

孤独症谱系障碍青少年职业培养机制研究

邵乐怡¹, 潘汪哲昊¹, 张蓉榕¹, 劳欣羽²
¹ 南宁师范大学教育科学学院, 广西南宁, 中国
² 防城港特殊教育学校, 广西防城港, 中国

【摘要】 为了探索当下孤独症青少年职业教育的培养机制, 本研究采用质性研究对五位特殊学校校长进行半结构式访谈。研究发现: 职业教育对孤独症青少年融入社会、提升生活质量至关重要。通过企业主导型与非企业主导型岗位探索, 结合个性化能力评估与教育方案制定, 形成从需求识别到岗位匹配、能力评估、方案制定及教育实施的循环机制, 强调家校社协同, 注重劳动意识与职业技能并重, 旨在促进孤独症青少年社会融入与顺利就业。
【关键词】 孤独症青少年; 职业教育; 特殊教育; 机制研究

1. 引言

特殊职业教育对提高残疾学生的文化素质与职业技术能力具有重要作用, 是促进其自我发展、实现社会参与的重要途径, 也是保障平等就业、提升生活获得感的关键支撑。孤独症谱系障碍作为一种神经系统发育障碍性疾病, 主要表现为不同程度的社交困难、言语发展迟缓、刻板行为, 部分个体还存在智力、认知、感知觉异常等问题[1]。就业是孤独症青少年职业教育的最终目标, 同时可以促进他们人际互动能力的提高, 可以为他们提供学习机会, 也可以提高其经济来源, 还可以增加他们的独立性并且提高他们的生活质量[2]。《中国孤独症家庭需求蓝皮书》显示, 中国成年孤独症者就业率不足 10%[3]。为解决孤独症谱系障碍人群就业难、职后发展水平低等问题, 国家出台了一系列保障性、支持性的政策帮助孤独症者实现多渠道、多层次的灵活就业, 如集中就业、按比例分散就业、辅助性就业等[3]。目前国内关于孤独症谱系障碍人群职业教育的相关文献较为匮乏, 相关理论研究也不够充分, 研究的教育对象大多为听力障碍、智力障碍、视力障碍等。
 尽管如此, 多种主客观因素制约, 当前的保障政策与支持体系尚无法实现全面覆盖, 导致孤独症谱系障碍群体在就业市场上面临严峻挑战。大量孤独症人士仍处于失业或等待就业机会的困境中, 即便是已就业的个体, 也普遍遭遇职业发展受限、职业满意度低以及职业生涯难以持续等问题[4]。因此, 本研究通过对广西与广东职业培养机制现状的研究, 对其现实问题进行客观、理性的分

析, 有益于提高特殊职业培养机制。
2. 研究方法
 为了探究孤独症青少年职业教育的机制, 本研究采用了定性研究的方法, 选取了五所位于广西壮族自治区与广东省的特殊学校作为样本, 对特殊学校的校长进行了访谈。选取的特殊学校均具有丰富的孤独症青少年教育经验, 且在职业教育方面有着一定的探索和实践。受访者相关信息如表 1 所示。

表 1. 受访者基本情况

序号	编码	性别	职业	访谈时间 (分钟)
1	校长 A	女	特殊学校校长	26
2	校长 B	女		35
3	校长 C	女		39
4	校长 D	女		41
5	校长 E	女		25

本研究采用了半结构化的访谈提纲, 旨在引导校长围绕孤独症青少年职业教育的核心问题进行深入讨论。访谈内容涵盖了学校职业教育的现状、存在的问题、改进的措施以及未来的发展方向等方面。
3. 研究分析
3.1 职业教育需求
 孤独症青少年往往因为社交障碍、刻板印象等特点被认为是“难以参与工作的”, 进而长期在就业市场中处于不利地位, 职业教育为他们融入社会参与工作提供了重要途径。对访谈中提及的孤独症青少年职业教育需求进行分类, 可以分为两个部分, 分别为: 一、职业教育给孤独症青少年带来的积极影响; 二、孤独症青少年在职业教育与就业中的特点, 如表 2 所示。

