

# 基于多元智能模式促进职业教育教学与管理的研究

黄冠华<sup>1</sup>, 吕江毅<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup>天津培生教育科技有限公司, 天津, 中国

<sup>2</sup>北京科技职业大学汽车工程学院, 北京, 中国

\*通讯作者

**【摘要】** 本文通过八种主要智能的特征和体现的阐述归纳分析, 并通过职业教育教学规律和管理实践及社会视角等案例和分析阐述了多元智能在职业教育教与学的应用范围和运用方法。通过科学的手段发现学生身上的这些智能, 并创造良好的培养环境和健全教育机制, 使教师和老师的观念能够转变, 使学生的能力得到促进和激发从而能更有效的促进职业教育教学和管理以学习者为中心的探索 and 实现。

**【关键词】** 数理智能; 特定性计算障碍; 自知自省智能; 肢体动觉智能

**【基金项目】** 北京市教委立项项目——中德职业教育国际产教融合提升行动 (编号: 2024H068-KQ)

## 1. 引言

就智能的结果来说, 智能不是某一种能力或围绕某一种能力的几种能力的整合, 而是相对独立、互相平等的八种智能, 言语-语言智能、逻辑-数理智能、视觉-空间智能、身体-动觉智能、音乐智能、人际交往智能、自知自省智能、自然观察智能[1]。

## 2. 八种智能的特征和体现

论文应使用 Word 或者 WPS 编辑, 页面设置要求和具体操作遵循以下标准。

### 2.1 语言智能

语言智能例如感受语言文字性材料; 书写语言文字性材料; 通过语言文字技能完成发现并与之社会交流。职业院校的学生多数学习学习习惯不好, 不愿意记忆或者记忆力差, 当众展示自己言语表达的能力较弱, 甚至羞于说话和当众发言, 得过且过[2]。用语言-言语逻辑关系帮助解释数字符号逻辑关系 (例如正反比例的概念, 用故事性语言来描述一道充满数字符号逻辑关系的数学题, 把数字逻辑关系用语言加以形象化、社会化)。受指导者的感觉常常是“当我教导别人的时候, 所有一切都变得清晰起来”。比如图表: 利用图表解释语言一言语文章的关系内容。利用逻辑-数理思维方式掌握语言文字内容。识别关系和模式, 分类, 推论, 联系中介, 主要概念和次要概念等。

### 2.2 逻辑智能

逻辑智能, 逻辑-数理能力: 指对数字和代表数字关系的符号进行计算、量化、概

念化和复杂运算的能力。具备特征包括喜欢用抽象符号来表征具体事务、规律和概念。展示出逻辑推理, 提出假设并加以检验的能力。能觉察模式和关系。职业院校的学生受考试分数线影响, 多数是数学成绩较差, 逻辑数理能力较弱的[3]。

### 2.3 动觉智能

肢体动觉智能, 主要体现在身体-动觉智力: 指人们操作物体和精准调整自己身体动作的能力。在直接的接触和操作中学习效果好; 通过局部的或整体的身体运动而进行的工作中表现出灵活性、协调性、平衡性和精确性, 能够达到心理活动与身体动觉的有效联系。也就是肢体动觉智能在职业教育技能体系中是最容易发挥优势的[4]。

### 2.4 空间能力

空间智能在职业教育技能要求中有一定的优势。运用视觉-空间智能促进课本学习, 比如通过图解: 流程图、试图纲要、单元图、视觉启动图和蜘蛛图。用数学公式及计算原理解释美妙建筑构图或美妙物体外形的形成, 及审美应用和先进性原理。一切美妙的二维或三维乃至宇宙多为构图都是有美妙的数学、物理和化学建构的, 用它们是可以解释的。或者学习材料的视觉多样性: 视觉记忆单词, 用色彩加以强调, 用视频展示流程。利用视觉-空间智能促进课本学习的基本原理主要是各类知识的视觉化和空间化, 用视觉-空间关系一定程度上代表逻辑-数理关系; 用视觉-空间关系一定程度上代

表语言文字关系。我们利用语言-言语智能可以促进课本学习,比如调动听、说、读、写各种感知功能来促进有效学习就是一个最常见最容易掌握的方法[5]。

### 2.5 音乐智能

那些能够表现出较高音乐智能的人包括作曲家、指挥家、音乐家、音乐评论家、乐器制造者及对音乐敏感的听众[6]。

### 2.6 交往智能

人际交往智力具备特征:与亲人或朋友关系好,并能做出积极互动。

### 2.7 自省智能

内省智能具有能很好地挖掘和理解自己内心的体验。能很好地觉察自我与人类环境的互相影响。对生命中的“大问题”感兴趣,比如喜欢探索生命的价值、目的、意义。从元认知和建构主义角度理解,心理学家和哲学家都具有较强的自省智能。职业院校的学生自省智能一般较弱,个别同学还会油嘴滑舌无理取闹推卸责任[7]。

