

研究生课程思政研究的文献计量分析（2011-2024）

王国华，王璐瑶

大连海洋大学外国语与国际教育学院，辽宁大连，中国

【摘要】本文运用文献计量的分析方法，剖析了CNKI收录的838篇关于的相关文献。从总体发展趋势、学科领域分布、作者和研究单位的构成、以及研究热点等多个维度，揭示相关研究的总体特征。结果显示，当前研究的年度发文数量呈上升趋势，研究的学科分布主要集中在高等教育、医学教育与医生边缘学科、外国语言文学等领域，并主要围绕“教学改革”“教学模式”“案例教学”等热点关键词开展研究。现有研究过分倚重微观性、实证性、案例性探究，理论性、思辨性研究相对薄弱。

【关键词】研究生；文献计量分析；研究热点；学科分布

【基金项目】教育部供需对接就业育人项目：新文科背景下日语专业校企融合就业实习基地建设的探索与实践（项目编号：2024090511836）；辽宁省教育科学“十四五”规划一般课题：应用型本科高校产教融合促进高质量就业的路径研究（课题批准号：JG22DB111）；大连海洋大学2024年度本科教育教学改革研究一般项目：《“大思政”视域下日语跨文化交流课程思政优质教学资源建设与推广路径研究》。

1. 引言

从规模总量看，我国无疑是名副其实的研究生教育大国。据《2023年全国教育事业发展统计公报》数据显示，2023年我国研究生招生规模达到130.17万人，在读研究生人数攀升至388.29万人，其中硕士研究生320.05万人，这些数字均较上一年有所增长。面对如此庞大的研究生群体，如何培养造就德才兼备的高层次人才，不仅关乎教育强国战略的实施，更是教育界必须直面的迫切议题。毫无疑问，研究生教育的立德树人使命，关键在于充分发挥课堂这一主渠道的作用，挖掘课堂教学的“德育内涵”，梳理并提炼课程中的“思政元素”，力求将德育教育与专业教育对接，实现专业知识传授与价值观培育的深度融合，方能全方位提升研究生的培养质量，实现立德树人的目标。

课程思政作为教育教学领域的核心概念，正引领教育界积极开展实践探索，在理论层面，也推动相关研究不断走向深入。近年来，国内学术界对相关问题的探索热情高涨，研究成果大量涌现，截止到2024年8月末，以“课程思政”为主题词，从中国知网上检索到的相关研究论文达6万多篇，其中聚焦研究生相关问题的研究论文也有900多篇，为梳理研究的现状提供了有力的证据支持。鉴于此，本文以CNKI（中国期刊全文数据库）文献为对象，利用CiteSpace文献计量分析软

件，对现有研究进行可视化分析，旨在把握相关研究的整体概况，为教育和研究的深化提供坚实的学术支撑，为研究生教育高质量发展提供有力的参考依据。

2. 研究设计

2.1 研究问题

本文主要探讨（1）相关领域研究的演变、研究现状、研究热点和发展趋势；（2）相关研究领域作者和院校分布、发文期刊；（3）总结对研究生课程思政教育教学的启示，提出今后相关领域教育和研究的对策措施。

2.2 数据来源与处理

研究数据来源于“中国期刊全文数据库CNKI”，文献形式选择期刊论文。利用知网的高级检索功能，设置主题词为“研究生”+“课程思政”以及“硕士+课程思政”进行检索，截止到2024年8月30日为止，共检索到921篇期刊论文，剔除重复出现数据，以及专业介绍、学者专访等不相关文献后，最终得到有效数据为838篇。文献的时间跨度为2011年至2024年。

2.3 研究工具与分析方法

针对研究问题，笔者利用CiteSpace和Excel分析相关数据文献。CiteSpace是一款文献计量分析工具。利用该工具的知识图谱绘制功能，可以直观呈现某个领域的知识特征、研究的热点和前沿方向等[1]。本文主要借助CiteSpace的可视化功能，从关键词共现