表 2.孤独症青少年的职业教育需求

核心类属	下属类属	关键词
职业教育需求	职业教育对孤独症青少年的积极影响	融入社会
		自食其力
		健康与尊严
		劳动意识、习惯
	孤独症青少年职业教育与就业的特点	明确就业内容与方向
		技能单一化
		社会认知度低
		伴随社交、品行、情绪障碍

3.1.1 职业教育对孤独症青少年的积极影响

研究发现，职业教育能够帮助孤独症患者更好地融入社会，还为他们提供了自力更生的机会[5]。通过系统的职业教育，孤独症青少年能够学习并掌握实用的职业技能，这些技能为他们日后参与社会工作、实现自我价值奠定了坚实的基础。

“关于孤独症孩子融入社会及独立生存的问题，职业教育所提供的认知和技能有助于扩大他们对社会的接触面，对促进他们融入社会具有积极作用。”校长 C

“他们（孤独症青少年）必须经过这一过程，才能掌握相关技能，从而真正自食其力。特别是需要系统地培养他们的职业素质、职业素养以及劳动习惯。”校长 D

“职业教育首先是个人成长的需求，也是自我规划的一个重要方向。同时，我们始终强调让残障人士能够享有尊严的生活，而职业教育则是实现他们健康、有尊严生活至关重要的内容。职业教育的训练对于他更好地适应社会生活而言，是生命中必不可少的一个环节。”校长 A

由此可以看出，职业教育对不仅帮助孤独症青少年更好地融入社会，拓宽了他们的就业途径和融入社会的渠道，还为他们今后在社会中生存和立足提供了可能，让他们能够学习并掌握实用的职业技能，为日后的社会工作和自我价值实现奠定基础[6]。

3.1.2 孤独症青少年职业教育与就业的特点

尽管职业教育能够对孤独症青少年产生诸多积极影响，且他们也有接受职业教育的主观意愿与需求[7]，但囿于他们自身的身心发展特点，他们在职业教育与就业方面仍面临一些独特挑战。

“孤独症孩子面临核心障碍，尤其是社交障碍，这对从事需人际互动的职业构成巨大挑战。他们常伴行为、情绪问题，影响职业教育接受度与质量，成为就业路上的障碍。并且孤独症孩子能力受限，技能掌握难以多元化，让企业用人面临困境。因此，孤独症孩子真正就业的情况极为罕见，可谓凤毛麟角。”校长 B

“社会对他们的认知度低，往往忽视了他们的潜力和需求，这导致他们在求职时遭遇诸多困难。而且孤独症青少年的技能往往单一化，难以适应多元化的职场需求。这既是他们的局限，也是企业用人时的一大顾虑。”校长 E

综上，尽管孤独症青少年有接受职业教育的意愿与需求，并能产生积极影响，但他们因身心发展特点在职业教育与就业方面仍面临挑战，如社交障碍、行为情绪问题、能力受限及技能单一化等，导致孤独症青少年就业情况尚不乐观。

3.2 现有岗位探索

对孤独症青少年就业岗位探索发现，这些岗位可系统地划分为“企业主导型岗位”与“非企业主导型岗位”两大范畴。除上述两大范畴外，研究中还发现特教学校与工厂合作的新模式在校中颇受欢迎，即通过定制化培训与工种设计，为孤独症青少年融入社会、实现自我价值创造有利条件。如表 3 所示。

表 3.孤独症青少年就业现有岗位探索

核心类属	下属类属	关键词
现有岗位探索	企业主导型岗位	支持性就业
		庇护性就业
		供需见面会（竞争性就业）
	非企业主导型岗位	公益性岗位
		自主创业与就业
		灵活就业
	与工厂合作新模式（基于企业主导）	订单式培养 定制工种的优势与困境

3.2.1 企业主导型岗位

企业主导型岗位指其设立与运营高度企业的直接参与和支持，旨在通过企业的专业平台和资源为孤独症青少年提供针对性强、实用性高的就业机会与职业培训，这一岗位的特点是灵活与高效[8]。

