

大学生思政课获得感提升的价值意蕴与实践路径

江洪娟*

南京师范大学泰州学院，江苏泰州，中国

*通讯作者

【摘要】提升思政课获得感不是简单的教学方式改革，而是涉及教育理念、教学内容、教学方法、评价机制等方面的系统性变革。当前，高校大学生思政课获得感存在不充分、不均衡和不稳定等问题。本文基于建构主义理论和情感教育视角，通过分析影响当前大学生思政课获得感的影响因素，提出立足供给侧和需求侧两端，从教学内容、教学方法及评价机制等多方面展开系统性革新，从而不断增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性，切实发挥思政课育人实效。

【关键词】大学生；思政课；获得感；价值意蕴；实践路径

【基金项目】江苏省高校哲学社会科学研究专题项目（编号：2023SJSZ1365，“泰州红色文化资源有效融入在泰高校思想政治教育路径研究”）；南京师范大学泰州学院教改研究课题（编号：2023JG12022，“泰州红色资源融入我校思政课的研究与实践”）；江苏高校哲学社会科学研究项目“高质量发展视域下基于绩效提升的企业德性资本培育机制研究”（编号：2021SJA2481）。

1.引言

提升大学生思政课获得感是新时代高校思想政治教育工作的重要突破口，具有鲜明的时代价值和现实意义。当前，大学生思政课获得感还存在不充分、不均衡等问题。因此，增强大学生思政课获得感，切实提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，这既是落实立德树人根本任务的内在要求，也是提升思政课育人实效的必然选择。[1]

2.提升大学生思政课获得感的价值意蕴

一是从时代发展来看，提升思政课获得感是应对复杂形势的必然要求。当前，世界百年未有之大变局加速演进，各种思想文化交流交融交锋更加频繁。[2]大学生正处于价值观形成的关键时期，他们的思想观念和取向容易受到外界多元因素的影响。因此，通过提升思政课的获得感，不仅能够有效引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，还能够增强他们“四个自信”，自觉抵制并有效防范这些负面因素的侵蚀，确保他们在复杂多变的社会环境中健康成长。

二是从教育规律来看，思政课获得感的显著提升，实际上深刻反映了教育教学理念的一次重大转型，即从单纯的“知识传授”模式逐步转向更为全面的“价值塑造”模式。在传统的思政课教学过程中，教师往往将重点放在理论知识的系统讲解和传播上，却相

对忽视了学生在学习过程中的真实感受、内心认同以及知识的实际接受程度。[3]因此，将获得感纳入评价指标，不仅能促使教师开始更加关注和深入研究学生的认知特点、学习习惯和心理需求，还进一步引导教师在教学设计和实施过程中，更加注重激发学生的学习兴趣 and 参与热情。传统的单向灌输式教学模式将逐步被打破，取而代之的是师生之间双向互动、平等交流的新模式；同时，课堂教学也不再局限于封闭的教室空间，而是积极向课外实践、社会体验等更为广阔的领域延伸，从而真正实现知行合一的教育目标。

三是从人才培养来看，思政课获得感的提升有助于实现大学生知信行的统一。具体而言，那些在思政课中获得感较强的学生，不仅能够更加深入和全面地掌握相关的理论知识，更重要的是，他们能够将这些知识内化于心，使之成为自己坚定的理想信念。这种内化的过程，不仅仅是知识的简单记忆，而是通过深入思考和领悟，使知识真正融入自己的思想体系。在此基础上，这些学生还能够将内化的知识外化为实际行动，即在日常生活中自觉地践行这些理念，使之成为自己行为的指南。