和中介中心度、高被引文献、主题聚类等多个维度进行统计分析，以厘清当前研究的现状、聚焦研究热点，并解释其未来发展趋势。同时运用 Excel 分析工具，对历年发文量的变化趋势、来源期刊和分布情况、作者的分布特征、学科领域的涉足范围、以及作者及研究单位分布格局等进行统计与分析。

3. 研究发现

3.1 研究的总体趋势和阶段特征

发文数量的变化，是衡量某一学科在某一时间段内发展态势的重要指标，对分析发展动态、预测未来趋势具有重要意义[2]。对所收集文献按年度进行统计分析，形成年度发文量分布的折线图。如图 1 的结果表明，研究整体呈增长趋势，从文献的增长规律看，研究大致可以分为三个阶段：

其一、起步探索阶段（2011 年-2017 年），期间该领域仅有 6 篇文章发表，研究相对比较零散，个别年份甚至出现了研究空白。最早的文章发表于 2011 年，关注的焦点是研究生思想政治理论课程。直至 2017 年，学者们主要探讨了思想政治教育课的性质和内容、以及教学问题等。

其二、稳步增长阶段（2018-2020 年），期间学者的发文数量稳步增长。2018 年相关文献仅有 5 篇，2020 年增加到 43 篇，3 年间增加到 8 倍多。其中，发表于 2018 年的文献《“课程思政”理念下研究生实验室安全教育路径探析》，正式拉开了相关问题研究的序幕。

其三、快速增长阶段（2021-2024 年）。2021 年的发文量是 43 篇，2023 年迅速增加到 255 篇，占刊发论文总量的 31%。2024 年 1-8 月份的发文量已经达到了 184 篇，与 2022 年全年的发文量基本持平。

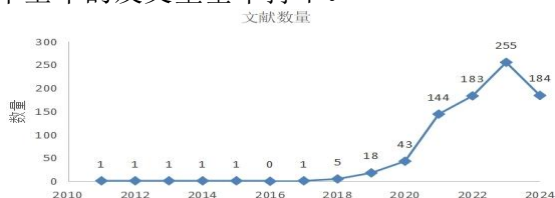


图 1. 研究发文数量年度分布（2011 年-2024 年）

研究生“课程思政”研究的阶段性变化与相关政策动向密切相关。其一、我国从 2010 年开始招收全日制专业硕士研究生，同年我国先后出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、以及《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》，提出

发展专业学位研究生教育。在政策的推动下，我国专业学位研究生教育进入快速发展阶段，由此也引发了关于研究生教育和教学改革探索的热潮[3]。

其二、“四新”建设的提出和加速。2017 年，我国提出了“新工科”的概念，随后在 2018 年，相继推出“新农科”“新医科”以及“新文科”，2020 年教育部发布了《纲要》和《新文科建设宣言》，这一系列标志性举措与培养新时代人才紧密相连，推动高等教育的不断改革与创新。

其三、近 10 年我国把思政教育提到了空前的高度。2016 年 12 月，召开了全国高校思想政治工作会议。为了落实会议精神，教育部于 2017 年 12 月颁布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，2020 年以来，《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于加快新时代研究生教育发展改革的意见》等一系列文件相继发布，为研究生课程思政建设提供了新的方案指南[4]。自 2020 年 7 月，国家提出深化研究生教育改革，推动内涵发展，“培养造就大批德才兼备的高层次人才”[5]。2021 年上半年，教育部又专门遴选了 1428 项课程思政示范项目，以全面助推研究生的高质量建设[6]。

研究生教育研究的起点可追溯至 2010 年，而针对研究生相关教育问题的探索，则真正起步于 2018 年左右，这一时间脉络与政策文件相继发布的时间节点基本吻合。说明这些政策和文件的出台，激发了学者们探讨问题，推动着相关研究由初步探索不断走向深入。

3.2 研究进展

3.2.1 学科分布

数据分析结果表明，研究的学科分布主要集中在高等教育、医学教育与医生边缘学科、外国语言文学、材料科学、工业通用技术及设备、数学、生物学等 19 个学科。其中 61.06% 的学科集中在高等教育，在所有学科中占比最高。第二位是医学教育与医生边缘学科，占比 9.64%，第三位是外国语言文学，占比 3.16%，第四位是材料科学和工业通用技术及设备，占比 2.29%，第五位是数学，占比 2.21%。以下依次是生物学、化学、有机化工、环境科学与资源利用、计算机软件及计算机应用等理科和工科专业。