“支持性就业指孤独症孩子在职业教育阶段即考虑转型，寻找人岗匹配的岗位，并配以密集支持。就业后，就业辅导员、家长或老师继续提供充足支持，并根据适应情况调整。”校长 D

“我们安排已培养的学生与企业对接交流，并参观工厂，有意向者则受邀实习。鉴于学生成年但难直接就业，我们积极促成与福利工厂、普通工厂福利车间、庇护工厂及接纳特殊学生的私营企业合作，确保学生有处可去，实现教育与就业的有效衔接。”校长 D

残障者的就业方式主要涵盖了竞争性就业、庇护性就业、支持性就业三种。企业的参与与主导可以为孤独症青少年的就业开辟了高效的路径。例如，兰州市西固区清水街社区的“梦想之家”庇护工场，以“三疗”服务为核心，链接当地众多爱心企业，为特殊群体提供手工制作就业平台。同时，温州市建立孤独症青年支持性就业实践基地，携手阿里巴巴等知名企业，搭建电商助残平台，提供多样化就业机会。这些实践均表明企业在推动孤独症青少年就业方面发挥着积极的作用。

3.2.2 非企业主导型岗位

相对而言，非企业主导型岗位则侧重于利用社会、政府及个体等多方面的力量，为孤独症青少年开辟更为灵活的就业渠道，这一岗位的特点是便于得到政府提供的场地、政策、服务等支持[9]。

“灵活就业不同于传统的签订合同或长期雇佣方式，它指一种弹性工作模式，类似于兼职。此类工作通常技术要求较低，如搬运、临时零工、清洁等。”校长 C

“部分孩子可参与政府或社区组织的残疾人集中就业或公益性岗位。集中就业主要针对相对能力较强的残疾人士，包括后天残疾者或能力较好的孩子。这些孩子需具备一定的能力和适应性，方有机会用此就业模式，从而得到更好的职业发展机会。”校长 B

“一位家长联合其他数十位家长，共同创立了名为‘喜憨儿’的洗车品牌，旨在为其特殊儿童孩子提供就业机会。起初洗车行规模较小，员工都是特殊青少年，他们工作非常认真。后来喜憨儿洗车行受到残联关注，现在正逐渐发展壮大。”校长 A

可以看出，非企业主导型岗位侧重于利用多方力量为孤独症青少年提供多元、灵活

的就业渠道。这些岗位便于获得政府支持，包括场地、政策和服务等。此外，孤独症青少年家长自发创立的品牌如“喜憨儿”、“星妈私厨”也展示了政府和志愿者支持下的自主创业与就业，实现了政社联动，形成了多方参与、有序合作、融合发展的就业服务模式。

3.2.3 与工厂合作新模式

鉴于特殊学校与用人单位之间往往存在供需错位，即企业与工厂的用人需求与特殊学校培养学生的目标与方式存在差异，积极寻求学校与用人单位之间的合作机会显得尤为重要。企业下订单明确告知学校具体的用人需求可能将弥合这一错位现象。

“未来计划将职业教育融入教学，并与工厂合作，采用订单方式确保学生毕业后有就业机会。若工厂愿合作，我们将提供定制培训，根据工厂需求确定工种、内容及人数，训练学生相应技能。”校长 A

“订单式培养模式对学生和学校均能带来好处。对学生而言，它促进了职业技能学习与职业素养提升，提供了实训基地，使技能得以应用，并增加了工厂对学生的了解，提升了就业可能性。对学校来说，它拓宽了职业教育课程的教学路径，并提升了教师的专业水平。”校长 C

尽管订单式培养已在其他教育领域获得深入研究，但在特殊教育中尚未成体系。订单式培养可促进校企同频共振[10]，从而提升孤独症青少年的就业能力。在未来的发展中，与工厂合作的新模式或将为特殊教育领域的就业问题提供新的解决方案。

