

# 新形势下加强高校大学生安全稳定工作路径研究

迪力夏提·麦麦提\*

西安邮电大学, 陕西西安, 中国

\*通讯作者

**【摘要】**本文聚焦新形势下高校大学生安全稳定工作,深入剖析现状、影响因素并提出加强路径。当前,高校安全稳定工作面临信息传播快、学生维权意识增强等新特点,同时遭遇社会环境变化、校园内部管理、学生自身特点与需求、民族相关因素所带来的挑战与冲击。对此,提出完善安全管理机制、加强安全教育与宣传、促进民族交流与融合与将铸牢中华民族共同体意识融入教育教学的可行路径,以期为新形势下全面加强高校大学生安全稳定工作提供经验借鉴。

**【关键词】**高校大学生;安全稳定工作;新形势;中华民族共同体意识

**【基金项目】**西安邮电大学思想政治教育与管理研究一般项目《新形势下加强高校少数民族大学生安全稳定工作路径研究---以陕西省为例》(项目编号:ZL2024-11)

## 1. 引言

在当今复杂多变的社会环境下,高校大学生的安全稳定工作已成为高等教育发展中的关键议题。高校作为人才培养的重要阵地,承载着为国家和社会输送高素质人才的重任,其安全稳定不仅关系到学校的正常教学秩序和师生的切身利益,更对社会的和谐稳定与发展有着深远影响<sup>[1]</sup>。随着经济全球化、社会信息化的加速推进,以及各种思潮的相互激荡,高校面临着如网络安全问题、心理健康问题、意识形态领域的渗透等诸多挑战和风险,致使大学生安全稳定工作面临前所未有的压力<sup>[2]</sup>。我国作为多民族国家,在各民族长期交往交流交融中,形成了“你中有我、我中有你、互不分离”的多元一体格局。在多民族共生的高校场域中,文化多样性带来的治理挑战与共同体建构的机遇并存。新时代高等教育高质量发展背景下,铸牢中华民族共同体意识已从宏观政策话语转化为高校治理的具体实践要求。本研究立足风险社会理论视角,针对跨文化交往中的认知差异、价值冲突等潜在风险,结合铸牢中华民族共同体意识的时代要求,提出切实可行的工作路径,以期为高校安全稳定工作提供有益的参考和借鉴,推动高校教育事业的健康发展。

## 2. 新形势下高校大学生安全稳定工作的重要性

高校安全稳定工作作为一项综合性、系统性的工作,涵盖政治、经济、文化、心理

和人身等多个维度。其中,政治安全稳定要求大学生坚定政治立场,维护国家主权和领土完整,确保校园政治环境的和谐有序。经济安全稳定涉及学生的消费观念、财务状况等,避免因经济问题引发的不稳定因素。文化安全稳定强调传承和弘扬优秀文化,抵御不良文化的侵蚀,营造积极健康的校园文化氛围。心理安全稳定关注学生的心理健康,及时发现和解决心理问题,防止心理危机的发生。人身安全则保障学生的人身安全和正常生活秩序。由此可见,加强高校大学生安全稳定工作,不仅是维护校园和谐稳定的需要,更是保障大学生健康成长、促进全面发展的基础。在新形势下,随着社会的快速发展和变革,高校大学生的思想观念、价值取向和行为方式都在发生着深刻变化,这对高校安全稳定工作提出了新的更高要求。因此,深入研究新形势下的高校大学生安全稳定工作,探索有效的工作路径,不仅关系到高校自身稳定和发展,更直接影响到社会和谐与进步。加强高校大学生安全稳定工作可以及时发现和解决各种安全隐患和矛盾问题,有效预防和减少各类安全事故的发生,为大学生创造一个安全、稳定、和谐的学习和生活环境,同时也是提升高校治理能力、推动高等教育内涵式发展的重要举措<sup>[3]</sup>。

## 3. 当前高校大学生安全稳定工作面临的挑战

### 3.1 社会环境变化带来的挑战

随着我国社会进入转型期,各种深层次矛盾逐渐显现,利益格局的调整、社会结构

的变化以及社会分配不均等问题,都对大学生的思想和行为产生了深刻影响。社会上存在的就业机会不均、贫富差距过大等不公平现象,极易引发大学生的不满情绪和焦虑心理,使其对未来感到迷茫和困惑,甚至可能导致部分学生产生极端行为,给高校安全稳定带来隐患<sup>[4]</sup>。此外,随着信息技术的飞速发展,信息传播的速度和范围空前扩大,网络上充斥着各种真假难辨的信息,对大学生的思想观念和价值取向产生了巨大冲击,也给高校安全稳定工作带来了极大的挑战。同时,社会舆论环境日益复杂,网络舆论场的形成使得各种意见和声音交织在一起,一定程度上会对高校的正常管理和决策产生干扰,从而增加安全稳定工作难度。