3.2.2 研究单位分布及核心作者

有学者指出，分析某领域研究的主要研

究机构、核心作者及发文量，可以快速了解该领域的主要研究力量分布，有助于对该领域的研究现状及研究实力有更为清晰的了解[7]。

在使用 CiteSpace 软件进行分析时,将时间分区设置为“1”,即每年作为一个独立的时间段;选择“作者和研究机构”作为节点类型;在网络连接中,采用“余弦算法(cosine)”来计算强度,分析范围限制在“区内”(within slice);在选择标准中,每个时间段选择排名前 25 的文献,并确保每篇文献的出现频次不少于 1 次,进行图谱绘制。

结果显示, 2011 年至 2024 年期间, 产出成果较多的单位有: 哈尔滨工业大学发文 12 篇, 居于首位。其次国防科学技术大学和中南大学分别发表 10 篇论文, 并列第二。东北大学、黑龙江八一农垦大学、北京工业大学、吉林大学分别发表 9 篇论文, 并列第四。其次哈尔滨工程大学、大连理工大学、西北农林科技大学分别发表 8 篇并列第八。贵州大学、山东大学、河海大学分别发表 7 篇并列第十一。河北大学、北京交通大学、重庆大学、北京航空航天大学、重庆医科大学、沈阳理工大学、郑州大学分别发表 6 篇, 并列第十四。从机构类型来看, 综合性大学、理工院校, 农业院校、医学院校对这一问题的关注度较高。

从发文情况看, 发文数量较多的作者包括黑龙江八一农垦大学的尹国安、沈阳理工大学的李艳、王嗣洪、廉梅花、上海应用技术大学的张珂、郑中华、中国民用航空飞行学院的雷晶晶、河北大学的赵立斌, 8 位学者分别发表 3 篇论文, 并列第一。广西科技大学的李冰、贵州中医药大学的覃海龙、吉林大学的梁德东、滨州医学院的田梗、石河子大学的胡雪、云南农业大学文国松等 10 位以上的学者分别发表 2 篇论文, 并列第九。此外的 800 多位作者仅发文一篇。

通过数据分析还发现, 143 篇文献为独立作者完成, 占比 17.06%, 两人合作的文献为 183 篇, 占比 21.84%。3 人及以上作者合作文献为 654 篇, 8 位及以上作者合作的论文数量有 18 篇。可见学者之间合作发表论文的情况多, 且几乎是相同学校、甚至是相同专业内的合作。机构之间几乎没有合作关系, 基本是各自独立地开展研究。

3.2.3 研究热点

研究热点代表了某一领域学者们共同关

注的问题,可以通过关键词共现、中介中心度来揭示研究热点。关键词高度概括和凝练文章的主题,而高频关键词代表了某一领域学者们关注的话题。因此,对关键词进行分析,尤其是对高频次关键词进行分析,可以用来确定某一个研究领域的热点问题[8]。利用 *citespace* 软件,节点选择“关键词”,通过对关键词进行共现分析,得到了如图 2 所示的关键词共现知识图谱。