3.3 评估能力与制定方案

通过分析现有岗位，发现工作岗位均需基于学生发展视角设立，发展能力水平不同的孤独症青少年所能从事的职业也是不同的。因此，进行科学的能力评估，并根据评估结果制定个性化的培养方案，是确保学生顺利就业的关键所在，也是孤独症青少年职业教育中不可缺少的一环。如表 4 所示。

表 4.评估能力与制定方案

核心类属	下属类属	关键词
评估能力与制定方案	评估能力	量化能力评估
		质性能力评估
	制定方案	基于能力评估
		学校层面 教师层面

3.3.1 评估能力

虽然当下评估孤独症障碍能力所涉及的方法已并不少见，但针对职业能力评估的方法却仍无统一标准，各个特殊学校间采用的方式也不尽相同。其中大多数学校会选择使用量表进行的量化测试，也存在与企业对话，或与孤独症青少年家长访谈所进行的质性评估。

“佛山已经出台针对残疾人的就业评估体系，包含一整套量表。它能够综合分析残疾求职者的知识水平、个人能力与技能、心智活动状态、兴趣倾向、人性特征以及发展潜力，并据此实施测量和判断评鉴。”校长 E

“我们与家长访谈并评估孩子生活适应能力，包括进行一些社会化的评估。同时，我们通过教师与企业的对话合作，对孩子进行职业能力的全面测试，涵盖职业技能、态度、素养及基本能力等方面。”校长 A

以广东为例，其已建立起一套针对残疾人的就业评估体系，即通过一套综合测试，全面分析残疾求职者的职业能力、职业兴趣、职业人格及其发展潜力。但并非所有学校都会实施类似评估体系，有些特殊学校也会选择沿用针对普通青少年的职业评估工具。

“现有的评估方式大多依赖于针对普通孩子的职业倾向测试及生涯规划工具来进行调整与改变。这些工具虽然有一定作用，但不能满足所有需求。”校长 D

由此可见，当前孤独症职业能力评估缺乏统一标准，各特殊学校方法各异，现有评估方式虽有一定作用，但尚不能满足所有需求。目前亟需更专业与针对性的评估方法，或是学校共享某种能够有效评估的工具，以形成统一科学且全面的评估体系。

3.3.2 制定方案

孤独症青少年的能力水平各异，且直接决定了其能接受何种程度的职业教育。评估工作的开展有助于为每位特殊学生提供个性化的教育方案，使教育更具针对性和有效性[11]。因此，需要根据评估结果以设计符合每位孤独症青少年特点的教育方案。

“学校应根据每位孤独症孩子的发展状况、能力及兴趣，量身定制课程。由于孤独症孩子往往只能胜任重复单一工作，且工厂往往只接纳发展情况较好的孩子，导致发展较差的孩子就业困难。因此，学校需为每个孩子制定不同课程，确保他们在与工厂对接

时都能获得适合的工作机会，实现顺利就业。”校长 A

“学校应确立职业教育团队，开设相关课程，并拟定课程与学生评价模式。而教师则需与家长、医生协作，了解学生情况，进行职前能力评估，综合评估适配教育内容，制定个别化计划，定期测试技能，实施实训基地考验，并根据情况及时调整职业教育目标与内容，确保教育效果。”校长 C

针对孤独症青少年制定的职业教育方案通常是个性化的。以某职业教育中心为例，孤独症学生入学后，由至少两位专业测评师使用工具进行评估，并根据详细报告制定个性化方案：对轻度心智障碍者，提供烘焙、果树种植、采茶等多样化技能课程，旨在培养实用技能，提升就业竞争力。中度心智障碍者则侧重于生活技能强化及简单清洁工作训练，以增强自理能力和技术能力，全面助力其融入社会[12]。这种分层化方案制定的方式利于不同能力发展水平的孤独症青少年接受更适合他们的职业教育，辅以教师根据方案及时调整职业教育目标与内容，将更有效地提升他们的职业能力，并帮助他们找到适合自身能力的工作机会。

