

五年制高职家校协同育人的现状与对策

吴海军*, 陈君

江苏联合职业技术学院镇江分院, 江苏镇江, 中国

*通讯作者

【摘要】在当今社会,教育被视为塑造未来、培养人才的关键领域。家庭与学校,作为孩子成长过程中的两大核心环境,其协同作用对于孩子的全面发展至关重要。家庭教育以其独有的温情与细腻,滋养着孩子的品德与情感;而学校教育则以其系统性与专业性,为孩子搭建起知识与技能的桥梁。随着教育理念的不断进步与社会的快速发展,家校协同育人已成为现代教育体系中不可或缺的一环。特别是在五年制高职教育中,面对学生特点的多样化与教育需求的升级,家校协同育人的重要性愈发凸显。本文旨在深入探讨五年制高职家校协同育人的现状,分析存在的问题与挑战,并提出相应的策略与建议,以为家校合作提供新的思路与方向,共同促进学生的全面发展与成长。

【关键词】五年制高职, 家校协同, 育人模式

【基金项目】江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题(课题编号: D/2021/03/165,《家校协同视域下中职学生心理健康问题干预机制研究》)

1. 研究背景

家庭与学校,是孩子茁壮成长不可或缺的两大摇篮。家庭教育,如同细雨滋润,于无声处滋养着孩子的心田,从早期启蒙到深远影响,贯穿孩子的一生[1];而学校教育,则是一座井然有序的知识殿堂,它不仅赋予孩子知识与技能,更是他们步入社会的坚实桥梁。

随着教育理念的不断发展,人们越来越认识到教育是一个综合性的过程,不仅仅局限于学校内部的教学活动。家庭作为孩子的第一课堂,在孩子的成长过程中起着至关重要的作用。同时,社会也是孩子成长的重要环境,对于培养孩子的社会适应能力、人际交往能力等具有不可替代的作用。因此,家校协同育人成为了当前教育理念下的一种重要教育模式。

随着时代的发展,国家做出了加快推进教育现代化、建设教育强国的重大部署。在这一背景下,五年制高职作为现代职业教育体系的重要组成部分,也面临着教育现代化的需求。家校协同育人作为教育现代化的重要体现之一,有助于促进教育资源的优化配置,提高教育质量,培养更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。同时,近年来,国家层面密集出台了一系列旨在促进家校协同育人的政策与制度[2]。例如,教育部携手十三部门共同颁布了《关于健全学

校家庭社会协同育人机制的意见》,该意见对协同育人的工作机制进行了周密规划,为家校协同育人的深入实施提供了坚实的政策支撑。与此同时,各地积极响应国家号召,纷纷推出具体举措以推动家校协同育人的实践落地,如组建家校合作委员会、举办家庭教育专题讲座等,这些措施有力促进了家校之间的紧密合作与共同育人。

2. 五年制家校协同育人的现状分析

2.1 研究方法

2.1.1 研究对象

本研究的被试来自镇江高等职业技术学校家长 895 人、学生 1240 人和教师 54 人,共 2189 名,学生涵盖了一年级到三年级五年制高职中职阶段,其中一年级学生 466 人,二年级学生 472 人,三年级学生 302 人。教师涵盖了一年级到三年级五年制高职中职阶段班主任和任课教师 54 人。

2.1.2 研究内容

在深入梳理家校协同育人的已有文献并总结相关理论的基础上,研究者精心设计了针对五年制高职家校协同育人的相关调研问题。随后,研究者还积极征求了镇江市第三人民医院心理健康教育专家及学校一线心理辅导员的宝贵意见,形成《镇江高职校家校协作现状调查问卷(家长卷)》、《镇江高职校家校协作现状调查问卷(学生卷)》和《镇江高职校家校协作现状调查问卷(教师卷)》。

《镇江高职校家校协作现状调查问卷（家长卷）》。

2.1.3 研究结果

(1) 家长对家校协同心理育人工作的态度

在家长问卷调查中, 724 人 (80.9%) 认同五年制高职阶段孩子教育的最主要责任人是家长; 583 人 (65.1%) 认为很有必要在五年制高职阶段开展家校协同育人; 775 人

(86.6%) 认为有必要主动与教师沟通子女成长问题; 802 人 (88.5%) 希望学校对家庭教育方式方法进行指导。

(2) 家长与学生及学校的沟通情况

48.6% 的家长经常与孩子沟通在校情况; 只有 9.39% 的家长每天与孩子沟通在校情况; 还有 40.7% 的家长偶尔会与孩子沟通在校情况。家长与学校老师进行沟通的主要渠道为微信、QQ 等社交软件, 占比达到 59.2%, 而电话沟通则占据了 31.0% 的比例。

(3) 家长与学校沟通的顾虑

调查发现, 60.6% 的家长工作太忙, 没有时间与学校 (老师) 联系; 28.4% 的家长认为离学校太远, 与学校 (老师) 沟通不方便; 9.6% 的家长认为“学校不够重视家校协同育人机制, 沟通机会少”。