### 3.2 校园内部管理存在的问题

部分高校对安全稳定工作的重视程度不足,缺乏全面的安全管理意识,且未能充分认识到安全稳定工作对于学校发展的重要性。其一,在实际工作中,部分高校往往存在重教学、轻安全的现象,对安全管理工作的投入不足,导致安全管理工作无法有效开展,难以及时有效地应对各类安全风险。其二,校园内部的安全宣传与教育也显得不足,学生对于安全知识的了解不够全面,缺乏自我保护意识和能力,加之部分高校在校园管理方面存在形式主义、官僚主义等问题,未能及时响应学生的合理诉求,导致师生关系紧张,增加了安全稳定工作的难度。其三,高校安全管理工作涉及保卫处、学生处、后勤处等多个部门。而各部门之间往往存在职责不清、沟通不畅、协调不力等问题,执行过程中也缺乏严格的监督和考核机制,使得安全管理工作出现推诿扯皮、效率低下的情况,制度难以落到实处,从而给校园安全稳定带来潜在威胁。

### 3.3 学生自身特点与需求带来的挑战

由于当代大学生群体思想更加开放、信息获取渠道更加多元、思想活跃却尚未成熟,具有较强的好奇心和求知欲,容易接受新事物,但也容易受到外界因素的影响,缺乏独立思考和判断能力,这在一定程度上增加了安全稳定工作的复杂性。一方面,学生在成长过程中,面临着学业、就业、人际关系等多重压力,加之部分学生在心理调适方面能力不足,容易出现焦虑、抑郁等心理问题,不仅影响学生的身心健康,也给校园安全稳定带来潜在风险。另一方面,部分学生

对于网络信息的甄别能力不足,易受不良信息诱导,参与网络暴力、散布谣言等行为,这不仅损害了学生的个人形象,也给校园网络环境带来负面影响,进一步增加安全稳定工作的难度。

### 3.4 民族相关因素对高校安全稳定的影响

在多民族共生的高校环境中,各民族学生带着各自独特的文化背景和生活习惯步入校园,这种多样性在为校园文化增添丰富色彩的同时,也伴随着治理上的挑战。民族习惯差异体现在饮食、服饰、节日庆典等多个方面,若得不到尊重和理解,容易引发误解和冲突,影响校园和谐氛围的构建。同时,随着民族意识的不断增强,大学生对本民族文化的认同感和自豪感日益提升,虽有助于增强民族凝聚力和向心力,但也可能因过分强调本民族文化而导致对其他民族文化的排斥和偏见,进而产生民族间的隔阂和矛盾。这种民族意识的增强,在一定程度上增加了高校安全稳定工作的复杂性,要求管理者在维护校园安全稳定时,必须充分考虑民族因素,促进各民族学生之间的相互理解和尊重。

## 4. 加强高校大学生安全稳定工作的路径探索

### 4.1 完善安全管理机制

高校安全稳定协同治理机制的构建,不仅是对政府、社会治理能力的检验,更是高校整合校内外资源,发挥资源优势,形成安全稳定合力治理机制,实现以高校为主阵地,校内外各主体各司其职、各负其责,共同应对的局面,形成“1+1>2”的协同效应。一是相关部门需健全与高校安全稳定相关的规章制度,在《中华人民共和国突发事件应对法》等法律基础上,对高校安全稳定多元行动主体的权责内容、处理细则、责任追究等进一步细化完善,使高校安全稳定协同治理更具可操作性。二是职能部门应加强对部门规章、行政法规、制度条例的整合,使高校安全稳定事件协同治理过程能保障各多元行动主体的权利、责任与义务,确保权责分明。发生安全稳定事件发生后,高校应及时向政府部门和上级教育部门报告突发事件的应对和处理情况,获取多元行动主体间的信息、财力、物力的支持,促进突发事件的有效解决。三是,高校应加强安全管理队伍的选拔和招聘工作,优先录用具有相关专业背景、丰富工作经验和较强责任心的人员,并定期组织安全管理人员参加业务培训和学

