

运用多元教学策略提升小学语文阅读教学效率的研究

王涵

绵阳市安州区特殊教育学校，四川绵阳，中国

【摘要】小学语文阅读教学普遍存在阅读效率低下、学生兴趣不足等问题，在此教学现状下引入多元教学策略能有效提升小学语文阅读教学效率。文章以小学语文阅读教学为例，通过制定阅读目标、采用兴趣教学法、情景教学法、生活化教学法等方法，能有效提高学生阅读主动性、阅读理解能力，使学生语文核心素养得到提升。

【关键词】小学语文；阅读教学；多元策略；教学效率；核心素养

1. 引言

当前小学语文阅读教学中部分学生存在一定的抵触情绪，主要与教师教学重理论讲解，忽略学生知识迁移重要性，单一的阅读教学模式，导致学生学习较为被动，不利于学生主动性、自主学习能力培养。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》指出强调教育应增强科学性，遵循学生认知规律，注重与学生生活、社会实际的联系等。基于此背景，引入多元教学策略，通过采用多种教学模式能促进学生阅读能力提升，有效培养学生语文核心素养，促进学生多元化发展。

2. 运用多元教学策略提升小学语文阅读教学效率策略

2.1 提炼教材内容确定教学目标

在小学语文阅读教学中，为提高学生语文阅读效率，教师需要深入解读教材内容，分析语文课程标准，通过提炼教材内容，确定教学目标，能有效提升学生阅读能力。比如对于低年级学生而言，阅读教学目标以养成良好阅读习惯、提升阅读兴趣为主，高年级学生对阅读素养和阅读能力提升有进一步要求。例如，在四年级上册《精卫填海》一课中，其教学目标要求学生能通过不同形式的朗读方式，品读文言文韵味，培养学生借助注释，联系上下文理解故事大意。在阅读教学中，教师结合教学目标，对学生进行引导，使学生能够明确阅读目标和方向，提高学生阅读能力^[1]。

2.2 兴趣教学法激发学生阅读求知欲

在新课改背景下，对学生阅读能力要求更高，为进一步促进学生对阅读学习的兴趣和求知欲，在多元化教学策略中利用兴趣教学法，尊重学生主体，以学生学习兴趣为驱

动力，对阅读内容进行引导，激发学生阅读求知欲。例如三年级下册《昆虫备忘录》一课中，为激发学生阅读求知欲，教师采用兴趣教学法，利用做游戏的方式，引导学生进行全文阅读学习。在具体教学中，教师在课前向同学们发放昆虫记录卡，鼓励同学们在课前收集各种昆虫的特征、习性，在课堂上，开展关于昆虫知识博物馆等活动，让同学们扮演昆虫讲解员，从学生自己的视角讲解对昆虫的理解，从而提高《昆虫备忘录》一课的阅读效率^[2]。

2.3 情景教学法引导学生融入阅读情境

在新课改教学背景下，小学语文教学方式得到不断创新，利用多媒体教学设备等丰富情景教学模式，能为学生营造更加具有阅读学习氛围的情景，使学生在情景中加深对阅读素材的理解，提高学生阅读参与度。例如在四年级下册《火烧云》一课中，教师可以借助AR技术，在教室天花板进行投影，将火烧云的图像投影到教室中，为学生营造落日时火烧云的壮丽景色，使学生在阅读《火烧云》一课时，能够身临其境其境，真正体会文章所描绘的“火烧云的颜色变化多端，一会儿红彤彤的，一会儿金灿灿的，一会儿半紫半黄，一会儿半灰半百合色，甚至还有葡萄灰、梨黄、茄子紫等颜色，有些颜色甚至连说也说不出来、见也没见过”场景。在开展文章教学时，采用情景教学法，引导学生融入阅读情境，能使学生更好的理解课文内容，加深学生印象^[3]。

2.4 生活教学法培养学生阅读自主性

小学阶段以养成良好学习习惯为主，大部分教学内容与学生生活息息相关，为提高学生阅读能力，使学生养成自主阅读良好学

习习惯，在多元化教学中采用生活教学法，深入发掘教材中生活元素，将阅读教学内容与学生生活实际相联系，让学生结合生活实际理解阅读内容，加深学生的感受和理解能力，培养学生良好的自主阅读习惯，使阅读教学质量得到提升。例如在六年级下册《北京的春节》一课中，作者采用朴实无华的语言，以时间为主线，根据人们的活动列举大量老北京的春节习俗，向同学们展示中国传统节日习俗的特点和美好场景。为提高同学们对课文内容的理解，教师采用生活化教学法，引导学生在阅读《北京的春节》一课时，对比自己平时过春节时的生活场景，比较北京的春节和自己家乡春节的异同，鼓励同学们在课堂上积极表述自己过春节时发生的趣味故事，提高学生自主学习主动性和阅读积极性^[4]。在该教学措施的作用下，可以增加学生学习的积极性，更加主动参与到该方面学习的过程中。