(4) 家长参与家校协同心理育人的意愿

家长问卷调查显示, 98.1% 的家长认为很有必要和有必要参与家庭和学校之间的沟通合作。86.6% 的家长表示当孩子出现问题时, 会主动与老师沟通联系, 共同解决; 11.3% 的家长表示当孩子很严重时再与老师联系沟通, 共同解决。

(5) 家长对家校协同心理育人的核心期盼

在获取心理育人相关常识及技能的途径上, 61.2% 的家长表现出了极高的参与意愿, 他们非常乐意参加学校举办的“家长开放日”、家庭教育讲座以及“学生学习成果分享会”等活动; 而 32.6% 的家长也展现出了较强的参与意愿, 他们对这些活动抱有比较积极的态度。

家长最期待了解的育人指导内容前三名分别是: 孩子在校的学业状况 (75.4%)、孩子的身心健康 (73.7%)、孩子的思想品德 (69.3%)

2.2 对家校协同育人的思考

随着社会对教育重视程度的提高, 越来越多的家长认识到家庭教育和学校教育同等

重要, 愿意主动与学校沟通, 共同促进孩子的成长[3]。此外, 除了传统的家长会、家访等方式, 现代通讯手段如电话、短信、电子邮件、社交媒体等也被广泛应用, 使得家校沟通更加高效、便捷。

许多五年制高职学校已经意识到家庭教育在孩子成长过程中的作用, 通过建立家校合作委员会、制定家校合作制度等方式, 为家校协同育人提供制度保障。同时, 学校会定期组织家长学校、家庭教育讲座等活动, 为家长提供科学的教育理念和方法。同时, 学校也会向家长推荐优秀的家庭教育书籍、网络课程等资源, 帮助家长提高家庭教育水平[4]。

除了传统的家长会、家访等活动外, 我校开始尝试开展亲子活动、家庭作业合作、家庭教育讲座等新型家校协同育人的实践形式。这些活动有助于增进家长和孩子之间的亲子关系, 同时也让家长更加了解学校的教育理念和教学方式。我校还会组织社会实践活动, 邀请家长和学生共同参与。通过社会实践, 学生可以更好地了解社会、增长见识, 同时也能够锻炼自己的实践能力和团队合作精神[5]。

由于家长的教育背景、职业经历等存在差异, 导致家长的教育水平参差不齐。这在一定程度上影响了我校家校协同育人的效果。同时, 尽管家校沟通渠道已经拓宽, 但在实际操作中仍存在沟通不畅、信息不对称等问题。这需要学校进一步加强与家长的沟通与合作, 提高家校沟通的效率和质量。尽管越来越多的家长认识到家庭教育的重要性, 但仍有部分家长对参与学校教育的积极性不高。这可能与家长的工作压力、时间安排等因素有关。学校可以通过提供更加灵活多样的参与方式, 激发家长的参与热情。

3. 家校协同促进性学生发展对策

针对五年制高职家校协同育人促进学生发展的对策, 可以从以下几个方面进行考虑和实施:

3.1 建立健全家校协同机制

成立由学校、家长和学生代表共同组成的家校协同委员会, 负责规划、组织、协调和监督家校协同育人的各项工作。委员会应定期召开会议, 讨论和解决家校协同过程中出现的问题。同时, 组建由全校干部及教师构成的导师团队, 并向全体学生公布其成员名单。实行以班主任为核心, 任课教师为辅

的责任制度,其中班主任不仅是班级导师组的领航者,更是导师制工作的总策划与协调人,而任课教师的职责则需向班主任汇报[6]。

班主任需全面深入了解每位学生的兴趣所在、学习强项与短板、个性特质以及家庭背景等个人信息,同时深刻把握各学科教师的教学风格与专长。对于学困生、家庭经济困难学生、行为失范学生以及单亲家庭等特殊背景的学生,班主任需给予特别的关注与帮助。在尊重学生与导师双向选择意愿的基础上,经过合理调整,以班级为单位确定导师配置,确保每位学生都能与合适的任课教师建立紧密联系,并详细填写《全员导师制班级导师分工明细表》。

每位导师在关注全体学生整体发展的同时,还需特别负责10至15名分包学生的个性化指导,涵盖思想引导、学业辅导、生活关怀及心理健康等多个方面,确保每位学生都能在导师的悉心指导下,实现全面发展[7]。

建立多样化的家校沟通渠道,如家长会、家访、家长接待日、家校联系手册、微信群或QQ群等,确保家校之间的信息畅通无阻。同时,学校应主动向家长通报学校的教育教学情况、学生的在校表现以及学校的重大决策等。