3.4 实施职业教育

表 5.实施职业教育

核心类属	下属类属	关键词
实施职业教育	教育目标层面	培养劳动意识
		培养职业能力
	课程层面	培训实践
		课程设置
		家校社协同
	教师层面	双师型教师
		教学内容
	过渡转衔	适应性
		心理需求

如表 5 所示，通过评估能力与制定方案，已初步了解不同孤独症青少年的能力发展水平与职业倾向。在进行方案具体实施，以确保方案能够精准对接孤独症青少年的实际需求，有效培养其劳动意识与提升其职业能力。

3.4.1 教育目标

孤独症青少年的职业教育目标不仅需要包含对其职业技能的训练，更重要的是培养其劳动意识。劳动意识根植于个体的内在深处，是对劳动本质的深刻认识与情感倾向的综合体现，其彰显了对劳动的尊重、崇尚与

热爱之情[13]。劳动意识是推动孤独症青少年融入社会、实现自我价值的关键驱动力。

“当前培智类及孤独症的职业教育普遍存在重技能轻意识培养的缺失。缺乏必要的意识与品质，个体难以自我驱动。因此，首要任务是建立正确的意识，而非单纯技能培养。真正的就业取决于个体的能力与意识。若两者兼备，个体即可顺利就业。”校长 D

由此可见，当下孤独症青少年的职业教育目标应得到反思并调整，需将劳动意识的培育置于与职业技能训练同等甚至更优先的位置。

3.4.2 课程层面

特殊学校的职业教育发展应“以职业能力为目标、专业设置以职业需求为依据、课程开发以工作过程为主线、教学实施以行动导向为原则、考试考核以职业资格为准绳[14]。”课程设置在孤独症青少年的职业教育中占据举足轻重的地位，其科学性与合理性将直接影响到他们的职业适应能力和未来发展潜力。

“我们的职业教育课程设计注重体验，涵盖花艺、种植、手工艺及养殖等多个领域，为学生提供更多参与社会实践的机会，并打造职业方向体验课程。同时，我们积极对接企业，为学生提供工作机会，以及政府部门和公益性就业岗位。这是目前我们学校对学生职业教育课程和操作模式的基本概况。”校长 A

目前特校职业教育课程百花齐放，从校本课程出发，基于地方特色与学生的身心发展开设课程，但课程内容与现实就业市场需求的不匹配问题与培训机会较少的问题仍需重视。

“在课程方面，当前开设的职业教育课程内容与现实就业市场需求存在不匹配现象。课程内容可能超出了学生的实际能力范围，因此未能满足市场经济的需求，显得有些过时。”校长 C

在职业教育实施中，家校社协同育人同时也是课程设置不可或缺的一环。其融合了家庭、学校和社会的多方力量，共同为他们的职业发展提供支持与引导。

“许多特殊孩子的职业选择不仅取决于孩子的能力，还受家长影响。有些孩子可能缺乏选择能力，家长则根据社区资源等考虑孩子未来职业。家长的信息渠道通常更广，学校虽提供职业导向教育，但最终决定多听

取家长的建议。”校长 B

“与社区建立紧密联系可以为学生提供更多实践机会，让他们更好地融入社会。包括公益岗位的培训、见习等的社区资源也能为我们教学过程提供有力支持。”校长 D

由此可见，家长和社区在孤独症青少年的职业教育都能与学校课程设置产生耦合，这三者单方面的力量与资源都不足以窥见当下特殊职业教育的潜力，但将家校社三者协同给予了其臻于至善的途径。

教育部等十七部门提出到 2027 年我国所有县将全面建立“教联体”，即以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，促进家校社有效协同育人的工作方式[15]。对于孤独症谱系障碍青少年而言，协同合作能够为他们提供更加全面、个性化的职业教育培养方案，更好地满足他们的特殊需求。

3.4.3 教师层面

强化师资队伍是推动特教事业发展、提升特教质量的核心要素[16]。建设一支优良的双师型教师队伍不仅可以提高特校职业教育质量，同时也是特校职业教育发展的根本任务。双师型教师指既能担任教学任务，又能担任专业技术指导的教师，特殊教育学校的双师型教师应具备全面的职业素质、完善的职业结构、良好的师德修养三个方面的特征[17]。