### 2.8 观察智能

自然观察智力:包括观察自然界中的各种形态,对物体进行识别和分类以及认识自然系统和人造系统的能力,包括熟练的自然观察者包括农民、植物学家、猎人、生态学家和园艺设计家[8][9]。

## 3.职业教育学习过程中多元智能体现

比如数学基础课阶段特定一对一的双向智能活动,数学应用题。以一项智能为主的多项智能活动,课文中所展示的情绪情感、人文地理、文化习俗、政治、科技等内容,使言语智能活动与逻辑数学、自省、人际交往等多种智能活动结合起来。不同学科中所体现的多元智能融合和及某项智能能力差异,比如物理,主要融合空间和逻辑数理智能,物理课出色的同学数学课成绩一般,体现了他的数学智能可能一般,但空间智能高,继而促成了物理课成绩出色[10]。

### 3.1 优势智能

智能不仅仅是一种能力,智能还是一种能量,需要发挥与发泄。优势智能的活动影响到个体相应技能的掌握和唤醒水平。为了更好的运用多元智能理论,要尽力提升自我效能和自我效能感,唤起个体的意志能力,同时需要占有生活的时间和空间,从而优势智能对其它智能具有促进作用。传统多练学习方式,老师的动机是好的,但是学生做到后面应经完全机械了,对促进学习效率具有

局限性[8]。多元智能方法能更好地改善情绪,提升心理生理唤醒水平,促进个体成长。多元智能对促进意志能力(三种意志能力)起到积极的引导作用,即提供另一个学习通道,多元智能使得自我效能感增强,多元智力可以有效的提高学习兴趣,从而改善相关情绪提高学习效率,提高学习兴趣,提高学习动机从而达到精神层面提高自尊[11]。

学习成绩差或者班级倒数的同学多元智能特点往往是缺乏计划性,自律差,对学习厌烦(此处并不具有完全共同一致性特点)。学习差生的课堂与日常生活表现特点为对学习、对老师、对学校环境存在明显的情绪抵触,对学校环境适应不良,导致厌学。这些学生更常表现为缺乏学习动机,自尊水平偏低或过高,情绪不稳定。利用多元智能理论可以帮助学习差生的效果[12]。比如有些学生音乐智能突出,有些学生人际交往智能突出,有些学生动觉智能突出,还有的视觉-空间智能突出,有些语言言语智能突出但具有不均衡性;有些学生自知自省智能偏低或偏高,但出现了方向性偏差,有些学生自然观察智能突出,很多学生逻辑-数理智能偏低,存在严重的非智力因素影响现象。

创造优势智力环境,把文字知识用舞蹈表达出来,把数理知识人文故事化。在体育活动中发现隐含的数理知识,用语言文字的形式表达数字公式原理,将数字公式原理用视觉-空间现象表达,比如古老、优美建筑,飞行器外形设计等。用音乐歌曲表达语言文字知识,用语言数字表述形象的自然观察现象,还可通过语言文字表格化,利用自省能力帮助学生提高学习动机,寻找最适合自己的学习方法。在职业教育课堂中通过掌握式教学,讨论与表达式教学,情感式教学等方式方法可以加强多元智能的拓展能力等。利用不同学生的认知风格促进学生的学习态度与学习动机,比如关于学习动机的“三化”,即学习动机社会化,学习动机个人化,学习动机情感化。不同的动机信息采集窗口可以引发任务兴趣与和欣赏,引导学生产生他们自己的学习动机,同时具有父母的示范作用和培养学生的多种意志能力,如生存意志(很多家长的教育是在扼杀生存意志),智力意志,个人认知偏好意志等。

### 3.2 设计多元智能促进职业教育课堂有效学

### 习案例展示

比如一个喜欢先做难题后听原理理论讲解的男生，这样自己找差距通过比较性学习，内省式学习可以激发他的内省能力。再比如通过“车队”活动小组调动学生的肢体动觉智能，从而促进言语和数字逻辑等其他智能的发展，进而提高学习效率[13]。老师帮助学生反省自己的优缺点，接受并探讨别人对好的及不好的评价信息（以好的为主，这类高智能的人绝对适合以表扬和启发为主，他们会反感批评，尤其是公开的批评，他们的性格偏内向）。鼓励学生周围事物产生感受，发表感受，可以写成作品文章。设法提升自尊，更适合通过自己获取的知识改变自己加上老师的私下指导，同时注重学习动机个人化、社会化。注重培养学生的好奇心，要把对教学和学生的热爱情感融入课堂，这种情感式教学方式，要尽量结合社会政治热点问题，利用自知内省智能促进课本学习的基本原理[14]。如果发现这些学生有很强的自我觉察，自我评判和自我激励的能力，有时需要老师的启发。这类学生更善于自己发现并总结适合自己的学习的方法、内容和动机，有时会更善于把情绪情感融入到学习内容中。我们用优势智力改善情绪状态、造成智力满足感和成就感。利用优势智力带动其它智力，学习方法的多样性，比如用语言智力、人际交往智力、自然观察智力促进逻辑-数理智力[15]。引导学生产生他们自己的学习动机，培养学生的多种意志能力等多元智力开发方法来促进职业院校学生提高学习效率。对于有学习障碍的学生，通过多元智力智能现象与运用，使得优势智力对其它智力发挥积极促进作用，从而优势智力的拓展爱好与能力会更好的有效发挥。