3.2 加强家长教育与培训

定期举办家长学校或家长培训班,邀请教育专家、心理咨询师等,为家长提供科学的教育理念和方法,帮助家长树立正确的教育观念,提高家庭教育水平。学校可以建立家庭教育资源库,向家长推荐优秀的家庭教育书籍、网络课程等,供家长学习和参考。同时,也可以组织家长之间的经验交流活动,分享成功的教育案例和心得。

3.3 注重学生全面发展

学校应建立多元化、过程化的学生评价体系,不仅关注学生的学业成绩,还要关注学生的道德品质、社会实践能力、身心健康等方面的发展。通过综合评价,全面了解学生的成长状况,为家校协同育人提供有力支持。学校可以组织各种形式的课外活动、社会实践和志愿服务等,让学生在实践中锻炼能力、增长见识、陶冶情操。同时,也可以邀请家长参与这些活动,共同见证孩子的成长和进步。

3.4 加强心理健康教育

学校应建立完善的心理健康教育体系,为学生提供心理咨询、心理辅导等服务。同

时,也要加强对家长的心理健康教育指导,帮助家长了解孩子的心理特点和需求,掌握正确的心理沟通和交流方法。此外,学校可以定期举办心理健康教育讲座、心理健康月等活动,向学生和家长普及心理健康知识,提高他们的心理健康意识和能力。

不仅如此,学校可以针对心理工作体系建设不全面等问题,通过多渠道合作构建五级干预体系,开展新生心理普测和五类学生摸排,并做好个体辅导与档案记录,整合新生心理普测结果、五项潜在风险学生名单和各系部班主任重点关注对象摸排结果,通过“班级——系部——校级——未成年人指导中心——精神卫生中心”五级心理干预体系,对不同程度学生的展开相应的心理辅导工作[8]。

基于以上现状,学校每学年可以开展5·25心理健康教育周等系列主题活动。利用国旗下讲话进行心理健康活动周启动倡议、邀请未成年人成长指导中心心理咨询志愿者进行心理围谈会、组织学生参与主题心理团辅、参观体验心理辅导中心等多种形式的心里主题活动,普及心理知识,推广心理常识。

学校可以以多种形式开展心理健康教学工作。结合学校实际情况,针对一年级新生,主要通过心理健康与职业规划发展融合教育的方式开展心理教学工作,帮助新生能够更快地适应新环境,更准确地认知自我,更好地发展自己[9];面向四年级学生,以尔雅课程形式开设心理健康教育课,协助即将毕业的学生对未来能够有正确合理的期望。

3.5 强化家校合作深度与广度

学校可以与家长合作开展联合教育项目,如共同制定学生成长计划、共同参与学生社会实践等。通过项目合作,加深家校之间的了解和信任,形成教育合力。同时,利用现代信息技术手段,建立家校互动平台,如家校通APP、在线学习平台等[10]。通过平台,家长可以随时了解孩子在校的学习和生活情况,与老师进行实时沟通;学校也可以及时向家长传达教育信息和要求,促进家校之间的紧密合作。

4. 结论

通过对五年制高职家校协同育人的现状进行深入剖析,我们发现家校合作在促进学生发展方面发挥着不可替代的作用。然而,当前家校协同育人仍面临诸多挑战,如家长

参与度不均、家校沟通不畅等。针对这些问题，本文提出了一系列策略与建议，包括建立健全家校协同机制、加强家长教育与培训、注重学生全面发展、加强心理健康教育以及强化家校合作深度与广度等。这些策略的实施将有助于提升家校协同育人的效果与质量，为学生的全面发展创造更加有利的条件。

参考文献

- [1]胡捷,崔现强,吴冬.高职院校家校协同育人存在的问题与对策[J].黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(06): 24-28.
- [2]党进才,魏建兵.新时代高职院校家校协同育人工作的思考[J].就业与保障, 2024, (10): 148-150.
- [3]陆璐.基于高职家校社协同育人模式的家长学校建设探究[J].吉林省教育学院学报, 2024, 40(08): 115-119.
DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2024.08.019.
- [4]吴佳丽.高职院校家校协同育人探析[J].西部素质教育, 2023, 9(24): 195-198.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202324047.
- [5]钱昆.“三全育人”视阈下高职院校构建“家校社”协同育人机制的路径研究[J].乌鲁木齐职业大学学报, 2023, 32(03): 10-14.
- [6]陆婷婷,丁玲,曾语晴,等.“互联网+”视域下高职院校家校协同育人对策研究[J].中国新通信, 2023, 25(02): 182-184.
- [7]王静云,罗建英,赵卉.关怀理念下的高职家校在线协同育人模式研究[J].杨凌职业技术学院学报, 2020, 19(02): 54-56+62.
- [8]王微.高职院校家校社协同育人机制下劳动教育实践路径研究[J].佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 224-226.
- [9]全艳丽.高职院校家校社协同育人的家长参与模式研究[J].机械职业教育, 2022, (10): 44-47. DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2022.10.010.
- [10]陈琼.家校协同育人:班主任专业发展的必修课[J].中小学班主任, 2025, (03): 71-73.