“当前我们亟需双师型教师。部分新入职的教师虽然具备丰富的书本知识，但在实际工作中常感理论与现实存在差距，需要积累经验。”校长 C

“我们发现，特殊教育教师虽具备特殊教育的基本技能与理念，但在职业技能方面较为欠缺。因此，在师资方面，双师型教师，就是同时拥有职业技能资格证与特殊教育资格证的教师，较为匮乏。”校长 B

“在学校中，许多教师往往侧重于传授自己掌握的知识，而未能充分基于学生的发展需求，提供适配性的职业教育指导与教育。”校长 A

由此可见，当前特校双师型教师较为匮乏，专业职业教师数量不足，难以满足需求。大多新入职教师职业技能欠缺，需积累经验。同时，部分教师侧重于传授自身知识，未充分考虑学生发展需求。因此，现阶段特殊学校中多数教师尚未达到双师型标准。

3.4.4 就业转衔

就业转衔服务是指在生涯发展中，由学

校阶段衔接到就业阶段或由学校向就业单位转介的时期的服务，其包括涵盖对心智障碍青少年的个体需求、兴趣及爱好的综合考量，并包括不同职业阶段的职业能力培训、职业辅导评估、就业安置、跟踪服务以及再就业辅导等一系列措施[18]。针对孤独症青少年的就业转衔服务，其影响因素涉及个人因素、家庭与社会因素多种环境的影响。有研究认为，就业转衔服务不仅需要聚焦于孤独症青少年的职业技能训练，更重要的是需注重其职业适应力的发展[19]。

“学生从学校人转变为社会工作人的过程中，在心理与工作技能上需提升适应性。学校应基于学生与就业单位的需求，尤其是技能与心理需求，提供有针对性的过渡与转衔支持，涵盖技术、心理、礼仪及社交服务。”校长 B

“梧州有家特殊学校跟当地的企业联手一起完成学生的职业转衔教育。这些企业不光出钱出力，还直接参与到学校的课程和教学计划里，让孩子学的东西更贴近工作实际，更实用，同时也提高了他们的职业适应能力。”校长 D

尽管就业转衔对于孤独症青少年的职业发展至关重要，能够显著提升其职业适应力和社会融入度，但现阶段国内的实施依旧面临种种困难。

“现有的就业转衔服务内容相对单一，

主要侧重于职业培训和就业安置，缺乏对学生个性化需求的关注和支持。不仅如此，转衔服务是多方努力的过程，但目前仍然缺乏职业技能优秀的师资，以及大多数用人单位可能对孤独症青少年产生不认可，都让他们的就业转衔进展缓慢”校长 E

有研究指出，目前特殊教育中的就业转衔仍缺少中间的协调单位、安置形式单一等诸多问题，特殊教育学校与用人单位之间缺少中间的协调单位，彼此之间相分离，对于毕业后智力障碍者的安置形式除了极为有限的用人单位外，基本是在家安置或者由家庭出面寻找就业渠道进行职业安置[20]。

综上所述，孤独症青少年的就业转衔服务虽对其职业发展至关重要，但实施中面临服务内容单一、个性化需求关注不足、优秀师资匮乏、用人单位偏见及缺乏协调单位等问题，导致转衔进展缓慢，需多方共同努力以推动服务完善与发展。

4.孤独症青少年职业教育培养机制探索

孤独症青少年的职业教育培养机制涉及从就业需求的产生，到适应性岗位的选择，再到职业教育的制定与课程实施。由于该群体的特殊性，职业教育需要针对其能力与兴趣进行个性化设计，以帮助他们更好地融入社会并获得就业机会。具体的培养机制如图 1 所示。