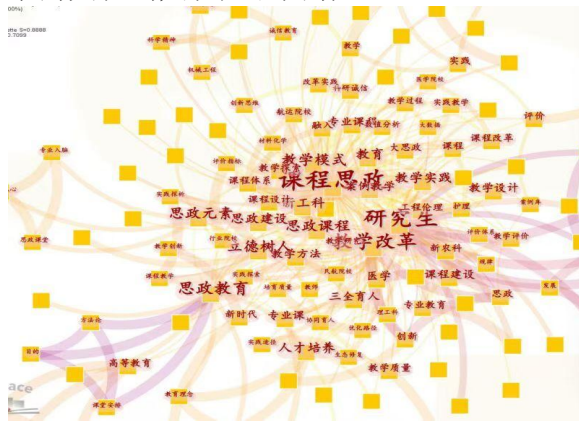


图 2.共现图谱

在共现图谱中,每个关键词表征于每个节点中,节点和字号越大,关键词出现的频率越高。结果显示,“课程思政”、“研究生”、“教学改革”、“思政教育”、“立德树人”等20个关键词为研究的高频、热点关键词。其中“课程思政”、“研究生”两个关键词分别位于第一和第二,是频次最高的两个关键词。其次“思政教育”和“立德树人”的频次较高,这反映了研究生培养的时代特征,研究生教育所遵循的育人导向。同时已有研究高度关注“教学改革”“教学模式”“案例教学”“教学实践”,这说明研究者正立足于各自的学科领域,深挖课程中所蕴含的思政元素,探讨相关研究的有效落地与具体实践路径。

中介中心度通常用来考察关键词的重要性,揭示研究热点。超过 0.1 的节点被成为关键节点,表明该关键词在一段时间内受到了多数研究者的高度关注[9]。根据 CiteSpace 可视化分析文件“network_summary_2012-2024”,统计了中介中心度前 20 的关键词,如表 1 所示,超过 0.1 的关键词分别是“课程思政”(1.06)、“研究生”(0.4)、“教学改革”(0.2)、“思政教育”(0.14)、“思政元素”(0.12)、“立德树人”(0.1)、“案例教学”(0.1)。其余 13 个关键词的中介中心度在 0.1 以下。

表 1.频次前 20 位的关键词

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	课程思政	636	11	新工科	18
2	研究生	184	12	三全育人	15
3	教学改革	83	13	课程建设	14
4	思政教育	52	14	思政课程	13
5	立德树人	41	15	思政建设	12
6	思政元素	38	16	教学方法	12
7	教学模式	23	17	教学设计	11
8	案例教学	20	18	课程改革	10
9	教学实践	19	19	专业课	10
10	人才培养	18	20	专业课程	9

3.2.4 高被引文献

学术论文的被引频次是反映学术论文价值的重要依据之一，高被引文献构成了学科发展的基础[10]。本研究选择“引用频次”和“中介中心度”两个参数，筛选出排名前十的高被引文献。从表 2 可以看出，这些文章发表于 2019 年至 2022 年间，其中有 6 篇

文献分别发表在权威核心期刊《研究生教育研究》、《学位与研究生教育》，说明两本期刊在研究生教育教学研究领域占有重要地位。另外，医学类专业期刊《中国护理管理》、教育类期刊《教育科学》、部分综合类学术期刊《社会科学家》也发表相关研究成果。这说明很多工科、医学类专业期刊，也刊登相关的研究成果，这在一定程度上解决了高校教育工作者论文发表难的问题。

另外，被引频次最高的文献是王茜 2019 年的研究成果，其进行了系统性的理论分析。此外，蔡小春等学者探讨了工科研究生培养中的问题，以上海交通大学试点项目为研究样本，提出嵌入式、支撑式、补充式等具体的教学路径。高珊等学者的研究指出了相关问题研究和实践面临的问题，从课程体系构建、教师团队的形成、评价体系的建立等方面，提出了具体的应对策略。上述研究成果对相关问题的深入研究提供了理论支撑，具有重要的指导意义。

表 2.高被引前 10 的文献

排名	文献	作者	来源	年/期	下载频次	被引频次
1	“课程思政”融入研究生课程体系初探	王茜	研究生教育研究	2019/04	8852	298
2	工科研究生培养中“课程思政”教学路径的探索与实践	蔡小春;刘英翠;顾希垚;熊振华;倪霓	学位与研究生教育	2019/10	7294	169
3	“大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践	高珊;黄河;高国举;杜扬	研究生教育研究	2021/05	7532	119
4	高级护理实践专业课程思政建设思考与实践	李惠玲;莫圆圆;李春会	中国护理管理	2020/07	3096	61
5	高校研究生课程思政实施中的问题与对策研究	王义康;李海芬;王一	研究生教育研究	2022/03	3747	58
6	新时代研究生课程思政建设难点与突破路径	逢红梅;陶启坤;康洁	研究生教育研究	2022/03	4240	54
7	新时代背景下研究生思想政治理论课的改革——基于显性教育和隐性教育相统一的课程共同体模式	张永奇	学位与研究生教育	2019/10	3370	54
8	圈层式协同育人：研究生课程思政新模式	邢文利;裴丽梅	教育科学	2021/05	2773	48
9	高校研究生课程思政教学改革论	郝晓美	学校与思想教育	2020/23	2361	43
10	我国研究生课程思政建设的形势、问题与对策——基于南京大学的思考与实践	张亮;廖昀喆	社会科学家	2021/04	4463	43

