

基于批判性思维能力培养的大学英语写作教学设计研究

马凤益, 李媛*

桂林医科大学大学外语部, 广西桂林, 中国

*通讯作者

【摘要】文章探讨了大学英语写作教学中培养学生批判性思维能力的重要性。文章首先指出批判性思维是创新人才培养的核心。大学英语写作教学通过促进学生深入思考、分析和表达观点,能够有效提升批判性思维能力。然而,传统写作教学模式往往忽视了这一点。因此,文章提出了转变教学目标、创新教学方法、拓展课程内容、完善评价体系和提升教师素养等新要求。以备忘录写作教学设计为例,通过引导学生批判性思考、小组合作和评估学生批判性思维能力,展示了如何将批判性思维融入写作教学。文章最后强调,大学英语教师应创新教学模式,将批判性思维作为教学重点,为培养拔尖创新人才奠定基础。

【关键词】创新人才培养;批判性思维;大学英语写作;教学改革;思维能力提升

1.引言

《中国教育现代化 2035》明确提出“提升一流人才培养与创新能力……加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养”。显然,培养创新人才成为当前高等学校教育改革的一项重要内容。创新人才培养,批判性思维先行[1]。目前我国高校提倡融合模式培养人才,即在学科教学中融入批判性思维策略、技巧、习性和态度的培养。

2.批判性思维能力培养与大学英语写作教学的关系

批判性思维能力是指个体在面对问题和挑战时,能够运用逻辑推理、批判性思维和创造性思维等能力,进行独立思考、分析和评估,最终形成自己的观点和决策能力。大学英语写作教学在培养学生的批判性思维能力方面发挥着重要的作用。

2.1 大学英语写作教学可以帮助学生培养批判性思维能力。

在写作过程中,学生需要对所要表达的观点进行深入思考和分析。他们需要收集、整理和评估各种信息和观点,然后通过逻辑推理和批判性思维,构建自己的论点和论证,最终形成一篇有逻辑性和说服力的文章。这个过程不仅促使学生思考问题的多个角度,还锻炼了他们的批判性思维,提升了他们的批判性思维能力。“写作就是在纸上思考[2]

2.2 大学英语写作教学可以帮助学生提升语言表达能力。

批判性思维能力需要通过语言来表达,

而大学英语写作教学正是为了培养学生的语言表达能力而存在的。在写作过程中,学生需要选择合适的词汇和句型来准确表达自己的观点和论证。通过大量的写作实践,学生可以提升他们的词汇量、语法运用能力和修辞手法,使他们能够更准确、更清晰地表达自己的思想和观点,进而增强批判性思维能力。

2.3 大学英语写作教学可以培养学生的创造性思维能力。

在写作过程中,学生需要对各种信息和观点进行评估和分析,提出自己的见解和论证。这要求学生具备批判性思维,能够辨别信息的可信度和逻辑的合理性,从而形成自己的观点。同时,学生还需要具备从不同的角度思考问题、提出新的观点和解决问题的能力。美国学者 James Sheridan (詹姆斯·谢里登)指出:“产生书面语篇的行为不仅是批判性思维的结果,而且是对新思维和新发现的刺激[3]。”这一说法与美国学者 Linda Flower (琳达·弗劳尔)的主张相呼应,即“写作是一种生成性行为,不仅仅是‘表达’而是‘创造’意义的过程[4]”。

综上所述,大学英语写作教学与批判性思维能力培养之间存在着密切的关系。大学英语写作教学可以通过培养学生的思考能力、提升语言表达能力和发展批判性思维和创造性思维能力,促进学生的批判性思维能力的全面提升。因此,大学英语写作教学应该注重培养学生的批判性思维能力,使他们能够在面对问题和挑战时,能够独立思考、

分析和评估，并形成自己的观点和决策能力。

3.批判性思维能力培养对大学英语写作教学的新要求

随着社会的不断发展和进步，大学英语写作教学也面临着新的挑战和要求。在传统的大学英语写作教学中，学生通常被要求写一篇论文或短文，许多学生都会在网上找一些英语四六级写作万能模板，遇到需要写的英语作文时，往往只需要把关键词或关键句套在模板中，就可以生成一篇作文，而教师的重点是教授学生如何正确地运用语法、拼写和标点符号。然而，这种教学方法往往忽略了培养学生批判性思维能力的重要性。当学生只是机械地按照教师给定的模板和结构写作时，他们很难真正思考问题，并难于提出独立的观点和论证[5,6]。因此，批判性思维能力培养对大学英语写作教学提出了新的要求，主要体现在以下几各方面：

3.1 转变教学目标

当今，批判性思维能力是大学生面对复杂多变社会所必需的核心能力。因此，大学英语写作教学中的批判性思维能力培养需要与实际写作任务相结合。通过教师设计的写作任务和讨论活动，使学生在实际写作中不断培养和提高批判性思维能力。