2.5 合作教学法提高阅读趣味性

小学生在思考问题时较为直接，思维较为形象，在理解抽象的知识时感到困难，容易注意力不集中，尤其是在开展相对枯燥、乏味的阅读教学时，教学内容吸引力较低，学生的积极性较弱，不利于学生提升阅读水平。为提高学生阅读积极性，教师通过引入合作教学法，以小组合作学习方式，采用项目式教学模式，鼓励学生以合作的方式共同探讨相关知识点，大胆提出质疑，并合力解决阅读中遇到的问题，不仅增强阅读教学趣味性，还能提升学生的自信心。例如在三年级上册《胡萝卜先生的长胡子》一课中，教师可以引入合作学习法，以小组为学习单位，对《胡萝卜先生的长胡子》一课内容进行续写，根据课文内容由小组接力完成课文续写，每组学生需要结合上一组续写内容继续发挥想象力进行写作，通过通力合作的方式能提高学生的积极性和合作效率，提升学生专注力。在引导学生进行合作学习时，教师可以采用项目式教学法，例如在《田忌赛马》一课中，让同学们采用小组学习方式，在课前了解田忌赛马故事背景和具体内容，并提出关于文章内容问题“田忌赛马的策略是什么？这样赛马的意义是什么”让同学们通过小组学习方式，带着问题进行项目研究，在课堂上分享小组学习心得，教师解答学生疑惑，提高学生阅读能力，让学生充分意识到合作阅读学习重要性^[5]。

2.6 群文阅读法提升阅读效率

对于小学高年级学生而言，在进行阅读教学时，单篇教学法已无法满足学生对知识的需求和提升学生阅读能力。通过引入群文教学法，利用群文阅读的方式，采用大单元教学法，对教学内容进行融合教学，对阅读素材进行延伸拓展，能提高学生阅读质量，扩展学生视野，有助于学生在阅读的过程中掌握更多的知识，达到拓展学习的目的。例如，在引导学生进行阅读学习时，教师引入群文阅读法，结合大单元教学核心内容，将内容相近的文章进行比较阅读教学，帮助学生掌握在学习和理解同一种类型文章时的核心内容和阅读技巧。比如将《白鹭》、《珍珠鸟》、《海燕》等描写动物的文章进行融合，通过群文阅读的方式让同学们分析同一类型文章中描写方法存在的异同点，引导学生总结此类文章的特点，便于学生今后学习类似文章时，能快速分析文章内容和表达方式，为今后写作奠定良好基础。

2.7 思维导图法锻炼学生阅读思维

为提高小学生阅读能力，教师指导学生掌握有效的阅读方式，利用思维导图法，引导学生通过阅读文章内容，根据文章结构、行文脉络、作者想要表达的思想感情等绘制思维导图，采用图文并茂的学习方式，加深学生对阅读内容的理解能力，有效分析全文主旨大意，提高学生对全文的深度理解。例如在五年级下册《草船借箭》一文教学中，为提高学生对文全文的理解，教师引入思维导图教学法，引导学生利用思维导图对全文的情节进行分析，通过绘制流程图等方式梳理《草船借箭》一文内容，采用画圈法，对整个诸葛亮的计谋进行描述和分析，比如在圆圈中间写“借箭”，外围写所有计谋，采用因果图分析曹操不放箭的原因。通过绘制思维导图的方式，能加深学生对《草船借箭》一文的理解，分析不同人物性格特点，使学生的思维能力得到锻炼，提升学生创新能力，有利于学生形成良好的语文素养^[6]。

3. 总结

综上所述，在小学语文阅读教学中，通过提炼教材内容确定教学目标，采用兴趣教学法、情景教学法、生活教学法、合作教学法、群文阅读法、思维导图法等，能有效激发学生阅读求知欲，培养学生阅读自主性，提高阅读趣味性，提升学生阅读效率、锻炼学生阅读思维，让学生养成良好学习习惯，

使学生语文核心素养得到全面提升。

参考文献

- [1]王亚丽. 谈如何运用多元教学策略提升小学语文阅读教学效率[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (03):13-15.
- [2]朱欣怡. 运用多元教学策略提升小学语文阅读教学效率的研究[J]. 安徽教育科研, 2024, (29):67-69.
- [3]尤红英. 立足小学语文教学, 推动整本书阅读[J]. 试题与研究, 2023, (17):69-71.
- [4]刘春玲. 关于小学语文阅读教学优化策略研究[J]. 科幻画报, 2022, (03):85-86.
- [5]陈海燕. 多元互动, 优化小学阅读教学[J]. 语文教学与研究, 2021, (22):138-139.
- [6]高红方. 多元解读小学语文阅读教学的有效途径[J]. 教育艺术, 2021, (09):66.