3.影响大学生思政课获得感的主要因素分析

提升思政课获得感不是简单的教学方式改革，而是涉及教育理念、教学内容、教学

方法、评价机制等方面的系统性变革。因此,系统分析影响大学生思政课获得感的主要因素重要且必要。

3.1 供给端因素分析

3.1.1 理论讲授与社会热点脱节

当前思想政治理论课的教学过程中,普遍存在着一种显著的结构性矛盾,即理论阐释与实际现实观照之间的脱节。具体而言,在将教材体系有效转化为教学体系的关键环节中,相当一部分教师面临着较大的挑战,他们难以将思想政治理论课程的内容与当代社会发展中涌现出的新矛盾、新问题进行紧密而有机的结合,并在此基础上给出精准且深刻的阐释。这种理论与实践之间的脱节现象,直接导致理论教学在很大程度上沦为空洞的抽象说教,缺乏现实针对性的内容使得学生无法在真实的生活场景中有效验证理论所蕴含的解释力,进而影响了学生对思政课的认同感和获得感。[4]因此,需要定期组织教师集中备课、专题学习、社会调研等,建立“理论-实践”双向映射机制,从而让乡村振兴、科技自立自强、新质生产力等时代元素转化为鲜活教学素材。

3.1.2 案例库更新滞后

思政课案例资源的更新速度明显不足,导致现有的典型案例在时代性方面显得较为薄弱,未能充分体现出对数字经济、生态文明等新时代重要命题的积极呼应和深入探讨。这种案例的时空错位现象,直接影响了教学过程中师生之间的共鸣感,使得传统案例在当代语境下的理论演绎和实际应用中显得力不从心,难以有效支撑起教学内容的深度和广度。为此,建议积极构建一个开放式的案例协同开发平台,广泛吸纳政府部门、企事业单位以及社会各界提供的鲜活、现实的案例资源,以确保思政课案例的时代性和实用性,从而提升教学效果和学生的参与度。[5]

3.1.3 数字化教学资源利用率不足

当前,高校教育信息化建设一定程度存在“重硬件投入、轻教学融合”现象。具体而言,一些高校在推进数字化转型的过程中,虽然投入了大量资金用于购置先进的硬件设备,但在如何将这些硬件设备与实际教学活动有效融合方面却显得力度不足。其结果是,高校所积累的数字化资源,往往只是简单地将传统教学内容进行了形式上的迁移,而没有从根本上重构一套符合数字原住民认知特

点的教学逻辑和体系。此外,在虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等前沿技术的应用方面,不少思政课教师自身也并不了解如何有效应用这些技术。因此,强化技术开发者与技术应用者的交流,培养兼具理论素养和技术思维的复合型教学团队在当下尤为重要。

3.2 需求端因素分析

3.2.1 大学生偏好沉浸式、交互式学习

当前大学生群体主要由00后构成,作为典型的数字原生代,他们的学习认知模式呈现出明显的碎片化、可视化和社交化特征。因此,传统的“教师主讲-学生聆听”的单向传输教学模式,显然已经无法满足新一代学生的学习需求和习惯。鉴于此,教师亟需积极构建一种全新的课堂生态,即以“问题导向-情境创设-协作探究”为核心的教学模式。[6]通过这种模式,将抽象的理论学习转化为具身化的实践体验,使学生在真实情境中主动发现问题、解决问题,并通过团队合作的方式进行深入探究,从而有效提升学习效果 and 综合素质。

3.2.2 大学生个体价值诉求多元化

后现代思潮影响下,大学生价值取向呈现去中心化趋势。具体而言,在同一课堂环境中,学生们可能同时抱有政治认同的强化、职业能力的提升、心理健康的维护等多种差异化且各具特色的期待。这种多元化的诉求无疑对思政课的教学提出了更高的要求。为了有效应对这一挑战,思政课需要积极构建一种弹性化的课程模块体系。在这一体系中,既要坚定不移地坚守既定的教学目标和教学重点,确保基础知识的扎实传授,同时也要通过“核心课程+选修专题”的灵活组合方式,充分满足学生们在个性化发展方面的多样化需求,从而实现教学内容的丰富性和针对性的有机统一。[7]