3.2 创新教学方法

如前所述，传统的以教师讲授为主的教学模式难以有效培养学生的批判性思维。因此，教师需要采用互动讨论式教学，通过设计问题情境，引导学生提出问题、探讨、质疑和评价。例如，在分析写作材料时，教师可以引导学生对作者的观点、写作手法、选词等进行提问和评价。也可以采用任务驱动教学，通过设计具体的写作任务，如英语辩论、演讲、访谈等，让学生在完成任务的过程中潜移默化地提升批判性思维能力。

3.3 拓展课程内容

批判性思维能力的培养需要丰富的课程内容支持。教师可以结合课程思政理念，将批判性思维纳入教学目标设定和课程内容选择中。例如，通过外事接待活动、国际贸易信函写作，提升学生的批判性思维能力。

3.4 完善评价体系

传统的评价体系往往只关注学生的语言知识和写作技巧，而忽视了对学生批判性思维能力的评价。因此，教师需要将批判性思维能力纳入评价范畴，制定相应的考核方式

和标准。例如，在教学过程中根据学生的具体表现（如提出问题的批判性、观点的独到性等）进行评价，将评价纳入形成性评价中。

3.5 提升教师素养

教师自身需要具备较强的批判性思维意识和能力，才能有效地将其融入教学中。教师应不断提升自身批判性思维素养，在教学方法、教学理念、课程设计、评价方法等方面都体现对学生批判性思维能力的关注。

4.促进批判性思维能力培养的大学英语写作教学案例设计

本文以备忘录英文写作的教学设计为例，探讨了如何将培养学生批判性思维能力渗透入大学英语写作课程教学环节中，以期今后的教学实践提供一些有益的借鉴和启示。

4.1 引导学生进行批判性思考

根据布鲁姆-安德森认知能力模型，在记忆和理解阶段，学习者一旦对某个概念有了扎实的理解，就会很容易明白其工作原理。在此阶段教学中，以师生交流为主，学生主要依赖记忆，用他们所学的知识参与活动，发挥想象，解决问题，学习更具创造性、独立性。教师主要做到以下两点：一是帮助学生理解他们可以理解和记忆的概念，二是帮助学生以他们自己的学习速度和学习方式来理解所教的概念或内容。

教师首先解释 Office Correspondence（办公室信件）包括 Memorandum（备忘录），E-mail（电子邮件）和 Letter（信），使用备忘录、电子邮件以及信是一种高效、快速和可靠的方式，可以向员工提出要求或通知员工有关公司的事项。

教师接着搭建问题支架：What is the difference among memorandum, letter, and E-mail?

教师先让学生凭记忆回答，在学生回答的基础上，老师只需补充一些相关教学资源即可。例如：通常，备忘录是为同一工作场所的人而写，而信是发给公司以外的人而写。备忘录比信短，因为它是直接的，几乎没有细节。电子邮件是信和备忘录的不太正式的版本。电子邮件的特点是快速和易用性，在这个互联网连接的时代，电子邮件作为一种通信形式越来越受欢迎。备忘录可以用于提出请求、宣布即将召开的会议或传达一些重要事实。在写备忘录时，简明扼要很

重要,因为人们不会喜欢阅读长备忘录。确保将备忘录的副本发送给任何相关人员。标准的备忘录被分成六个部分(Heading标题,Opening开头,Context背景,Task任务,Discussion讨论,Necessary Attachments 必要附件),以组织信息并帮助实现写备忘录人的目的。

教师最后再创设问题情境:

A. What constitutes effective office correspondence?

B. How does a memorandum differ from a letter? An E-mail? How are they similar?

通过鼓励学生分析问题和提供解决方案,一步一步引导学生更好地进行批判性思考。

4.2 通过小组合作来促进学生的批判性思维能力

在学生理解备忘录、信和邮件之间的区别以及备忘录写作结构的基础上,教师引导学生进入应用与分析阶段。教师必须让学生判断自己是否真正掌握备忘录英文写作格式要求。教师需要通过PPT展示教学资源,内容如表1和图1。

在向学生展示教学资源表1和教学资源图1之后,教师接着展示一份打乱了书写格式顺序的英文备忘录。为了确保每个学生能够充分参与和发挥他们的批判性能力,教师在布置任务时,以小组为单位进行学习,要求每组学生依照范例重新排列备忘录的书写格式。

表1.备忘录英文书写格式与内容要求[7]