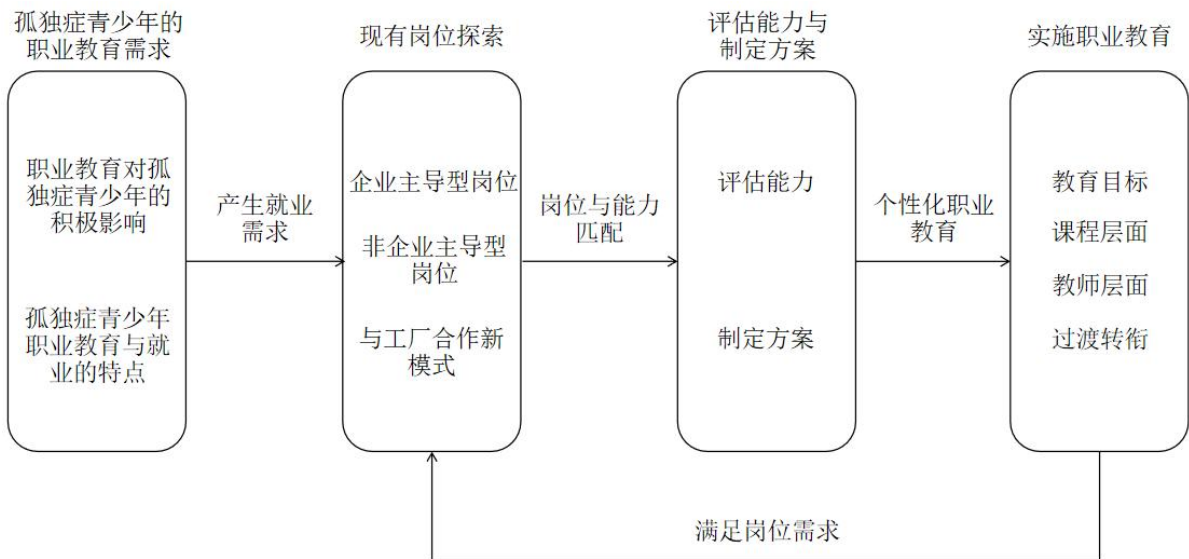


图 1.孤独症青少年职业教育培养机制图

孤独症青少年职业教育的培养机制涉及从识别就业需求到岗位匹配，再到能力评估、方案制定，最后进行职业教育实施的多个连续的步骤。其核心在于满足孤独症青少年的

特殊需求并对接企业需求，达到人岗匹配，最终帮助他们融入社会并实现就业。其具体机制如下进行。

首先，职业教育需求的识别是机制的起

点。孤独症青少年因其自身行为情绪特点在就业市场中处于不利位置。职业教育不仅为他们提供了融入社会的途径，还帮助他们实现自食其力，提升生活质量和尊严。职业教育需求分析关注孤独症青少年的积极影响的同时还要考虑他们在职业教育与就业中的特点，比如技能单一化和社会认知度低等。

其次，现有岗位探索是连接供需的桥梁。孤独症青少年的就业岗位可分为企业主导型和非企业主导型两大类。企业主导型岗位利用企业资源，提供针对性的就业机会和职业培训，非企业主导型岗位则侧重于利用社会和政府资源，为孤独症青少年提供灵活的就业渠道。此外，特殊学校与工厂合作的新模式，通过订单式培养和定制工种，为孤独症青少年提供了更为个性化与高效的就业路径。

第三，评估能力与制定方案是个性化职业教育的关键。孤独症青少年的能力水平直接影响他们能接受的职业教育程度。因此，科学的能力评估和个性化培养方案的制定是确保学生顺利就业的核心。评估方法包括量化测试和质性评估，方案制定则需要基于评估结果，考虑学生的发展状况、能力、兴趣与父母意见等设计符合其特点的教育方案。

最后，实施职业教育是将评估和方案转化为实际教学活动的过程。其包括确定教育目标、安排课程内容和教师能力的匹配。教育目标不仅要培养职业技能，更要培育劳动意识，以促进孤独症青少年形成积极的工作态度。课程内容应与市场需求相匹配，做好家校社协同工作，教师则需要具备双师型素质，以满足孤独症青少年的职业教育需求。