3.2.3 大学生对教师权威的祛魅现象

在信息平权时代,传统的教师知识垄断地位逐渐被消解,学生不再局限于单一的课堂传授,而是可以通过互联网、社交媒体、学术论坛等多元渠道,广泛接触并获取来自不同领域、不同视角的观点。这种信息获取方式的变革,无疑对教师的传统角色提出了新的挑战,迫使教师从过去单纯的“真理传授者”角色,逐步转变为更具引导性和启发性的“思维引导者”。这一转变要求教师更注重培养学生的理论辨识能力和价值判断智

慧，使其能够在多元文化的冲击下，坚守正确的价值取向。因此，思政课教师不仅需要具备扎实的思政理论基础，更要积极展现思政理论的逻辑力量和现实解释力，通过生动案例、时事热点等本质剖析，使抽象理论具象化，增强教学的吸引力、说服力和感染力。

4.提升大学生思政课获得感的实践路径

推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。思想性和理论性强调思政课要帮助学生掌握科学的世界观和方法论；亲和力要求思政课要贴近学生实际，采用学生喜闻乐见的方式开展教学；针对性强调要根据不同专业、不同年级学生的特点开展差异化教学。这三个维度的有机结合，为提升思政课获得感提供了有益的实践路径。

4.1 内容供给侧结构性改革

4.1.1 “学习专题课程包”的设计

实现教材体系向教学体系的创新性转化，是提升思政课教学有效性的关键环节。通过思政课“学习专题课程包”的设计，积极构建“基础理论-拓展应用-创新思维”三级课程模块，实现教材体系向教学体系的转化。基础理论模块旨在夯实学生的理论基础，通过运用“知识图谱”这一可视化工具，清晰、直观地呈现理论的内在逻辑结构和思想脉络。拓展应用模块则结合社会热点和现实问题，引导学生通过专题辩论、情境模拟、角色扮演、小组研讨等方式，运用理论知识开展分析、对话和总结。[8]创新思维模块则鼓励学生对社会热点或难题问题，提出自己的新观点、新方法，培养其创新意识和使命意识。

4.1.2 地域化教学案例库的开发

地方文化资源是思政课教学的重要载体和鲜活素材。通过挖掘本土红色资源、非遗技艺、乡规民约等文化资源，能够构建“理论-历史-实践”三位一体的教学体系。例如可将地方革命纪念馆作为现场教学点，通过现场讲解、VR互动等方式，让红色历史“活起来”，使学生在体验中感悟革命精神；组织学生采访非遗传承人，从工匠精神中感悟中华文化的博大精深；结合地方志资料开发“家国情怀”案例库，使抽象理论具象化为可触可感的乡土记忆。这种立足本土的教学模式兼具可操作性与实效性，既能增强文化认同，又能实现思政教育“润物细无声”的效果。

4.1.3 校地协同教学基地的建设

参照专业课程中产教融合的成功模式，思政课程同样可以构建一个“三位一体”的综合性实践平台：首先，与地方上具有代表性的大型企业建立紧密合作关系，共同设立“时代发展观察站”，通过这一平台，学生能够以点带面的方式，深入细致地了解 and 掌握国家经济社会发展的最新动态和趋势；其次，在地方社区内建立“教育实践基地”，有计划地组织学生开展实地调研活动，让他们亲身体验和了解基层治理的具体情况，从而增强对基层工作的认识和理解；再次，充分利用红色场馆的资源优势，构建“沉浸式教学区”，通过情境化的教学方式，带领学生身临其境地感受红色基因的时代脉搏，激发他们的爱国情怀和历史责任感。[9]此外，可积极探索校地“双导师”制度，即由学校教师和地方专家共同指导学生，以促进实践教学的理论深度和实践效度。

