解。

总结评价阶段（结），教师进行价值引领，帮助学生认识到“落后就要挨打”以及

“个人命运与祖国命运息息相关”的道理，激发学生的爱国情怀，激励他们为中华民族的伟大复兴作出贡献。

4.4.3 课后线下反思反馈

在参与式学习之后，后测（Post-assessment）作为对学生学习成效的重要评估，旨在验证学生对维多利亚时代历史特点及其对中英关系影响的深入理解。这一环节不仅考查学生对历史知识的掌握，也评估他们分析历史事件、进行跨文化交流和批判性思维的能力。后测可以通过书面测试、口头报告和项目作业等形式进行。书面测试要求学生解答与维多利亚时代相关的思考题，以展示他们的历史分析能力。口头报告则让学生有机会展示小组讨论成果，分享个人对历史事件的见解。项目作业则更全面地考查学生的研究能力和综合分析能力，要求他们完成与维多利亚时代相关的研究项目，从而深化对历史影响的理解。

总结反思环节（Summary）要求学生回顾整个参与式学习过程，反思个人的学习体验、所获得的知识和技能，以及这些知识如何塑造他们对历史和国际关系的理解。这一环节鼓励学生进行自我评估，识别学习过程中的亮点和挑战，并思考如何将所学应用于未来的学术和职业生涯。个人反思日志让学生有机会记录自己的感受、挑战和成长。小组讨论总结则让每个小组回顾讨论过程，总结主要观点和共识，评估小组工作的效率。同时，教师反馈为教师和学生提供了一个平台，共同讨论教学内容和方法的有效性，收集学生的反馈，以便不断优化教学策略。通过这一环节，学生能够更全面地整合和反思所学知识，教师也能获得宝贵的反馈，以提升教学质量，实现思政育人的目标。

这种教学设计旨在实现知识传授与价值引领的有机结合，培养学生的国际视野和跨文化交流能力，同时增强他们的社会责任感和历史使命感。这种教学模式不仅提升了学生的专业技能，也为他们成为具有全球视野的复合型人才打下了坚实的基础。

4.5 课程思政的成效与展望

通过所有教学环节，学生通过深入探讨维多利亚时代对现代中国的影响及鸦片战争对中英关系的历史意义，不仅加深了对历史事件的认识，而且锻炼了他们从多维度分析问题的能力，这是思政教育的重要组成部分。

学生在小组讨论中学习如何批判性地审视历史，理解不同文化背景下的价值观和行为模式，从而增强跨文化交流的能力。同时，通过对比分析中英两国的历史互动，学生能够更深刻地理解中国在国际舞台上的地位变迁，增强国家认同感和文化自信，这是思政育人的关键成果。

此外，学生在探讨“一带一路”倡议等当代国际合作议题时，能够将中国的发展与全球视野相结合，认识到中国在全球治理中的作用，从而激发他们的爱国热情和使命感。这种学习体验有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，为成为具有国际视野和社会责任感的建设者和接班人打下坚实基础。

因此，融入了思政元素的课程教学不仅提升了学生的历史分析能力和跨文化理解力，更重要的是，它实现了思政育人的目标，使学生能够在全球化的世界中发挥积极作用，为构建人类命运共同体贡献智慧和力量。

5. 结论

本文通过《英语国家概况》课程的实践与探索，展示了英语专业课程思政建设的重要性和可行性。通过分析和实践，发现课程思政不仅能够提升学生的语言技能和专业知识，还能够强化他们的思政素养，培养具有国际视野和社会责任感的复合型人才。这种教学模式有效地将语言学习与思想政治教育相结合，为培养新时代外语人才提供了有力支持。未来还应继续探索和优化课程思政的实施策略，以适应国家发展战略和国际竞争的需要，为培养具有全球视野、深厚文化底蕴和强烈民族自豪感的外语专业人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张富生. “三全育人”背景下英语国家概况课程思政教育研究[J]. 河南教育（高校版），2021（7）：59-61.
- [2] 余梦瑶. 新时期大学英语思政元素分析[J]. 英语广场（下旬刊），2022（7）：94-97.
- [3] 陈怡静. 英语教学中课程思政融合的必要性及可行性[J]. 文教资料，2020（27）：120-121.
- [4] 侯小芳，刘惠玲. 英语专业课程思政实践研究——以“英语国家概况”课程为例[J]. 湘南学院学报，2022，43（6）：99-102, 109.
- [5] 左宝霞，李瑞卿. “三全育人”视域下英语专业课程思政的建构路径和建设策略——以《英语国家概况》课程思政的建设为例[J]. 英语广场（下旬刊），2021（1）：85-87.
- [6] 黄瑶. 基于 OBE 理论的课程思政教育融入英语国家概况课程教学路径研究[J]. 海外英语，2024（3）：88-90.
- [7] 周智慧. 混合式教学法在《英语国家概况》课程思政建设中的应用[J]. 科学咨询，2023（12）：72-74.
- [8] 蒋方圆，刘世英. 符号学视域下“英语国家概况”课程思政内涵与实践研究[J]. 黑龙江教育，2024（6）：80-85.
- [9] 刘玉双. 课程思政视角下线上线下相结合教学模式在《英语国家概况》课程中的应用研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2021，34（22）：88-89.
- [10] Jia Wen, Qiang Liao. Research on the Excavation and Practice of Classroom Ideological and Political Elements in Applied Undergraduate Colleges [J]. International Journal of Education and Humanities, 2022, 5 (3): 1-5.