习交流活动，不断更新知识结构，提高业务水平和应急处置能力，以适应新形势下安全管理工作的需要。

#### 4.2 加强安全教育与宣传

加强大学生安全教育与宣传需构建系统化、常态化的工作机制。首先高校应完善课程体系，将安全知识纳入必修课，结合案例教学、情景模拟等方式增强实践体验；建立动态预警机制，通过校园网络监测、辅导员定期排查等渠道收集安全隐患信息，及时发布预警提示。其次，高校需利用短视频、公众号等新媒体平台制作通俗易懂的安全知识内容，结合校园活动开展安全主题辩论赛、逃生演练等互动项目创新宣传形式。再次，高校应重点关注强化心理支持，开设心理健康课程和咨询服务，建立班级心理委员制度，及时发现并干预心理危机，同时完善应急管理体系，制定突发事件应急预案，定期组织消防、地震等演练，提升师生应急处置能力。最后，高校应致力于整合社会资源，邀请公安、消防等部门开展专题讲座，与社区合作建立安全实践基地，形成校园、家庭、社会三位一体的安全教育网络，通过多维度、多形式的教育宣传，切实提升大学生安全意识和自我保护能力，为校园安稳工作筑牢防线。

#### 4.3 促进民族交流与融合

促进民族交流与融合需构建基于文化认同理论的系统化教育框架。首先，高校应构建嵌入式跨文化教育课程体系，将民族理论政策纳入通识教育核心模块，采用案例教学法解析中华民族共同体实践，结合文化人类学田野调查方法开展沉浸式文化体验课程。其次，高校应建立文化互动平台，依托校园文化节创设民族风情展示区，开发线上文化交流数字资源库，运用社会网络分析技术构建跨民族学生互动社群。再次，高校应聚焦完善制度保障机制，通过制定多元文化校园行为准则，建立民族学生学业支持导师制，运用社会生态系统理论构建“家庭—学校—社区”协同育人网络。其次，高校还要强化文化认知干预，通过文化敏感性训练提升跨文化沟通能力，运用民族认同双过程模型设计团体心理辅导方案，建立文化冲突预警与调解机制，切实增强大学生中华民族共同体意识，为校园安稳工作提供文化根基。最后，高校教师要关注各民族学生的学习和生活情况，尊重他们的民族文化和个性特点，

给予其平等的关爱和支持，并引导学生树立正确的民族观和价值观，培养他们的民族团结意识和国家意识，使他们自觉维护民族团结和校园和谐稳定。

#### 4.4 将铸牢中华民族共同体意识融入教育教学

在新形势下，高校作为多元文化的交汇点，铸牢中华民族共同体意识不仅能够增强学生对国家的认同感和责任感，还能促进校园文化的多元包容性，为各民族学生提供一个和谐共处的环境，有助于提升学生的集体归属感和校园凝聚力，为高校安全稳定工作奠定坚实的群众基础<sup>[5]</sup>。首先，高校应重构课程思政体系，将中华民族共同体理论纳入“大思政课”核心模块，采用跨学科融合方法开发《中华民族发展史》等特色课程，运用文化符号学理论解析语言文字、传统节日等文化要素的共同体意涵。其次，高校需致力于创新教学实践模式，依托虚拟现实技术构建多民族文化沉浸式体验场景，运用参与式教学法开展跨民族合作课题研究。此外，高校也应重点关注师资能力建设，实施教师民族理论素养提升计划，建立跨文化教育创新团队，积极开发民族教育校本化实施方案。最后，高校需完善制度保障体系，制定《民族教育融合发展行动计划》，建立跨部门协同工作机制，将中华民族共同体意识转化为大学生的价值认同与实践自觉，为校园安稳工作提供文化心理支撑。

#### 5. 结论

加强高校大学生安全稳定工作是一项系统而艰巨的任务。在新形势下，我们必须充分认识到其重要性和紧迫性，通过完善安全管理机制、加强安全教育与宣传、促进民族交流与融合以及将铸牢中华民族共同体意识融入教育教学，为高校安全稳定工作提供坚实的制度保障和人力支持，确保校园秩序井然。展望未来，高校大学生安全稳定工作仍会面临诸多挑战。为应对不断发展和变化的社会环境，我们必须保持清醒的头脑，不断探索和创新工作方法，通过加强高校与家庭、社会的合作，形成全方位、多层次的育人网络，共同关注大学生的成长和发展。进一步，持续深化对铸牢中华民族共同体意识的研究和实践，不断丰富教育教学内容和形式，使其更好地融入高校教育的各个环节，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础，为维护国家的安

全稳定和实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

### 参考文献

- [1]李志华,刘金玲.新时代高校安全文化建设理念与实践[J].思想教育研究,2020,(11):134-136.
- [2]刘震,盛佳伟.总体国家安全观视域下高校学生安全稳定工作的潜在风险及其应对[J].学校党建与思想教育,2023,(01):83-86.
- [3]方曦,沈燕明.高校学生安全稳定工作的时代审视及其路径优化[J].思想教育研究,2017,(08):120-123.
- [4]徐超.高校安全责任机制研究[J].思想战线,2013,39(S2):103-106.
- [5]江真映,熊荣伍.铸牢大学生中华民族共同体意识路径探究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2023,43(02):19-23.