(内容)	(要求)
标题部分	采用以下通用形式: 日期: 阅读备忘录者的姓名和职务): 写备忘录人的姓名和职务: 主题:
开题部分	备忘录的目的、内容和问题,以及具体的任务。表达应简明。
背景部分	正在解决的问题或正在传播的信息的事件、环境或背景。
任务部分	任务陈述,描述正在做什么来帮助解决问题。
讨论部分	如果备忘录的目的是传达决定或建议,可以包括一个讨论环节。讨论部分包括支持你在备忘录中论点的观点、事实和研究。包括说服读者遵循你建议的行动的要点和证据。如果这一部分不充分,备忘录将无法发挥应有的效力。

为确保持记录你的调查结果或在必要时提供详细信息,你可以在备忘录末尾附上列表、图表、表格等。

DATE : June 20,2023

TO : XXX,Marketing Officer

FROM : XXX,General manager

SUBJECT : Export of Photovoltaic Panels

The undersigned has visited the manufacturing plans in Gaoxun Group Co., Ltd. and discussed with the production heads the possibility of increasing production for export in other countries. They see no problem in doing so. However,they would like an estimate of the demand for our products before taking any action to increase production.

You are requested to contact our agents quickly and let me know the estimates by the end of August.

For compliance.

XXX

图1.备忘录样本[7]

以小组合作可以鼓励学生进行讨论和交流,激发他们的思维活力[8,9]。

4.3 评估学生批判性思维能力

评价与创造阶段要求学生用批判的思维对所学的内容进行反思并剖析、设计,尝试新的产品、概念或者功能。通过写作任务进行评估,可以了解学生的批判性思维能力水平,并为进一步的教学提供反馈和指导。

老师布置任务:

任务一:根据给定的工作环境写一份备忘录。

备忘录:要求每个社团解释未结清的活动资金。

任务二:给图书馆馆长写一封信,告诉他/她图书馆工作人员服务不周到的地方。

任务三:向每个社团发送电子邮件,要求每学期举办一次社团活动规划研讨会。

讨论活动:教师从学生写的作文中随机选出备忘录、信、电子邮件各一篇,作为例子在班上展示

让全班学生一起评价。

从对备忘录、电子邮件和信三者概念的认知,了解三者之间的异同,到学会备忘录英文写作这个过程,学生的思维一直处于动态过程,由此带来的刺激比较深刻,从而培养了学生的批判性思维能力[10]。

5.结束语

当学生写作时,他们不能在学习中充当被动的角色。作为大学英语教师,应该改变现行大学英语写作课的弊端即在英语写作教学中,教师的重点是教授学生如何正确地运

用语法、拼写和标点符号，然后布置学生写一篇短文，教师批改，生成成绩入档，这种写作教学模式导致学生无法自我的思想表述，被动接受，更谈不上批判性思维了。大学英语教师应该在既有教学资源基础上，对教学方法、教学手段不断创新，积极探索有效的教学模式，让英语课堂成为学生的批判性思维得到有效锻炼的主战场，以期实现既定的为国家培养拔尖创新人才的教学目标。

批判性思维是创新精神与实践能力的根本，离开了批判思维的教学，将是一句空话。大学英语写作教学应该注重培养学生的批判性思维能力，使他们能够独立思考、分析问题，并能够以批判性的眼光看待世界。只有这样，他们才能在未来的学习和工作中更加出色地发挥自己的才能。

参考文献

- [1] 赵晓芬.批判性思维:创新人才的首要思维范式[J].马克思主义与现实, 2008 (03): 199-202.
- [2] William Zinsser. On writing well[M]. Harper Collins Publishers, NY, 2008.
- [3] Filomena T., Dayagbil, Ethel L., Abao, Remedios C. Critical Reading and Writing[M]. Lorimar Publishing, Inc., 2016, 161-164.
- [4] Flower, Linda. Taking Thought: The Role of Conscious Processing in the Making of Meaning[M]. Thinking, Reasoning, and Writing. Ed. Elaine P. Maimon, Barbara F. Nodine, and Finbarr W. O'Connor. NY: Longman, 1989, 185-212.
- [5] 李昌其.英语写作课程教学中的批判性思维能力培养[J].安顺学院学报, 2019, 21 (03): 60-64.
- [6] Tao Zhiping. Strategies for Cultivating Students' Critical Thinking Ability in Teaching College English Writing[J]. Frontiers in Educational Research, 2020, Volume 3.0, Issue 13.0: 105-116.
- [7] Filomena T. Dayagbil, Ethel L. Abao Critical Reading and Writing[M]. Lorimar Publishing Inc, 2016.
- [8] 陈坚林.要求更完善,方向更明晰:对07版《大学英语课程教学要求》的新解读[J].外语电化教学, 2008, (3): 119-120.
- [9] Stephen King. On writing: A memoir of the craft. Simmon and Schuster, Inc. New York, 2010.
- [10] Robert E. Slavin. Co-operative Learning: What Makes Group Work Work?
- [11] The nature of learning: using research to inspire practice[C]. OECD, 2010, Chapter7, 161-178.