3.2.5 主题聚类

通过对文献的聚类分析，可以了解某一研究领域的知识基础。利用 CiteSpace 软件，

进行关键词聚类图谱绘制，具体操作时，将时间分区设置为“1”，即每年为一个独立的时间段；选择”关键词“和”关键词 Plus“作

为词汇来源；选择“关键词”作为节点类型在网络连接中，采用“余弦算法（cosine）”来计算强度，分析范围限制在“区内”（within slice）；在节点筛选方式中，选择每个时间切片分区的最大数量为95。最终主题聚类的可视化结果显示，研究领域的热点从高到低依次是“课程思政”、“研究生”、“教学改革”、“思政教育”、“教学模式”、“教学实践”6个不同的聚类。

“课程思政”类热点文献几乎囊括了所有被下载的文献，相关研究聚焦了实施路径、思政元素的挖掘，以及思政元素有效融入课程的路径等，展现出宽广的研究视野。

“研究生”的热点文献有《“双一流”背景下核工业精神引导“核能与核技术工程”专业研究生课程思政建设探索》（赵剑锐，2021）等794篇，聚焦研究生相关教学模式的创新和效果、教学改革的经验等。“教学改革”的热点文献有《“课堂+”模式下高校研究生课程思政改革探索与实践》（郑晓航，2024）等370篇，研究聚焦新的教学手段和模式、案例教学的实施和作用、教学改革与研究生创新能力培养等。“思政教育”的热点文献有《“大思政”视域下硕士研究生思想政治教育困境与对策研究》（张艳岗等，2024）等219篇，探讨了课程思政教育的必要性、不同专业领域研究生思想政治教育的困境、以及问题的解决办法。“教学模式”的热点文献有《以“研”突破的工科研究生课程教学模式改革与实践》（魏金丽等，2024）等108篇，探讨教育模式改革的必然性，探索新的适合专业课程特点的教学模式，总结新的教学模式取得的成果，为课程教学提供借鉴参考。“教学实践”的热点文献有《研究生“交通运输工程”课程思政教学实践探索》（赵鲁华等，2022）等86篇。探讨课程的具体目标，如何基于目标设计与专业课教学内容的融入点，探索教学方式及评价方法，以实现在研究生课程中有效融入思政元素，最终达到提升育人效果的目标。

4. 研究结论与建议

4.1 研究结论

基于上述分析，可以看到学者们围绕相关问题，展开了比较深入的研究，且在较短的时间内取得了较为丰硕的成果，但当前的相关研究还存在着些许不足。

第一、研究的系统化程度尚有优化空间。从发文数量、研究机构和发文作者数量分布

情况看，838篇样本文献中，有409位研究者仅发表1篇文章，占总人数的80.51%，说明问题处于分散研究的状况，远没有达到一个成熟研究领域的标准。多数研究者未能保持持续的产出，该领域的相关研究尚未形成一批高产和高影响力的核心作者，以及未形成一个稳定强大的作者群体。而且同校之间的合作相对比较多，区域内和区域间科研机构的合作交流较少，未形成较稳定的跨校、跨区域学术合作关系网络，未形成系统化的有深度的研究领域。

第二、多数关键词的中介中心性不够突出。排名前20的关键词中，有13个关键词的中介中心度在0.1以下。这说明研究中所发掘的高频关键词在代表性方面尚存局限，一定程度上反映了研究的偏向，即更多研究偏重于微观视角、实证性及案例探讨。相比之下，宏观层面的探讨、理论性和思辨性分析则显得较为薄弱。