4.2 基于需求侧的教学方法创新

4.2.1 多维度互动的有效应用

多维度互动的有效应用能够显著增强大学生在思政课中的参与度和获得感。首先，引入翻转课堂模式，鼓励学生在课前通过视频、阅读材料等形式自主学习理论知识，课堂上则侧重于讨论、辩论和案例分析，教师作为引导者，激发学生的思考和表达欲望。其次，利用在线学习平台，建立思政课学习社群，促进学生之间的交流和协作，分享学习心得和感悟，形成积极向上的学习氛围。再次，可定期举办思政课主题沙龙、讲座或工作坊，邀请校内外专家、学者与学生面对面交流，拓宽学生的视野，激发学生的思考能力和创新精神。

4.2.2 数字技术的深度融合

通过专题培训、精准指导，强化思政课教师有效运用信息化、数字化教学平台的能力，是数字技术与思政课教学深度融合的前提。在此基础上，一方面，通过借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等前沿科技手段，积极营造沉浸式的学习环境，使学生能够身临其境地感受历史事件的波澜壮阔与社会现象的纷繁复杂。这不仅能在情感上引发共鸣，更能深化对理论知识的理解和领悟。另一方面，充分利用大数据与人工智能技术，全面剖析学生在学习过程中的表现和成效，精准捕捉学生的学习特点和需求。基于这些详实的数据分析，为学生量身定制个性化的

学习方案,提供针对性的反馈和指导,从而有效提升学生掌握知识的效率,进一步增强学习获得感。

4.2.3 多元评价体系的构建

传统一刀切式的评价方式往往难以全面反映学生的实际学习效果。为了更科学地评估学生的学习成效,思政课教师可建立“三维评价模型”:认知维度(理论掌握度)、情感维度(价值认同度)、行为维度(实践参与度),从多个角度综合考量学生的学习表现。认知维度关注学生对思政理论知识的掌握程度,通过定期的测验、作业和考试来评估;情感维度则侧重于学生对思政课程所传递价值观的认同程度,可以通过课堂讨论、心得体会等形式来考察;行为维度则强调学生在实践中的参与度,如社会实践、志愿服务等活动,以检验学生将理论知识转化为实际行动的能力。[10]通过综合评价,可以更全面、准确地了解学生的学习状况,为后续的教学提升提供现实依据。

5. 结语

新时代下,提升大学生思政课获得感既有机遇也有挑战。我们需立足供给侧和需求侧两端,从教学内容、教学方法及评价机制等多方面展开系统性革新。通过多元化举措,丰富思政课教学内容,创新思政课教学方法,切实提升新时代大学生思政课的获得感,为培养符合时代发展需求的高素质人才筑牢根基。

参考文献:

[1]张蕊.落实立德树人根本任务,紧抓思政教育关键课程[J].山西青年,2019(08).

- [2]尹芳芳,潘建林.建构主义视域下高校思政课“O-LIS-E”教学模式的构建[J].现代职业教育,2025,(16):109-112.
- [3]王勇.网络赋能思政引领力提升的育人实践与思考——中国农业大学网络思想政治工作经验交流[J].北京教育(德育),2025,(05):6-7.
- [4]燕军.红色文化背景下大学课程思政教育模式的构建及路径选择研究[J].中国军转民,2025,(09):195-197.
- [5]吕海萍,董颖,陈昱霖,等.课程思政学生满意度及其影响因素研究——以浙江科技大学本科生为例[J].浙江科技大学学报,2025,37(02):196-204.
- [6]刘迪,李季涛,王晚香,等.“三全育人”格局下“专业思政”育人体系探索与实践——以大连交通大学交通运输专业为例[J].科教文汇,2025,(08):65-69.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2025.08.016.
- [7]陈宏华.民办高校思政课实践教学多元立体模式探索[J].广东水利电力职业技术学院学报,2025,23(02):81-85.
- [8]陈瑞丹,马陈晨.“大思政课”视域下地方开放大学思政课程与课程思政协同育人实践路径研究[J].教师,2025,(10):35-37.
- [9]林绮颖.长征精神融入新时代高校思政课程探究——以南方科技大学为例[J].林区教学,2025,(03):9-13.
- [10]徐功富.基于“大思政课”视域的开放大学思政课实践教学改革路向研究[J].大学,2024(12).