创造优势智力环境，把文字知识用舞蹈表达出来，把数理知识人文故事化。在体育活动中发现隐含的数理知识，用语言文字的形式表达数字公式原理，将数字公式原理用视觉-空间现象表达，比如古老、优美建筑，飞行器外形设计等。用音乐歌曲表达语言文字知识，用语言数字表述形象的自然观察现象，还可通过语言文字表格化，利用内省能力帮助学生提高学习动机，寻找最适合自己的学习方法。比如讨论式学习，表达式学习，情感式学习，掌握式学习等。在职业教育课堂中通过掌握式教学，讨论与表达式教学，情感式教学等方式方法可以加强多元

智能的拓展能力等。利用不同学生的认知风格促进学生的学习态度与学习动机，比如关于学习动机的“三化”，即学习动机社会化，学习动机个人化，学习动机情感化。不同的动机信息采集窗口可以引发任务兴趣与欣赏，引导学生产生他们自己的学习动机，同时具有父母的示范作用和培养学生的多种意志能力，如生存意志（很多家长的教育是在扼杀生存意志），智力意志，个人认知偏好意志等。

通过创造优势智力环境来丰富优势智力环境内容，比如发现体校老师除了教跆拳道技术，业余也在学习修车，那么就可以引导学生和他信任的教练共同探讨修车过程的乐趣和对生活便利的促进作用。

### 4. 结论

在教师教育教学教法设计和学生管理过程中，通过多元智能理论的有效运用能够激发更多学生的潜能，让每一名学生都认识到自己的长处，从而增强信心。多元智能——>学习——>非智力因素——>多元智能，即多元智能有效促进学习，学习又促进非智力因素发展，而非智力因素的发展又会带动多元智能开发，从而三者形成良性循环关系。也就是开发优势智能，创造优势智力兴趣和智力环境是提高学生职业教育学习的有效途径。利用优势智能和优势智能的延伸智能促进学习方法的个人性和多样性。

我们所做的，就是通过科学的手段发现学生身上的这些智能，并制造良好的培养环境和健全教育机制，使教师和老师的观念能够转变，使学生的能力得到促进和激发从而能更有效的促进职业教育教学和管理以学习者为中心的探索 and 实现。

### 参考文献

- [1]张菊芳.新课程标准下对艺术生的物理教学研究[D].苏州大学, 2009.
- [2]冯义东, 朱建东.基于多元智能理论的网络学习资源设计[J].海南师范学院学报(自然科学版), 2006(04): 313-317+334.
- [3]范雅君.多元智能理论及其在语文教学中的运用[D].上海师范大学, 2007.
- [4]伍志鹏, 龚新云.多元智能在地理教学中的阐释[J].当代教育论坛, 2006(22): 131-132.
- [5]毛雪娇.多元智能理论视域下中职英语单

- 元教学设计研究[D].山东师范大学, 2021. DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2021.000814.
- [6]陈杏灵.刍议多元智能理论在中专生物教学中的应用[J].科教导刊(上旬刊), 2014(11): 182-183. DOI: 10.16400/j.cnki.kjyks.2014.06.077.
- [7]侯杰.在音乐教育中开发幼儿多元智能的可行性研究[J].北方音乐, 2019, 39(18): 127-128.
- [8]赵欣.试论在语文课堂上开发多元智能的策略及意义[J].辽宁师专学报(社会科学版), 2011(01): 103-105.
- [9]宋文宣.PASS理论在数学学习障碍干预研究中的应用[D].上海师范大学, 2016.
- [10]屠桂芝.多元智能理论在小学英语教学中的应用[J].科技展望, 2016, 26(20): 229.
- [11]顾正武.体育艺术班学生多元智能因素与语文教学[D].云南师范大学, 2006.
- [12]邓海波.多元智能视域下高中信息技术教学探新[J].高考, 2025, (10): 72-75.
- [13]徐婉琳, 兰孟月, 牛蒙阳.多元智能理论促进核心素养发展的路径探究[J].信息与电脑, 2025, 37(04): 206-208.
- [14]刘洋.绘本阅读助力低年级学生多元智能发展[J].教育实践与研究(A), 2024, (11): 10-12. DOI: 10.14160/j.cnki.13-1259/g4-a.2024.11.003.
- [15]王治国.多元智能视域下高中信息技术教学探新[J].中小学电教(教学), 2024, (09): 1-3.