第三、研究主题和内容尚待充实。既有研究主要采用案例分析的方法，围绕“教学改革”、“教学模式”、“教学实践”展开探索性研究。对“教师”、“学生”、“方法”、“评价”等主题的探讨略显不足。教师能动性、教师赋能、教师共同体、学生学习动机、学习策略等方面的探究有所不足。

4.2 建议和展望

基于以上研究的不足，结合问题探索的导向，以及该领域未来研究的发展趋势，提出如下三点建议与展望。

第一、持续深化并拓展相关问题的研究与探讨，力求达到更深的层次与更广的覆盖。结合专业和课程特点，将专业知识教育与思政教育有机融合，具体按照课程类别，如公共基础课，在以提升学生综合素质为目标，打造特色课程的基础上，探讨融入的路径。专业教育课程上，根据学科专业的特色和优势，以及教学内容和育人目标，兼顾深度和广度的原则、多角度挖掘知识体系中的思政元素，以科学合理的教学方法和手段，开展教学实践研究。实习实践类课程中，以培养学生的实践能力为目标，以精神和价值观塑造为导向，探讨思政元素融入的路径，让相关问题覆盖更广泛的学科和专业。

第二、拓宽研究视野、丰富研究主题、优化研究方法。具体而言，可以从内涵、理念、方法、成效等多个维度，系统梳理并提炼出核心课题。高校教师应秉持“全局性”

思政的宏观视野,从专业、教师、学生的角度出发,兼顾课程特色,教师教学特点以及学生发展需求,实现多维度、全方位的深入探索。同时研究者还需深入思考如何搭建交流平台、构建学术共同体,促进不同学科间研究的协同并进,共同推动研究迈向更高层次。

第三、探索理论与实践深度融合的建设评价体系。评价体系的建立,旨在精准衡量育人效果,并以此为导向,推动实现效能的最大化。目前学界主要从评价主体、评价方式、评价指标三个维度构架评价体系。未来应当进一步拓宽研究视野,深入探讨建设与评价所依托的基础理论问题,在此基础上,将理论支撑与实践经验有效融合,设计和完善评价指标、优化评价方法和评价体系。并且要构建和完善评价的反馈机制和跟踪体系,根据结果完善评价机制,进而改进教学方式和方法,最终提升建设的效能。

综上所述,研究生课程思政是落实高校立德树人根本任务,培养高层次人才的关键环节。未来科研人员应该持续跟进、深化探索,贴合思政建设的新时代要求,开展全方位、体系化的研究,不断提升相关研究的理论深度和实践效度。

参考文献

[1] 陈悦,陈超美,刘则渊,胡志刚,王贤文.CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015(2):242-252.

- [2] 邱均平,沈超,宋艳辉.近十年国内外计量经济学研究进展与趋势-基于Citespace的可视化对比研究[J].现代情报,2019(2):26-37.
- [3] 陈燕,铁晓锐.我国专业学位研究生教育的研究现状及趋势[J].研究生教育研究,2021(2):61-67.
- [4] 陈伦超,刘超君,么加利.研究生思政政治教育的研究脉络与前沿演进[J].西南大学学报(社会科学版),2022(6):207-217.
- [5] 王姗姗;邱均平.以新发展理念引领专业学位研究生教育高质量发展[J].研究生教育研究,2024(3):75-82.
- [6] 刘鑫旺,文世峰,苏彬等.基于“三商四会”的高素质研究生培养模式研究与探索[J].大学教育,2025(7):1-8.
- [7] 许振宇,吴金萍,霍玉蓉.区块链国内外研究热点及趋势分析[J].图书馆,2019(4):92-99.
- [8] 杜军,寇佳丽,鄢波,赵培阳.基于CiteSpace的国内外海洋科技研究现状及热点分析[J].科技管理研究,2020(10):48-55.
- [9] 王立柱,何云峰.基于CiteSpace的我国课程思政研究可视化分析[J].教育理论与实践,2022(24):27-31.
- [10] 陈江涛,吕建秋.基于知识图谱的我国农技推广的研究现状及热点分析[J].科技管理研究,2018(4):175-180.