综上，孤独症青少年职业教育的内在机制是一个从需求识别到岗位匹配，再到能力评估、方案制定和职业教育实施的循环过程。其要求教育者、用人单位和社会共同参与，以确保孤独症青少年能够获得适合其特点和需求的职业教育，最终实现社会融入和就业目标。

5. 结论

职业教育对于孤独症青少年的社会融入和就业至关重要，需针对其特殊需求进行个性化设计。目前特殊学校与工厂合作订单式培养的合作方式仍在探索，这种方式不仅囿于缺乏链接校企的沟通桥梁，更受限于工厂企业对孤独症青少年用工情况的担忧。其次，评估能力与制定方案更加强调制定科学的评估方法和针对性的教育方案，而职业教育的

实施则要求教育目标的明确、课程内容的合理设置，家校社协同工作，双师型教师的培养与过渡转衔阶段。因此，二者之间的交互作用仍需进一步探讨。孤独症青少年的职业教育作为一个系统工程，需要多方面的合作与支持，以实现其社会融入和就业的目标。

参考文献

- [1]耿慧.图片交换沟通系统对孤独症谱系障碍儿童沟通行为的干预研究[D].辽宁师范大学, 2019.
- [2]Bennett K.D., Dukes C. Employment Instruction for Secondary Students With Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review of the Literature[J]. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 2013(1): 67-75.
- [3]中国精神残疾人及亲友协会. 中国孤独症家庭需求蓝皮书[M]. 北京: 华夏出版社, 2014: 11-116.
- [4]甘昭良.促进残疾人就业的职业教育支持研究[J].北京联合大学学报, 2017, 31(04): 84-92.
- [5]陈莎茵, 朱瑛滢, 张碧燕.新时代背景下特殊教育学校职业教育模式的探索[J].现代特殊教育, 2024, (20): 71-76.
- [6]马羚羚, 刘婧懿.大龄孤独症学生职业教育初探[J].发明与创新(职业教育), 2018, (02): 63-64.
- [7]李昊隆, 李博, 戴旭芳, 等.成年孤独症者职业发展现状及培训意愿调查研究[J].现代特殊教育, 2023, (24): 51-60.
- [8]隗苗苗.我国自闭症患者就业典型模式及政策建议[J].社会福利(理论版), 2022, (02): 14-18.
- [9]许家成.智力障碍与发展性障碍者支持性就业指南[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2016.
- [10]蔡立锋, 应建明, 谢志平, 等.校企命运共同体视域下职业院校订单式人才培养路径研究[J].职业教育, 2023, 22(32): 10-15.
- [11]陈莎茵, 朱瑛滢, 张碧燕.新时代背景下特殊教育学校职业教育模式的探索[J].现代特殊教育, 2024, (20): 71-76.
- [12]张倩倩.社会组织参与孤独症青年职业教育的实践困境与优化路径[D].华中师范大学, 2023.
- [13]徐敏.劳动意识培养与中职思政课程核心

- 素养融合探索[J].吉林教育, 2024, (22): 9-11.
- [14] 姜大源.德国“双元制”职业教育再解读[J].中国职业技术教育, 2013, (33): 5-14.
- [15] 教育部, 教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》[EB/OL] (2024-11-01) 中华人民共和国教育部
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202411/t20241101_1160204.html
- [16] 常鑫.培智学校学生生存教育困境研究[D].哈尔滨师范大学, 2021.
- [17] 王琦.加强“双师型”教师队伍建设促进特殊教育学校职业教育发展[J].现代特殊教育, 2010, (05): 16-18.
- [18] 冯帮, 陈影.美国特殊教育就业转衔服务解读及启示[J].中国特殊教育, 2015, (08): 9-16.
- [19] 李丹丹.基于职业适应力的孤独症青少年就业转衔服务的个案研究[D].重庆师范大学, 2023.
- [20] 杨淋先.智力障碍青少年生涯转衔之行动研究[D].重庆师范大学, 2014.